

## **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků**

Hodnocení žáků zaujímá ve vzdělávacím procesu velmi důležité postavení, které zásadním způsobem ovlivňuje kvalitu výuky a klima školy a zároveň má řadu nenahraditelných informativních funkcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 51 až 53), Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 (§14-17, § 22 a 23) a č. 73/2005 (§2,3 a 6)

### **Zásady hodnocení:**

Vyučující daného předmětu je při tomto procesu nezávislý a zároveň plně odpovědný za objektivnost hodnocení.

Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu, nikoli posuzující osobnost žáka. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

### **Druhy hodnocení:**

#### **1. Sebehodnocení žáka.**

Žák má hodnocení svých výkonů nejen rozumět, ale má o něm umět rozmlouvat a uvažovat. Cílem procesu hodnocení je, aby bylo k dispozici pro dialog při pracovní spoluúčasti. Nedílnou součástí výuky v každém vyučovacím předmětu je tedy soustavný a cílevědomý proces rozvíjení dovednosti hodnocení a sebehodnocení žáka.

#### **2. Průběžné hodnocení výkonu žáka**

Toto hodnocení je povinností učitele provádět během vyučovacího procesu. Formy tohoto hodnocení jsou v kompetenci učitele, např. ústním hodnocením výkonu a přístupu žáka, bodováním, známkou (1 až 5) aj. Zákonný zástupce je informován prostřednictvím žákovské knížky v případě použití klasifikace a při použití jiných forem toto seznámení provede učitel v případě, když toto hodnocení má zásadní význam pro výstupní hodnocení. Provádění tohoto hodnocení je realizované v souladu s těmito pedagogickými kritérii pro hodnocení:

o cílenost (je zaměřené na cíle výuky a žákům je zřejmé, co se od nich očekává)

o systematičnost (je různorodé a přiléhavé, aby co nejlépe pokrylo rozmanité cíle, a zároveň bylo ucelené)

o efektivnost (přináší dostatek informací a zbytečně neruší a neobtěžuje)

o informativnost (je obsažné, tj.sděluje a zaznamenává vše, co je třeba vědět, a je srozumitelné pro žáky i jejich rodiče)

#### **3. Výstupní (pololetní) hodnocení**

ZŠ Letovice provádí výstupní hodnocení formou klasifikace. Formu slovního hodnocení používá výjimečně a rozhoduje o něm ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce, a to u žáků s vývojovými poruchami učení nebo specifickými vzdělávacími potřebami. V tomto slovním hodnocení je popsána úroveň dosažených výstupů i průběh vzdělávání zejména se zřetelem na přístup žáka a toto hodnocení obsahuje slovní vyjádření, které jednoznačně umožní převedení slovního hodnocení do klasifikace.

## **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování**

Předmětem hodnocení chování je úroveň dodržování školního řádu žákem ve škole a na

akcích pořádaných školou.

Naopak předmětem hodnocení není chování žáků v době, která nesouvisí s plněním školní docházky. Klasifikaci chování provádí a před pedagogickou radou zdůvodňuje třídní učitel.

### **Charakteristika jednotlivých stupňů:**

1 (velmi dobré) - žák respektuje řád školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele

2 (uspokojivé) - žák se chová v zásadě v souladu s řádem školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Je přístupný výchovnému působení, má snahu o zlepšení.

3 (neuspokojivé) - chování žáka je v rozporu s řádem školy. Dopouští se opakovaně závažných přestupků. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná.

### **Průběh hodnocení sníženou známkou z chování:**

o Po projednání se zákonnými zástupci (nemusí vyslovit souhlas, ale musí být předem informováni o problematickém chování žáka).

o Po projednání v pedagogické radě (pedagogická rada nemusí vyslovit souhlas).

o Snížené známce nemusí předcházet jiné kázeňské opatření (napomenutí či důtka), a to v případech, kdy žák se dopustil závažného přestupku (záškoláctví, úmyslné zranění spolužáka, krádeže, atd..).

o Zákonný zástupce žáka může požádat ředitele školy o přezkoumání klasifikace z chování. Ředitel školy provede analýzu úrovně chování žáka za sledované období a rozhodne o klasifikaci. Jeho rozhodnutí je konečné.

### **Výchovná opatření:**

V souladu s §17 vyhlášky 48/2005.

Každý pedagogický pracovník může navrhnout třídnímu učiteli nebo řediteli udělení výchovného opatření. O jejich udělení rozhoduje třídní učitel (pochvala třídního učitele, napomenutí, důtka třídního učitele) nebo ředitel (pochvala ředitele, důtka ředitele). Výchovná opatření třídního učitele projednává třídní učitel s ředitelem a výchovná opatření ředitele školy jsou projednána na pedagogické radě. O všech výchovných opatřeních je vždy informována pedagogická rada. Zákonný zástupce je informován o udělení výchovného opatření. Na toto opatření se nevztahuje § 52 odstavec 4 a ani mu nemusí předcházet dřívější informování rodičů.

### **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci jednotlivých předmětů**

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celkové (pololetní). Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

1-výborný

2-chvalitebný

3-dobrý

4-dostatečný

5-nedostatečný

Hodnocení je vždy individuální a vychází z těchto obecných kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák ovládá učivo bezpečně, v myšlení je pohotový, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti dovednosti, pracuje samostatně, přesně jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žáku učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se

poměrně výstižně, dovede používat vědomosti dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě.

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák učivo v podstatě ovládá, má menší samostatnost myšlení, nevyjadřuje se přesně, úkoly řeší s pomocí učitel, ale překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se opakovaně dopouští, k učebním činnostem nepotřebuje soustavných podnětů.

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák ovládá učivo se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o sebevzdělávání, potřebuje stálé podněty.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák neovládá učivo, odpovídá nesprávně i na návodné otázka, vyjadřuje se nesprávně i k návodným otázkám, praktické úlohy nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a motivace k učení jsou neúčinné

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímú předmětu ke dni klasifikační porady.

V souladu s celkovou koncepcí školy rozdělujeme jednotlivé vzdělávací předměty do tří skupin:

1. **Matematika, český a anglický jazyk**, tj. předměty s nejvyšší mírou výkonnostního hlediska. Celková klasifikace je výsledkem hodnocení úrovně zvládnutí výstupů za sledované období, které definuje školní vzdělávací program. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.

2. **Ostatní předměty naukového charakteru.** V těchto předmětech tvoří základ pro hodnocení průběžný výkon žáka. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.

3. **Předměty praktického, výchovného a estetického charakteru.** V těchto předmětech tvoří pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných činností. V těchto předmětech je žádoucí soustavné hodnocení žáků, které ovšem nemá formou klasifikace, ale spíše ústního hodnocení a sebehodnocení. Zákonného zástupce je o tomto hodnocení informován zejména v případech, kdy přístup žáka k zvládnutí požadovaných činností neodpovídá žakovým předpokladům.

## **Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení**

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

V případě klasifikace známkami se celkové hodnocení provádí dle §15 odstavce (6) a (7) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

V případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude celkové hodnocení (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) provedeno tak, že slovně hodnocené předměty jsou pro tyto účely převedeny do klasifikačních stupňů. U žáka se se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení

Vyučující respektují aktuálně platná doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení a klasifikaci a také volí vhodné a přiměřené metody.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností upřednostňují učitel takové formy, které odpovídají schopnostem žáků a na něž nemá porucha negativní vliv

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výsledky

## **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu Český jazyk a literatura

určeného RVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## **Hodnocení zájmových útvarů**

Výsledky práce v zájmových útvarech se hodnotí stupni:

- a) pracoval úspěšně
- b) pracoval

## **Pravidla komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravnou zkoušku
- požádá-li zákonný zástupce nezletilého o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního či druhého pololetí, může do 3 pracovních dní ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dní po vydání vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, odbor Jm.kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutým se zákonným zástupcem žáka.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství Jm. kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.

## **Opravné zkoušky**

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl, nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo s k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

## **Zkoušky v náhradním termínu**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

## **Postup do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl

uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

### **Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a chování

Celkové hodnocení na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a zároveň chování je hodnoceno velmi dobré

žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5

žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5

### **Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků**

Třídní učitel zaznamenává ve školní matrice klasifikaci ze všech předmětů na základě zápisů vyučujících jednotlivých předmětů do „K-listů“ a zodpovídá za jejich správnost.

Zápisy o dodatečné klasifikaci z důvodu komisionálních zkoušek či zkoušek v náhradním termínu provádí správce matriky společně se zaevidováním těchto zkoušek.