

Příloha 1
Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Program zájmového vzdělávání ve školní družině



Základní škola Letovice, okres Blansko

Vydáno 1.9.2007

Obsah:

Program zájmového vzdělávání ve školní družině	1
1. Konkrétní cíle vzdělávání.....	2
2. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	2
3. Materiální podmínky	2
4. Personální podmínky	3
5. Bezpečnostní a hygienické podmínky	3
6. Formy vzdělávání.....	3
7. Cíle vzdělávání	3
8. Obsah vzdělávání	4
9. Pravidla chování dětí	4
10. Dokumentace ŠD.....	5
11. Vnitřní řád školních družin	5
12. Program činností	6

1. Konkrétní cíle vzdělávání

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinkových a rekreačních činností dětí. Činnost je zaměřena hlavně na aktivní využití volného času dětí a vychází z požadavků pedagogiky volného času dětí (nabídka alternativních aktivit, pomůcek, her). Důležitý je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

Školní družina (dále ŠD) poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. stupně ZŠ, především přihlášeným k pravidelné denní docházce. Ve výjimečných případech mohou do ŠD docházet i žáci 2. stupně ZŠ.

Do ŠD mohou být dočasně umístováni žáci, kteří do ní nejsou přihlášení a vyžaduje to organizace školy, např. při dělených hodinách, v době kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka, při mimořádné žádosti rodičů, nesmí však být překročen nejvýše přístupný počet žáků v oddělení.

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která se odlišují od školního vyučování.

Oddělení ŠD jsou naplňovány do počtu 25 dětí denně přítomných nebo 30 přihlášeným k pravidelné denní docházce. Při nutném zapsání více dětí jsou oddělení sestavena tak, že se v oddělení nesejdou nikdy všechny najednou. Pokud vyjimečně ano, je přidán další ped. dozor. Provoz zajišťují 4 oddělení v budově Komenského 5 a 1 oddělení v budově ZŠ Tyršova 2.

2. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována při jejich začleňování do volnočasových aktivit zvláštní pozornost. Za rozhodující považujeme intenzivní komunikaci vychovatelek s učiteli a rodiči. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Do oddělení lze přijmout maximálně 5 dětí se speciálními poruchami.

3. Materiální podmínky

ŠD využívá pro provoz vlastní prostory, které vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Ke svým činnostem dále využívá i ostatní prostory školy, kde dbá na bezpečnost dětí a na dodržování provozních řádů těchto prostor (tělocvična, cvičná kuchyňka, počítačové učebny, hřiště a pod). Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, a sportovní činnosti.

4. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje 5 kvalifikovaných vychovatelek, které si svoje odborné vzdělání doplňují akreditovanými kurzy i samostudiem.

Každá vychovatelka odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ní. Provádí komplexní vychovatelskou činnost, rozvíjí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti dětí, specificky rozvíjí osobnost dítěte včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti. Chová se a jedná v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání dětí. Má vysokou míru empatie, vytváří příznivé sociální klima

Spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a rodiči dětí.

V případě nepřítomnosti učitelů zajišťuje potřebné suplování.

Vede určenou dokumentaci (zápisní lístek, přehled výchovně vzdělávací práce, docházkový sešit, docházkový arch, deníček drobných úrazů).

5. Bezpečnostní a hygienické podmínky

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Pokud ŠD ke svojí činnosti využívá odborné učebny, řídí se příslušnými provozními řády těchto učeben.

Žáci navštěvující ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o tomto poučení je uveden v přehledech výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení (poučení probíhá též před každými prázdninami a mimořádnými akcemi (záznam vložen v Přehledu VVP).

Nemoc nebo úraz hlásí dítě okamžitě vychovatelce, která zabezpečí první pomoc a informuje telefonicky rodiče. Každý úraz je nutno evidovat – deníček úrazů (každé oddělení ŠD), kniha úrazů (ředitelna školy).

ŠVP pro ŠD je utvářen na jeden vzdělávací cyklus (1. – 5. ročník ZŠ) a to z důvodu skladby oddělení a volnosti plánování.

6. Formy vzdělávání

Činnost ŠD se uskutečňuje formami zájmového vzdělávání (pravidelná činnost, příležitostné akce, spontánní aktivity), umožňuje žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, prožitky , obohacuje jejich sebepoznání, vědomosti a dovednosti.

7. Cíle vzdělávání

Rozvoj dítěte, jeho učení, poznávání (návaznost na cíle vzdělávání 1. stupně ZŠ).

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná svobodná osobnost.

Osvojování si základů hodnot na nichž je založena naše společnost.

Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat děti dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Získávání klíčových kompetencí (souhrn vědomostí, dovedností, schopností postojů a hodnot, které děti získávají během několikaleté docházky do ŠD)

- **Kompetence k učení** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá odpovědi, všímá si souvislostí, poznatky uplatňuje v běžném životě. (1.)
- **Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění kolem sebe, rozlišuje správné a nesprávné, snaží se řešit situace, uvědomí si zodpovědnost za své řešení, započatou činnost dokončí. (2.)
- **Komunikativní kompetence** – dokáže pojmenovat konkrétně, umí vyjádřit své myšlenky, ovládá slovní i mimoslovní komunikaci (gesta, mimiku). Děti umí mluvit i

naslouchat! Využívá komunikačních prostředků (televize, rádio, internet, noviny). Kultivovaně a bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými. (3.)

- **Sociální a interpersonální kompetence** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. (4.)
- **Občanské kompetence** – dítě si uvědomuje svoje práva, ale i svoje povinnosti, respektuje práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Dovede se bránit a dovede bránit i druhé. Váží si tradic a kulturního dědictví, učí se je předávat dál. (5.)
- **Kompetence k trávení volného času** – umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, orientuje se v možnostech smysluplnému trávení volného času, své zájmy rozvíjí jak při individuálních tak v organizovaných činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku pro trávení volného času. (6.)

8. Obsah vzdělávání

Navazuje na ŠVP ZŠ, je inspirován kapitolou RVP pro 1. stupeň „Člověk a jeho svět“, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Děti se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světa kolem sebe se děti učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se děti učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Tematické okruhy:

1. Rozmanitost přírody
2. Člověk a jeho zdraví
3. Místo, kde žijeme
4. Lidé kolem nás
5. Lidé a čas

9. Pravidla chování dětí

Děti bez vědomí vychovatelky ŠD neopouští, řídí se jejími pokyny a dodržují školní řád a řád ŠD, který je vyvěšen v místnosti.

Za dítě, které bylo ve škole, ale do ŠD se nedostavilo, vychovatelka neodpovídá.

Nevolnost a úraz hlásí vychovatelce, ta zajistí příslušná opatření.

Doba pobytu v ŠD se řídí údaji na zápisním lístku, každá odchylka musí být písemná.

K ostatním v ŠD se chová kamarádsky, bez vyvolávání konfliktů. Se svými problémy či potížemi se může kdykoliv svěřit.

Hry, hračky a svěřené pomůcky vrací v pořádku a bez znehodnocení.

Při styku s ostatními dospělými ve škole i na veřejnosti zachovává pravidla slušného chování. Pokud dítě soustavně narušuje školní řád a činnost ŠD, porušuje kázeň, ohrožuje zdraví své i jiných, nebo svévolně dlouhodobě nenavštěvuje ŠD, může být z rozhodnutí ředitele školy ze ŠD vyloučen.

10. Dokumentace ŠD

- Zápisové lístky
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit
- Docházkový arch
- Sešit úrazů
- Měsíční plány
- Řád školní družiny

11. Vnitřní řád školních družin

- Školní družina (dále jen ŠD) na ZŠ Letovice, se organizuje na oddělení. Oddělení se naplňují do počtu nejvýše 25 dětí denně přítomných nebo 30 pravidelně docházejících.
- Činnost ŠD se řídí ŠVP ZŠ a ŠD, skladbou zaměstnání a měsíčními plány. Vliv na činnost je dána prostorem a počasím. ŠD slouží převážně k odpočinku a k rekreaci dítěte po vyučování, k rozvíjení jeho osobnosti a k sebevzdělávání.
- Činnost je též omezena odchodem dojíždějících dětí na autobusové spojení.
- Provozní doba ŠD je 6. 30 – 16. 00 hodin (budova Tyršova do 15.30 hodin).
- Přihláškou žáků do ŠD je zápisový lístek, ve kterém rodiče sdělí rozsah docházky a odchody dítěte ze ŠD a telefonický kontakt, na který je možno v případě nutnosti rodiče o dítěti informovat. Předem známou nepřítomnost dítěte, odchylky od pravidelné docházky nebo odhlášení ze ŠD, oznámí zákonný zástupce písemně.
- O přijetí dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- Zákonní zástupci jsou povinni vyzvednout dítě do konce provozní doby. Není-li tomu tak, pokusí se vychovatelka telefonicky spojit se zákonnými zástupci. Pokud se jí to nepodaří a dítě zůstane ve ŠD delší čas, zajistí dozor nad dítětem a nechá zákonným zástupcům zprávu, kde si jej mají vyzvednout.
- ŠD využívá pro provoz vlastní prostory, které vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Ke svým činnostem ŠD využívá i další prostory školy, kde dbá na bezpečnost žáků a na dodržování provozních řádů těchto prostor (tělocvična, hřiště, cvičná kuchyňka apod.). Rodiče a další návštěvníci do učeben ŠD nevstupují.
- Po významném a opakovaném porušení kázně a pořádku, ohrožení zdraví a bezpečnosti ostatních nebo po dlouhodobé nepřítomnosti ve ŠD bez řádné omluvy od zákonného zástupce nebo při neplacení příspěvků na provoz může dojít k vyloučení dítěte ze ŠD. Rodičům se sděluje písemnou formou.
- S přihláškou do ŠD přinese dítě 100,- Kč na drobné výdaje při činnostech (materiál, odměny...).
- Zřizovatel školy určuje výši úhrady za zájm. vzdělávání a má právo jej měnit. Výše úhrady činí 40,- Kč na jeden měsíc. Příspěvek je vybírán jedenkrát za pololetí vychovatelkou příslušného Osvobození od platby je možné na základě předložení dokladů o pobírání sociálních příplatků. Doklady je nutné doložit každé čtvrtletí.
- Při přechodu dítěte ze školy do ŠD zodpovídá za bezpečnost vyučující poslední vyučovací hodiny .Od příchodu dítěte až do jeho odchodu ze ŠD za bezpečnost odpovídá vychovatelka (případně zastupující pedagogický pracovník). Příchod a odchod dětí je zaznamenán na docházkových arších. V případě nepřítomnosti vychovatelky lze oddělení spojit za předpokladu, že nedojde k překročení limitu 25 dětí přítomných v jednom oddělení.
Z ranní ŠD odcházejí děti společně v 7.45 hod. do šaten a odtud již samostatně do tříd.
- V ŠD se děti řídí školním řádem a řádem ŠD a hlavně pokyny vychovatelky.
- Dítě bez vědomí vychovatelky neopouští oddělení.
- Za dítě, které bylo ve škole a do ŠD se nedostavilo se, vychovatelka neodpovídá.
- Doba pobytu dítěte v ŠD je závazná podle zápisního lístku, všechny změny musí být písemné!
- Pokud ŠD organizuje činnost zapojující všechna oddělení nebo při činnostech organizovaných mimo objekt ŠD, popřípadě školy, odpovídá za bezpečnost dětí určený pedagogický pracovník, a to vždy do stanoveného limitu 25 dětí na jednoho pedagogického pracovníka.
- Těchto činností jednotlivých oddělení se mohou účastnit i děti, které nejsou přihlášeny k pravidelné docházce, pokud se této činnosti nezúčastní plný počet dětí zařazených do ŠD, stanovený pro jedno oddělení (25 dětí).

- Pitný režim ve ŠD je zajišťován každý den.
- Do ŠD mohou být dočasně umístováni děti, kteří do ní nejsou přihlášení a vyžaduje to organizace školy, např. při dělených hodinách, v době kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka, při mimořádné žádosti rodičů, nesmí však být překročen nejvýše přístupný počet dětí v oddělení. Tito jsou zapsáni v docházkovém sešitě.

12. Program činností

MÍSTO, KDE ŽIJEME

NÁŠ DOMOV

U nás doma	Vyprávíme si o jednotlivých členech rodiny - co kdo dělá, jaké má záliby- kresba, malba, koláž	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme volný čas s rodiči, vyprávíme si, jak bychom ho chtěli trávit, co bychom všechno chtěli dělat.	4,6
	Naši domácí mazlíčci- rozhovor, kresba, koláž.	3,4
Náš dům	Popisujeme a kreslíme náš dům, byt kde bydlí, vyprávíme, co se nám na něm líbí, co bychom chtěli změnit.	2,3,4
	Hrajeme si na bytové architekty - navrhujeme nový dům, jeho okolí, svůj pokojíček.	2,3,4,6

NAŠE MĚSTO

Město, ve kterém žijí	Pracujeme s knihou : "Letovice a okolí" - vyhledáváme zajímavosti o městě a jeho okolí.	1,2,5
	Výtvarně zachycujeme naše město, jeho části - kolektivní práce.	1,2,5
	Hodnotíme, co se nám v našem městě líbí, přemýšlíme, co bychom zlepšili, změnili.	1,2,3,4
Co nás zajímá	Seznamujeme se s prací městského úřadu.	1,2,3
	Seznamujeme se s činnostmi a hrajeme si na: poštu	1,2,3
	knihovnu	
	lékárnu	
	spořitelnu	
	informační středisko	
	Povídáme si o institucích v našem městě, výtvarně zachycujeme, co jsme viděli, zažili.	1,3,4,5,6
Jak žijeme, co děláme	setkat.	1,2
	Kreslíme, čím bychom chtěli být, zdůvodňujeme, proč bychom si toto povolání vybrali.	1,3,4,5
Kde trávíme volný čas	Zjišťujeme, kde všude můžeme trávit svůj volný čas, jak nejlépe ho využijeme.	3,4,6
	Výtvarně zachycujeme trávení volného času .	1,4
	Vytváříme náměty prostorů k trávení volného času, jejich vybavení.	1,4

ŠKOLA

Známe naši školu	Seznamujeme se s prostorami celé školy, učíme se v ní orientovat, zjišťujeme, k čemu slouží odborné učebny.	1,2,4
	Povídáme si, co se nám v naší škole líbí, co bychom chtěli změnit, kreslíme svoji vysněnou třídu, její vybavení.	1,4,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1,3
	Vyrobíme model naší školy, zdobíme si školní družinu.	1,2,6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů, hledáme nejbezpečnější cestu, mluvíme o nebezpečích, která nás mohou potkat během cesty .	2,3
	Určujeme dopravní značky v okolí školy ,při vycházkách sledujeme dodržování pravidel silničního provozu.	1,2,6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek, v jízdě zručnosti na kole.	1,5,6
Čím jezdíme a můžeme jezdit	Zjišťujeme, které dopravní prostředky můžeme využít k cestě do školy, plánujeme nejkratší cestu ze školy na autobusové a vlakové nádraží.	1,3
	Výtvarně zachycujeme různé dopravní prostředky.	1,3
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem.	1,2,5

OKOLÍ NAŠEHO MĚSTA

Známe své blízké okolí	Na plánu společně hledáme známá a zajímavá místa.	2,3,5
	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.	1,2,3
	Učíme se určovat světové strany podle různých způsobů.	2,1
Rádi cestujeme	Vyprávíme si o místech, kde někteří z nás byli, seznamují nás se zajímavostmi.	1,3,6
	Soutěžíme, kdo zná více měst, řek, kulturních památek.	1,2

TRADICE NAŠEHO MĚSTA

Naše historie	Čteme a posloucháme pověsti našeho regionu, seznamujeme se s historií našeho města.	1,3
	Ilustrujeme přečtené pověsti, dramatizujeme je.	1,6
	Kreslíme znak města, povídáme si o jeho historii.	1,3
a okolí	Vyprávíme si o slavnostech a zvycích.	3,4,5,6
	Zachycujeme atmosféru těchto slavností a zvyků-kresba, koláž.	1,6
Masopust	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky.	1,3,4
	Vyrábíme masopustní masky.	1,2,
	Pořádáme dětský karneval s přespáním v družině.	1,2,6
Čarodějnice	Družina se mění v čarodějnickou dílnu - vyrábíme pomůcky pro čarodějnice,lektvary.	1,3,4
	Měníme se v čarodějnice - rej čarodějnic.	1,3,6

Lidé kolem nás

MOJE RODINA

Okno do naší rodiny	Vyprávíme o své rodině, kolik má členů, jak se jmenují.	3, 4
	Debatujeme o práci svých rodičů, jaký je rozdíl mezi psychicky nebo fyzicky náročnou prací.	3, 4
	Kreslíme portrét svých rodičů, snažíme se vystihnout barvu očí, vlasů, jak se nejrady oblékají.	3, 6
	Hodnotíme náš vztah k případným sourozencům, zda spolu vycházíme, či nikoliv a proč.	4, 5
Další členové rodiny	Vyprávíme si o babičce a dědečkovi, o prožitých prázdninách u nich.	3, 4
	Víme, kdo je naše sestřenice nebo bratranec? Kolik jich máme a navštěvujeme-li se.	3, 4, 6
	Hledáme v kalendáři, kdy mají členové rodiny narozeniny a svátky.	3, 4, 6
	Vyprávíme si historky z rodinných oslav, prohlížíme fotky.	3, 6
Den matek	Co pro nás znamená maminka, její povaha, zájmy a koníčky.	1, 3, 4
	Vyrábíme dárky a přáníčka k svátku matek.	3, 4, 6
	Nacvičíme besídku pro maminky.	3, 6

SVĚT KAMARÁDŮ

Kamarádi a já	Vzájemné chování v kolektivu dětí, vztahy, tolerance.	2, 3, 4
	Společné kolektivní hry na poznávání osobností svých kamarádů	1, 3, 6
	Hry, kdy poznáváme kamarády podle hlasu, hmatem podle oblečení, vlasů, podle chůze, to vše se zavázanýma očima.	1, 3, 6
	Vyrábíme společná tabla družiny k různým akcím, svátkům, konci školního roku.	5, 6
	Kreslíme navzájem své portréty	1, 3, 6
Správný kluk, správná holka	Uvědomujeme si svá práva a práva druhých, řešíme společně nespravedlnost, násilí, agresivitu a šikanu.	2, 3, 4, 5
	Prohlubujeme v sobě zodpovědnost, pomáháme slabším a mladším spolužákům, řešíme společně problémy týkající se chování druhých.	2, 3, 4, 5
	Společně opravujeme rozbité hračky, uvědomujeme si hodnotu výrobků, vysvětlíme si pojem vandalismus.	2, 4, 6
	Hodnotíme chování druhých, vnímáme v čem jsou jiní, co by na sobě měli změnit,	

	sebekriticky hodnotíme i svoje chování a jednání, dokážeme přiznat svou chybu.	2, 3, 5, 6
	Svou družinu společně zdobíme, vystavujeme výrobky, obrázky, pomáháme si navzájem, pomáháme vychovatelce.	4, 5
Každý jsme jiný	Mluvíme o problémech tělesně postižených lidí, jak zvládají zdolávání různých překážek v terénu (nastupování do dopravních prostředku, schodiště, ...).	1, 4
	Hrajeme si různé situace těchto lidí, zkoušíme se někam přemístit v sedě jako člověk s ochrnutými nohama, chodíme po místnosti, v terénu se zavázanými očima jako člověk nevidomý, poznáváme různé předměty pohmatem.	2, 4
	Malujeme obrázky nohama, ústy, prohlížíme si různé kalendáře a knihy ilustrované postiženými lidmi.	1, 2
Různé národy, různí lidé	Vyprávíme si o národnostech - odlišnost lidí, jaký mají vzhled, jak se oblékají, jaké mají zvyky, rozdíly v řeči.	1, 3
	Vystřihujeme z časopisů obrázky, sledujeme tvar budov, dopravních prostředků, zajímavosti z přírody, styl oblékání lidí.	1, 2
	Čteme zajímavosti o národních zvycích, různé národní pohádky.	5, 6
	Vyrábíme masky týkající se určitých národů. Např. indián, Japonka, eskymák	3, 6

SVATKY A OSLAVY

Jména v kalendáři	Každý den má někdo svátek. Hledáme v kalendáři jména svých rodičů, sourozenců, spolužáků.	1, 6
	Vyrábíme přání a výrobky, zpíváme písničky těm, co mají svátek.	3, 6
	V družině uspořádáme oslavu pro ty , co slaví významější životní jubileum, např. 10 let.	3, 4, 6
Karneval	Vymýšlíme pozvánky, plakáty k propagaci a k výzdobě na karneval, vyrábíme fáborky a konfety .	6
	Vyrábíme si masky s použitím různých materiálů, jako je papír, karton, krepový papír látky, vlny,...	2, 6
	Vymýšlíme soutěže, hry, tanečky na karnevalové odpoledne, uspořádáme přehlídku mase	6
	Po karnevalu nakreslíme, co se nám nejvíc líbilo a obrázky vystavíme.	3, 4
Čas předvánoční-advent	Čteme si o adventu z časopisů, vyprávíme zážitky z předvánoční doby.	2, 3
	Vyrábíme adventní kalendáře na sladkosti, které pak společně rozbalujeme a den po dni se tak blížíme k Vánocům.	2, 6
	Vyrábíme adventní věnce, které si odneseme domů na vánoční stůl, zdůrazníme si bezpečnost při práci s ohněm - zapalování adventních svíček.	3, 4, 5

	Připravujeme se na příchod Mikuláše a jeho pomocníků. Vyrábíme jejich postavičky, kreslíme obrázky, čteme si o nich pohádky.	3, 4
	Nacvičíme mikulášskou besídku, na kterou si připravíme dárky pro spolužáky, naučíme se básničky a písničky.	3, 6
Vánoce	Vyprávíme si o vánočních zvycích, o tom jak to vypadá u nás v rodině, jak se slaví Vánoce v jiných zemích.	1, 3, 5
	Vyrábíme vánoční ozdoby na stromeček, který pak společně zdobíme.	1, 2, 6
	Společně si vyzdobíme celou družinu různými vánočními motivy.	1, 2, 4
	Pro své blízké vyrábíme vánoční dárečky z různých materiálů, vyrobíme si na ně ozdobnou krabičku, naučíme se ozdobně balit dárky.	2, 6
	Ve cvičné školní kuchyňce pečeme perníčky, které pak věšíme na stromeček, na větvičky ve vázích.	1, 6
	Společně zkusíme vánoční zvyky - rozkrojení jablíčka, pouštění svíček ve skořáce po vodě, lití vosku. Při tom všem dbáme na bezpečnost a předcházíme úrazu.	1, 2, 6
	Nacvičíme pásmo básniček, koled pro své rodiče, ostatní družiny, duchodce.	1, 3, 4, 5, 6
Velikonoce	Velikonoční svátky jsou symbolem jara, mláďátek, čteme a učíme se básničky o jaru, o Velikonocích.	3, 6
	Čteme o národních zvycích, jak se kde slaví Velikonoce.	1, 3
	Družinu zdobíme velikonočními a jarními motivy, výrobky, kreslíme obrázky na nástěnky, na okna, vystřihujeme kraslice.	5, 6
	Zdobíme kraslice různými technikama - krupice, vosk nebo voskovky, vyškrobování, batikování krepovým papírem apod.	1, 6
	Vyrábíme pomlázky, pišťalky.	2, 6
	Učíme se koledy, které recitujeme při pomlázce.	3, 6
Den Děti	Připravíme si zábavné odpoledne s různými soutěži. Vyrobíme různé atrakce na stanoviště.	3, 6
	Soutěžíme, závodíme, tančíme - diskotéka, jdeme na koupaliště nebo na zmrzlinu.	3, 4, 5, 6

MOJE CHOVÁNÍ A VYSTUPOVÁNÍ JE MOJE VYZITKA

Slušně vychovaný	Jak je důležité používat kouzelná slůvka "děkuji", "prosím", "omlouvám se", "promiň".	1, 2, 3
	Hrajeme si různé životní situace, při kterých se učíme používat tato slůvka. Učíme se zdravít, omlouvat se jeden druhému, poprosit někoho o pomoc, zdvořile se zeptat na informaci o nějakém místě (úřad, nádraží, škola,...).	3, 4

Mezi lidmi	Z knih o společenském chování si přečteme základy slušného chování každého člověka ve společnosti.	1, 2,3 4
	Přemýšlíme, čím potěšíme kamaráda, rodiče, jaký dárek mu dáme. Denně si	
	uvědomujeme, že nás těší, když děláme radost druhým.	1, 2, 3, 4, 5
	Rozdíl v chování dívek a chlapců, vztahy mezi děvčaty, chlapci nebo v jejich kombinaci.	1, 3
Jdeme do společnosti	Připomeneme si zásady slušného chování, před návštěvou výstavy, knihovny, divadla,...	1
	Besedujeme o zážitcích z vystoupení, kreslíme obrázky co se nám nejvíc líbilo, jaké hudební nástroje hrály na koncertě, posloucháme hudební ukázky.	1, 3, 6
	Malujeme hudební nástroje, postavy z divadla, obaly knih .	1, 6
	Uspořádáme vlastní koncert nebo vystoupení v jakémkoliv žánru. Např.hra na hudební nástroje, soutěž ve zpěvu, nácvik divadla hraného, maňáskového,...	1, 2, 3,4, 6
	Hodnotíme shlédnuté obrazy na výstavě, poznáváme výtvarný styl malíře, přemýšlíme, co je jeho hlavním tématem kreseb.	3, 4, 5, 6
Cestou do školy	Všímáme si chování druhých na ulici, v dopravních prostředcích, jak se máme správně chovat - pouštíme dospělé si sednout, správné přecházení silnice.	1, 2, 4, 5, 6
	V družině hrajeme scénky na téma správného chování na ulici, v dopravních prostředcích.	1, 2, 3, 4, 5
Kultura stolování	Pravidla slušného chování ve veřejných stravovacích prostorách.	1, 3, 5
	Dodržujeme základní hygienické návyky během stolování, sledujeme chování druhých a v případě neslušného chování je upozorníme, jak se mají správně chovat.	2, 3, 5
	Nazdobíme si společně slavnostní stůl např. k vánoční hostině, dodržujeme pravidla stolování, učíme se správně aranžovat na stůl včetně výzdoby stolu.	1, 2, 3, 6
Sledujeme zprávy	Sledujeme, co děje doma i ve světě, abychom získali všeobecný přehled. Postřehy si společně sdělujeme.	3, 5
	Hrajeme si na komentátory, scénáristy, vymýšlíme si svůj vlastní scénář nějakého pořadu nebo zpráv.	3, 4
	Besedujeme o pořadech pro děti, kreslíme postavičky z pohádek.	2, 6

DENNÍ REŽIM

Správně prožitý den	Zásady pravideleného denního režimu, rozdíl mezi povinnostmi a zábavou	1, 2, 3, 6
	Kreslíme naše zájmy, koníčky.Vystihujeme, jakou činností trávíme nejvíc času. Kresby vystavíme a zhodnotíme co vlastně nejvíc vyjadřují.	1, 5, 6
	Učíme se poznávat hodiny, odhad času, uvědomujeme si denní doby, soutěžíme v odhadu času, např. jak dlouho stojíme ve frontě na obědě, jak dlouho trvá než přejdeme školu	

LIDÉ A ČAS

DENNÍ REŽIM

Od rána do večera	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, k jednotlivých činnostem přiřazujeme vhodnou denní dobu.	1,2,3,6
	Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, vyprávíme si o tom, jak dlouho se povinnostem většinou věnujeme.	1,2,3,6
	Vysvětlujeme si pojmy jako aktivní nebo pasivní odpočinek.	1,3
	Vyprávíme si o aktivitách dětí po příchodu ze školy a o víkendech, malujeme co jsme zažili.	3,6
	Kreslíme naše nejoblíbenější činnosti, co nás naopak nebaví, co děláme občas a co děláme každý den. O kresbách si povídáme.	1,5,6
	Vyprávíme si o možnostech správného využití volného času.	1,2,3,4
	Navrhujeme správný režim běžného dne (scénky).	1,5
	Povídáme si o čase, který promarníme, snažíme se hledat plnohodnotné využití času, uvádíme příklady jeho špatného a dobrého využití.	1,2,6
V kterou denní dobu nejlépe přemýšlíme?	Seznámíme se s tím, v kterou denní dobu podáváme nejlepší výkony, v důsledku toho si naplánujeme čas pro zábavu a čas k přípravě na vyučování.	1,2
	Besedujeme, proč je důležité činnosti během dne střídat.	1,2,3
	Hrajeme hry na procvičení paměti, pozornosti, soustředění a postřehu.	1,3
	Využíváme didaktické hry.	1,2,6
Měříme čas	Vymýšlíme modelové situace na téma: "Jak by fungoval svět bez času?", "Kdyby se čas zastavil?"	1,2,3,5
	Ukazujeme si měřidla času od nejstarších po novodobé.	1,5
	Na vycházce pozorujeme věžní hodiny a jiná měřidla času.	2,3
	Vyrábíme vlastní sluneční hodiny a zkoumáme jejich princip.	2,6
Volný čas	Besedujeme o tom, co jsme zažili o prázdninách, shromažďujeme pohledy, fotky nebo zajímavé věci z míst, která jsme navštívili, z přinesených věcí zhotovujeme koláže.	1,2,6
	Povídáme si, co jsme prožili o víkendu, kde jsme byli, co zajímavého jsme dělali.	
	Vyměňujeme si zážitky a nabízíme ostatním tipy na zajímavé výlety.	1,2,6
	co budeme dělat v létě, popisujeme a malujeme. V září porovnáváme naše plány a skutečnost.	1,2,6

JAK JDE ČAS

V každém věku je to prima	Diskutujeme o výhodách a nevýhodách dětství, dospělosti, stáří, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	1,2,3
	Podle fotografií hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období.	1,3,4
	Povídáme si o tom a srovnáváme, co umíme my, co umí mladší děti, co starší nebo dospělí.	3,4,5
	Vyprávíme si příhody z našeho ranného dětství a malujeme je.	3,5
Stále rostu	Jak se mění naše tělo v závislosti na čase.	1,3,6
	Prakticky porovnáváme a zaznamenáváme jak rosteme.	1,3,6

JAK TO BYLO DŘÍVE A JAK DNES

Jak lidé bydleli a jak bydlí nyní	Na vycházkách si ukazujeme nejstarší / nejnovější části města, hodnotíme rozdíly.	1,5
	Hledáme stavby stejně staré jako my, rodiče, prarodiče.	1,2,5
	Povídáme si, jak se žilo na hradech a zámcích, zaměřujeme se na oblečení, vybavení, společně tvoříme hrad nebo zámek z krabic.	1,2,3,6
Jak se naše město měnilo	Shromažďujeme obrázky a fotografie našeho města a srovnávám je s dnešní podobou.	1,2,3
	Na vycházkách si ukazujeme nejstarší budovy, stromy, památky ve městě.	1,6
	Připravíme si výstavku starých a nových fotografií, obrázků, našeho města.	1,3,6
	V knihovně i doma vyhledáváme knihy o našem města, hledáme záznamy o významných událostech.	1,3,4
Domácí pomocníci	Porovnáváme vybavení domácnosti dnes a dříve.	4,6
	Staneme se návrháři nábytku a spotřebičů pro budoucnost.	4,6
	Zamýšlíme se nad tím, jak nám technika (počítače, televize, DVD...) pomáhá a jak naopak škodí ve volném čase.	2,4,5,6
Jak se mění móda	Uspořádáme přehlídku oblečení, které se dříve nosilo.	5,6
	Navrhujeme nové oblečení a módní doplňky, návrhy výtvarně zpracujeme	2,6
	S využitím encyklopedií se seznamujeme s oblékáním v jednotlivých historických etapách	1,3

Kronika školy - družiny	Seznamujeme se se vznikem školy, o jejích přeměnách.	1,5
	Prohlížíme si kroniku družiny, pokračujeme v ní.	3,6
Chodili rodiče také do školy?	Besedujeme o tom, do jaké školy chodili naše rodiče, jak škola vypadala.	1,3
	Prohlížíme si staré učebnice a učební pomůcky.	1,2,3
Jak děti dříve trávil volný čas	Z vyprávění rodičů a prarodičů zjišťujeme a předáváme si informace o množství a náplni jejich volného času (pomoc při pracích v domácnosti, zájmové kroužky, příprava na vyučování).	1,3,4,6
	Čteme staré české pohádky, vytváříme ilustrace, hrajeme scénky.	1,3,4,6
	Pracujeme s jazykolamy, hádankami, říkadly.	1,3
	Učíme se lidové písně, vytváříme jednoduché pohybové doprovody.	1,2,6
	Prohlížíme si časopisy pro děti a mládež, které vycházely v době dětství našich rodičů.	5,6
Lidové zvyky a řemesla	Seznamujeme se s lidovými zvyky a obyčejí v závislosti na ročních obdobích.	1,6
	Seznamujeme se z tradiční řemeslnou výrobou v našem okolí.	1,6
	Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (kraslice, pletení pomlázek, jednoduché výšivky...)	1,5,6

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Živá a neživá příroda, která nás obklopuje

Příroda doma	Do třídy doneseme několik květin v květináčích, děti sledují a dozvídají se, zda květiny potřebují spíše světlo, teplo, jak květiny zalévat aby neuhynuly, jak a čím je hnojit.	1,2,3,4,6
	Do třídy můžeme umístit akvárium s méně náročným zvířetem (rybičky, křeček), děti o něj střídavě pečují, věnují mu pozornost.	1,2,3,4,6,
	Z knih a encyklopedií zjišťují podrobnosti o zvířeti a péči o něj.	1,3,6
	Zvíře i rostliny se stávají hlavním tématem dětských výtvorů	2,6,
Strom stokrát jinak	Na vycházkách pozorujeme různé změny, porovnáváme odlišnosti ve stavbě stromů, jejich kůru, používáme techniku frontáží, jakou funkci má kůra stromu.	3,5,6
	Pozorování stromů na obrázcích jarní, letní, podzimní a zimní strom.	1,6
Jak využít přírodniny	Stromy a jejich plody.	3,5
	Na vycházkách stavíme z přírodnin domečky.	2,5,6
	Listy používáme na koláže (př. portrét vodovými barvami, vlasy z vylisovaných listů), obtiskování listů.	1,2,6
	V přírodě hrajeme „lesní domino“ (pomocí kamenů, šišek).	1,6
	Na podzim vyrábíme zvířátka z kaštanů a žaludů.	1,2,6
Letem světem	Pozorujeme ptáky v přírodě, zjišťujeme čím se živí, zda odlétají do teplých krajín.	1,2,3
	Vyrábíme „vlastovčí hnízda“.	1,2,6
	Využíváme encyklopedií a přírodovědných filmů.	1,3,6
	Z půlek kokosových ořechů vyrábíme krmítka, co do krmítek dáváme za potravu, čím se ptáčci živí v zimě.	1,2,6
	Potrava ptačích holátek.	1,2,3
	Vyrábíme ptáčky z bambule z vlny.	1,2,6
	Stopy ptáků ve sněhu.	1,2

	Rozeznáváme od sebe ptačí hlásky.	1,2,4
Malý botanik	Při vycházkách do přírody poznáváme rostliny, sbíráme je, tvoříme herbář rostlin.	1,3,6
	v lese..	1
	Starší děti vyhledávají v atlasech latinské názvy.	1,2
	Kresba, malba květiny.	1,2,6
	Vyrábíme ruční papír ozdoben vyliisovanými květinami.	1,2,6
	Květiny se snažíme poznat podle vůně, tvaru olistění...	1,2,3
	Na vycházce vijeme věneček z pampelišek.	6
Přírodní laboratoř	Provádíme pokusy s přírodninami, klíčení semínek, sledujem a porovnááme rychlost vyklíčení hrachu x čočky x fazole.	2,6
	Sadíme řeřichu do vaty, děti se o zalévání starají sami, pozorují jak roste.	2,6
	V tělocvičně, či na louce děti cvičí, protahují se, jako když se vytahuje a roste semínko ze země, motorická cvičení.	4,6
Hemžení v přírodě	Čtení z knihy Ferda mravenec, seznámení s autorem.	1,2,3
	Chvilí se posadíme na louku a sledujeme hemžení broučků v přírodě, hlasy cvrčků a kobylek a po příchodu do třídy . Kreslíme dojmy, zážitky, co nás zaujalo.	3,6
	Rozeznávání brouků podle encyklopedie, obrázků.	1,3
	Sledujeme pohyb a shon v mraveništi, mravenčí práci, vajíčka, básnička Polámal se mraveneček – loutkové divadlo.	1,3
	Kreslíme mravence, stavbu jejich těl.	2,4,6
	Soutěžní vzdělávací kvíz.	1,2,3
	Stolní hry s přírodní tematikou – kvarteto, pexeso,...	1,2,4
	Mladší děti – pracovní listy – přiřazování názvů k rostlinám, zvířatům	1,2,6
	Tematické hry „Farmářova honička“ (každý napodobuje hlas jednoho ze zvířat a pohybuje se jako dané zvíře).	1,3,6
	Soutěžíme v poznávání zvířat podle stínů a siluet.	1,2,3
Naši mazlíčci	Rozhovor o domácích mazlíčcích dětí, čím je krmí, jak se o ně starají.	1,6

	Děti vytváří portrét svého mazlíčka, práce vystavujeme ve třídě.	2,4,6
	Každý donese fotku svého mazlíčka vystaví ji vedle portrétu, který namaloval.	1,3

Ochránci zvířat	Vyprávíme o právech lidí, základní právo na život připodobňujeme s právem na život zvířat.	2,3,5
	Zvířata v zajetí – návštěva ZOO.	1,3,5
	Rozhovor o tom, jaké druhy zvířat jsou v ohrožení, vyrábíme plakáty na jejich podporu	1,2,3
Zvířata a jejich mláďata	Rozeznáváme zvířata a mláďata lesní, hospodářských zvířat.	1,2,3
	Tématické pomůcky – přiřazování obrázkových karet.	1,2,3
	Používáme přirovnání, jenž se používají ve spojení se zvířaty.	1,3,6
	Vyrábíme zvířátka z papírových roliček.	1,6
	Origami-skládání zvířat z papíru-pejsci, ryby, žáby.	1,2,6
Za zvířátka do pohádky	Práce s knihou, čtení příběhů z knih, kde jsou hlavními postavami zvířata (Pejsek a kočička, Bob a Bobek...).	1,6
	Hrajeme si na ilustrátory - děti malují obrázek své oblíbené „zvířecí“ knihy a doplní jej krátkým textem.	3
	Pantomimické předvedení pohádky - hra v kruhu.	3,4,6

Roční období

Roční období	Různé sporty jednotlivých ročních období-náčíní a nářadí, které na jednotlivé sporty potřebujeme (zimní x letní).	6
	Sledujeme změny v přírodě během roku, chování živočichů, odlétání ptáků do teplých krajiny, zimní spánek některých z nich, stravu během jednotlivých ročních dob...	1,2
	Pozorujeme kdy stromy a květiny kvetou, rodí plody, kdy žloutne listí.	1,3

	Pracovní technika - „obrázek krupicí“ - papír potřeme lepidlem, posypeme po celé ploše krupicí, po zaschnutí malujeme do obrázku vodovými barvami hlavní znaky jednotlivých ročních období .	2
--	--	---

Jaro	Rozhovor a pozorování jarní práce na zahradě, příprava zahrádek na setbu.	1,3
	Jarní mláďata – pracovní listy.	1,4
	Rozkvetlá louka – vyrábíme květiny z krepového papíru.	1,2,6
	Péče o stromy – stříhání větvíček, z proutků splétáme věneček, který vyzdobíme dalším přírodním materiálem (skořápky od vajec, mech...) a zkrášlíme jím dveře do třídy.	1,2,6
Léto	Pořádáme sportovní zápolení na hřišti, spojené například s oslavou dne dětí. Děti soutěží v různých sportovních disciplínách (chůdy, skoky v pytlich...).	1,2,6
	Dramatizace pohádky, nebo příběhu, scénář, kulisy i kostýmy tvoří děti samostatně, popřípadě s malou pomocí.	1,3
	Děti malují, jak budou trávit prázdniny, jak se na ně těší.	2,3
Podzim	Pozorujeme sběr plodů v zahradách během vycházky.	1,3
	Výroba draků, pořádáme drakiádu.	2,3,6
	Pohráváme si s barvami podzimu, snažíme se zachytit barevnost stromů, z vyvýšeného místa (kopce) malujeme podzimní krajinu.	1,2,6
	Vyrábíme šperky z přírodnin-šípky, lýko...	4,6
	Sledujeme jak se příroda ukládá ke spánku.	4,5
	Pořádáme sběr kaštanů a žaludů a uchováváme je, abychom mohli v zimě zvěři pomoci.	2,5
Zima	Pomáháme ptáčkům s potravou - do krmítka dáváme lůj a proso.	3,4,6
	Pro zvěř v krmelcích pořádáme nadílku, ozdobný strom s jablky, slaměnými ozdobami, které společně vyrobíme.	1,6

	Nadílku vystrojíme i ve třídě, každý si z klobouku vylosuje jméno a prodanného jedince vlastnoručně vyrobí dáreček-společně odpoledně proběhne svátečně – slavnostní oblečení, občerstvení.	1,6
	Pořádáme besedu s hajným.	1,4

Počasí

Jak bude	Sledujeme relace o počasí, shromáždíme výstřižky z novin o teplotních rozdílech, tvoříme plakáty, děláme scénky – „moderujeme počasí“.	1,3,4,6
	Z knih se dozvídáme o bouřce, jak vzniká blesk, jak se při bouřce chová.t	1,3
	Čteme pranostiky – uvažujeme o jejich smyslu.	1,2,3
	Za oknem třídy máme teploměr a každý den zapisujeme teplotu venku.	1,4

Království vody

Vodní říše	Rozeznáváme a pozorujeme v přírodě potoky, řeky, různé vodní plochy.	1,2
	Rozlišujeme a objasníme dětem rozdíly mezi přírodními a umělými vodními plochami	1,2
	v jakých vodách se daří jakým rybám.	1
	Kolektivní práce-tvoříme rybník x moře, rozdíly mezi sladkovodními a mořskými živočichy.	1,3,6
	Provádíme jednoduché pokusy-vypařování vody slané x sladké, při odpařování slané vody vzniká krystalická sůl, kterou můžeme dále zbarvit a použít ji jako dekoraci do sklenic ve třídě.	1,2

Chráníme si své životní prostředí

Den Země	Pořádáme výlet, kdy projdeme určitou trasu přírodou a sbíráme odpadky a vše, co do lesa nepatří.	1,4,5
	Hrajeme soutěž, kdy učitel jde a po určité trase rozhází libovolný počet předmětů, které v lese nemají co dělat (lžice, míček...), po něm vyráží na trasu žáci, po jednotlivcích prochází daným územím a na papír, který mají při sobě zapisují vše, co do lesa nepatří...hodnocení-komu co chybí?	1,4,5
	Pomáháme při úklidu družiny, kolem školy...	5,6
	Vyrobíme tři krabice na tříděný odpad (sklo, papír, plasty).	1,5,6
Svět pro naše děti	Na mapu okolí zakreslíme ohrožené živočichy a rostliny, totéž vkreslíme i do mapy celého světa.	2,5
	Jak škodí auta-den čistého vzduchu-se staršími dětmi se domluvíme na dnu, kdy se děti do školy dopraví na kole, nebo pěšky.	4,5
	Funkce lesa a zelených rostlin pro naše dýchání.	1,3,5
	Vytvoříme knihu, kde zakreslíme ohrožené živočichy a napíšeme o nich nejdůležitější údaje, živočichy si jdeme prohlednout i do přírody.	2,3
Malý Robinson	Podnikneme výlet do přírody, hovoříme o tom, jak bychom se užívali, kdybychom ztroskotali na opuštěném ostrově.	1,2
	Společně nasbíráme byliny a na kotlíku z nich uvaříme čaj.	2,3,4
	Vyprávíme o nebezpečí volné ohně v přírodě-nutnost zabezpečení ohniště kameny, dostateční uhašení, požáry z horka,...	1,6
Křížem krázem světem	Děti budou nosit pohledy a fotografie z míst, na kterých byli s rodiči na dovolené či na výletě-tvoříme nástěnku.	1,2
	Rozhovor o tom jaká jiná zvířata zde viděli, jiné rostliny, jaká byla krajina..- kresba, malba.	1,6

	Z modelíny, nebo samoschnoucí hlíny udělají znak, který by se pro danou zemi nejvíce hodil, vystihoval ji a vystaví jej pod svůj obrázek.	1,2,6
Doba mamutů	V jakém prostředí trávili život naši předci, v jakém prostředí žili, jak se stravovali, jak pracovali...	1,3,6
	Kreslíme prehistorické zvíře dle jejich představ, pojmenujeme ho	1,6
	Čteme knihu Lovci mamutů.	1,6
	Děti donesou knihy, encyklopedie, filmyo pravěkých zvířatech	1,2

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

UČÍME SE ZNÁT SVÉ TĚLO

Co všechno víme o sobě a o svém těle	Z encyklopedií si vyhledáváme a vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích. Poté seznamujeme s těmito poznatky ostatní děti	1,2,3
	Na arch papíru obkreslíme postavu jednoho žáka. Do obrysu dokreslíme nejdůležitější tělesné orgány.	3,4,5
	Soutěžíme v kvízu na téma: "Jak znám své tělo."	1,2,3
	Hrajeme hru: "Hlava, koleno, ruce, pata."	1,6
	Vážíme se, měříme. Vše zapisujeme a během roku sledujeme, jak jsme vyrostli.	1,2,3

UTUŽUJEME SVÉ ZDRAVÍ. CO JE TĚLU PROSPĚŠNÉ? CO NÁM NAOPAK ŠKODÍ.

Zdravé tělo, jak toho dosáhnout	Rozhovory mezi dětmi navzájem, zda prosazujeme zdravý životní styl, zda se utužujeme.	1,3
	Učíme se, jak nejlépe odpočívat, relaxovat po tělesné i psychické stránce.	5,6
Hygiena a její význam	Dodržujeme a kontrolujeme každodenní hygienu rukou před, po obědě, po použití WC, používání čistých kapesníků. Vhodnost a čistota oděvu.	3,5,6
	Vyprávíme si o významu osobní hygieny a o její důležitosti.	1,4,5
	Sestavíme si "popletený" příběh o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny. Pak vše vyprávíme správně.	1,2,3
	Besedujeme o hygienických zásadách při rýmě, kašli, kýchání. Rozebereme prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
"Jsme to, co jíme" - zdravý jídelníček	Sestavujeme "desatero" zásad zdravé výživy. Vystřihujeme, lepíme a kreslíme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Vymýšlíme zdravý týdenní jídelníček, který doplňujeme vystřiženými s kreslenými obrázky.	3,4

	Soutěžíme v otázkách zdravých a nezdravých potravin	4,5,6
	Rozpoznáváme podle svých smyslů (čich, chuť, hmat) zeleninu, ovoce a další potraviny.	1,3
	Hovoříme o přírodních a uměle vyrobených vitamínech a o jejich významu pro naše zdraví.	3,4
	V praktickém životě (oběd ve ŠJ) dbáme na zásady správného stolování, neplýtvání potravinami, úklidu stolu po jídle.	4,6
Každodenní stravování	Námětové hry na domácnost. Na příkladech běžných jídel si připomínáme zásady správné výživy, které je třeba dodržovat. Pátráme, které životně důležité látky tyto pokrmy obsahují	1,2,3,4,5
	Připravíme si jednoduché odpolední jídlo (pomazánku, zeleninu, ovoce,..).	1,2,5
	Společně plánujeme denní stravovací a pitný režim, který odpovídá zásadám správné výživy.	1,3,5
	Shlédneme ukázkou přípravy slavnostního stolu k různým příležitostem. Vyzkoušíme sami takový stůl připravit.	1,2,4,5
	Hovoříme o různých méně známých jídlech, které se upravují v jiných zemích. Jako pomůcku použijeme „Mezinárodní kuchařku“, různé časopisy. Některé vybrané jídlo si vyzkoušíme připravit.	1,4,5
Sbíráme houby, rozlišujeme jedlé a jedovaté houby.		
	Na vycházkách poznáváme houby, (pracujeme rovněž s atlasem hub).	1,3
	Podle možností uspořádáme besedu s mykologem.	1,3
	V nedalekém lese si ověřujeme svoje znalosti hub a zjišťujeme, jak nezeměnit jedovaté za jedlé.	1,5
Prevence nemocí - chci být zdravý	V odborné literatuře si čteme o dětských nemocech a jejich léčení. Zajímáme se o zdravotní prevenci.	1,6
	Besedujeme o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou škodit, ne pomáhat).	1,2,3
	Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma, na lůžku.	1,3

	Učíme se ošetřovat drobná poranění.Ošetřujeme se navzájem.	1,2
Vše co známe ohledně lékaře	Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát doma, venku při hrách, na výletě.	1,3
	Besedujeme s lékařem nebo zdravotní sestrou o jejich práci.	1,3,5
	Povídáme si o svých zkušenostech z pobytu v nemocnici, nebo u lékaře. Vytváříme si rozumný názor na lékaře jako pomocníka při udržování našeho zdraví.Nebojíme se návštěvy u lékaře.	1,4
	Hrajeme si na lékaře a pacienta.	2,3
Zdraví z přírody	Sbíráme a sušíme léčivé byliny z našeho okolí, vysvětlujeme si k čemu slouží.	1
	Vyhledáváme léčivé rostliny v atlase, zakládáme vlastní herbář.	1,5
	Uspořádáme besedu se známou bylinkářkou (např. paní z prodejny Zdravíčko), mgistrou z lékárny.	1,3,4
	Z nasbíraných bylin (bezu, šípků,..) si uvaříme čaj.	1,6
	Pomocí obrázkové literatury se seznamujeme s tím, jak se léčilo dříve.	1,3
Dbáme o svůj zevnějšek	Zařezujeme každodenní tělovýchovné cvičení.	6
	Pořádáme kvíz ve znalostech hygienických návyků a v dovednostech při péči o svůj zevnějšek.	2,3
	Povídáme si jaké jednoduché kosmetické přípravky můžeme v péči o vzhled a čistotu používat.	1,2,3
Zdravý úsměv	Diskuse jak pečovat o svůj chrup, požívat obrázkový materiál.	1,2,3
	Procvičujeme si správnou techniku čištění zubů.	1,2
	Beseda se stomatologem, nebo zdravotní sestrou o významu péče o chrup a následcích špatné péče.	1,2
Čeho se máme obávat	Učíme se jak se máme chovat abychom se vyhnuli úrazům (při přecházení vozovky, v silničním provozu, v dopravních prostředcích).	1,4
	Učíme se na modelových situacích svému chování při snaze neznámého člověka s námi navázat kontakt (přivolání pomoci, policie).Použití metodiky Děťství bez úrazů.	1,3

	Besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem, ptáme se jak požádat dospělého o pomoc pro sebe, nebo kamaráda v mimořádných situacích.	3,4,5
	Učíme se poznávat jedovaté a nebezpečné rostliny, první pomoc při jejich užití.	1,2,6
Všechny dny bez úrazu, prevence před zraněním	Hovoříme o všem co nám může škodit , co nám může škodit - neznámá zvířata nebo lidé (používáme metodiku Dětství bez úrazů).	1,3,5
	Při vycházkách si uvědomujeme možná nebezpečí a učíme se jim předcházet.	1,2,6
První pomoc	Osvojujeme si na modelových situacích jak telefonem přivolat pomoc, naučíme se důležitá telefonní čísla.	1,4
	Seznámíme se s obsahem příruční lékárničky, učíme se ji používat.	1,2,4,5,6
	Učíme se zásadám první pomoci.	
	Přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině, odřenině, popálenině a jiných drobných úrazech.	1,2
	Soutěžíme v zásadách první pomoci a prevenci proti úrazům.	1,2,3,5
V zdravém těle zdravý duch	Besedujeme s odborníky o návykových látkách s nimiž se můžeme setkat.Odhadujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (pohozené injekční stříkačky, neznámé nápoje,...)	1,2,3,4,6
	Kreslíme s vytváříme návrhy plakátů proti kouření, drogám a jiným návykovým látkám.	5,6

KAŽDODENNÍ POBYT VENKU

Blahodárný vliv přírody na naše tělo	Denně chodíme na vycházky a hrajeme si na hřišti.	5,6
	Každý měsíc se naučíme novou hru.	6
	Závodivé a sotěživé hry - důležitost her na rozvoj dítěte!	6
	Relaxace a odpočinek při spontánních hrách.	6

Zimní radovánky.	Při vycházkách do přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu. Snažíme se rozpoznat komu patří.	3,5,6
	Soutěžíme ve stavění sněhuláků.	6
	Chodíme bobovat a sáňkovat.	6
Hry s míčem.	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	nacvičujeme vybíjenou s kopianou venku na hřišti i v tělocvičně.	6
	Míčová olympiáda mezi odděleními ŠD, soutěže v míčových hrách.	3,6
Závodivé odpoledne.	Připravujeme návrh her pro sportovní odpoledne.	3,4,5
	Kreslíme a navrhujeme diplomy, pozvánky a plakáty.	6
	Hrajeme si na rozhodčí - jsme objektivní. Víme co je "fair play", pracujeme se stopkami, měříme výkony soutěžících. Při organizaci sportovních závodů spolupracujeme s rodiči.	1,2,5
	Na připravené sportovní odpoledne zveme rodiče, sourozence, připravujeme pro ně občerstvení.	3,5,6
	Výsledky soutěží vyhodnotíme a seznámíme s nimi pomocí tisku veřejnost.	3,5,6
Otužujeme se.	Cvičíme ve vyvětraných místnostech při otevřeném okně, relaxujeme při hudbě.	1,6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme a tancujeme se zpěvem.	6
	Dbáme na správné oblékání při pobytu venku a na pitný režim.	1,6
Cvičíme v přírodě	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro hry využíváme přírodní prostředí.	5,6
	Prohlubujeme znalosti živé a neživé přírody.	1,4,5,6
	Hrajeme hry v terénu, propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	6