

Kritéria hodnocení

1. Kritéria pro hodnocení a klasifikaci jednotlivých předmětů

V souladu s celkovou koncepcí školy rozdělujeme jednotlivé vzdělávací předměty do tří skupin:

a) Matematika, český a anglický jazyk, tj. předměty s nejvyšší mírou výkonnostního hlediska. Celková klasifikace je výsledkem hodnocení úrovně zvládnutí výstupů za sledované období, které definuje školní vzdělávací program. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.

b) Ostatní předměty naukového charakteru. V těchto předmětech tvoří základ pro hodnocení průběžný výkon žáka během celého klasifikačního období. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.

V těchto dvou skupinách předmětů se výsledky vzdělávání hodnotí na vysvědčení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně. Používá osvojené poznatky při řešení úkolů. V myšlení je pohotový, chápe souvislosti. Vyjadřuje se poměrně dobře vzhledem ke svým možnostem jak v písemném, tak v ústním projevu, je schopen pracovat samostatně po předběžném návodu učitele, učí se se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák ovládá požadované poznatky a pojmy v podstatě uceleně, používá je s menšími chybami, uvažuje celkem samostatně. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a přesnosti, v učení projevuje snahu, je svědomitý.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák má určité mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, v myšlení je méně samostatný. V písemném a ústním projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti i s ohledem na omezené fyzické možnosti, k řešení úkolů a překonávání obtíží potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při řešení úkolů vyžaduje trvalou pomoc ze strany učitele. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti i s ohledem na omezené fyzické možnosti, projev je nerozvinutý, vyjadřuje se se značnými obtížemi. O učení má malý zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák si požadované poznatky neosvojil, neovládá je, odpovídá nesprávně i na návodné otázky. Při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, nedokáže je plnit a řešit ani pod

trvalým vedením učitele, o učení nejeví zájem. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky i s ohledem na omezené fyzické možnosti.

c) Předměty praktického, výchovného a estetického charakteru. V těchto předmětech tvoří pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných činností. V těchto předmětech je žádoucí soustavné hodnocení žáků, které ovšem nemusí mít formou klasifikace, ale spíše ústního hodnocení a sebehodnocení. Zákonného zástupce je o tomto hodnocení informován zejména v případech, kdy přístup žáka k zvládnutí požadovaných činností neodpovídá žakovým předpokladům.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák ovládá učivo daného předmětu a osvojil si danou úroveň kompetencí. Samostatně si osvojuje a uplatňuje dovednosti, postupy a techniky, jeho projev je nápaditý, zadanou práci dokončí. Správně a samostatně používá vhodné pomůcky i materiály. Jeho sociální dovednosti jsou na výborné úrovni.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák v podstatě ovládá učivo daného předmětu a osvojil si danou úroveň kompetencí pouze s menšími nedostatky. Při osvojování dovedností, techniky práce, pracovních postupů a při používání vhodných pomůcek a materiálů vyžaduje malou pomoc učitele. Je méně obratný a zručný, jeho projev není příliš nápaditý, výsledky práce vykazují menší nedostatky. Jeho sociální dovednosti jsou na dobré úrovni.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák ovládá učivo daného předmětu s mezerami, částečně si osvojil danou úroveň kompetencí. Žák musí být při osvojování a uplatňování dovedností, technik a postupů motivován, občas je pasivní, svých schopností nevyužívá dostatečně, jeho projev je málo

nápaditý, výsledky jeho práce vykazují nedostatky. S pomocí učitele překonává obtíže a odstraňuje chyby, kterých se dopustil. Nedostatky vykazují také jeho sociální dovednosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák ovládá učivo daného předmětu se závažnými mezerami, danou úroveň kompetencí si osvojil v minimální míře. Žák musí být při osvojování a uplatňování dovedností, technik a postupů často motivován, v činnostech je převážně pasivní, o činnosti projevuje velmi malý zájem.

Zvolený postup aplikuje pod přímým vedením, pomůcky a materiály aplikuje pouze pod vedením pedagoga. Výsledky práce bývají odbyté, protože žák o výsledek nejeví valný zájem. Jeho sociální dovednosti vykazují závažné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žáci s minimalizovanými výstupy učiva

Žák neovládá učivo daného předmětu a danou úroveň kompetencí si neosvojil. Žák je převážně pasivní, nedá se účelně motivovat, neprojevuje žádnou snahu ani zájem, svým chováním ostatním žákům práci znemožňuje. Jeho sociální dovednosti jsou zcela neuspokojivé. Není přístupný působení pedagoga.

1.1. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují závěry školského poradenského zařízení (ŠPZ) a aktuálně platná doporučení podpůrných opatření žáků a uplatňují je při hodnocení a klasifikaci a také volí vhodné a přiměřené metody. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností upřednostňují učitelé takové formy, které odpovídají schopnostem žáků a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výsledky.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů:

- Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola i bez doporučení školského poradenského pracoviště, a to na základě Plánu pedagogické podpory nebo nastavení formuláře Podpůrné opatření 1. stupně. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů podpůrného opatření pravidelně po 3 měsících.

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola pouze na základě doporučení ŠPZ. Dle potřeby a na základě doporučení pak zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP). V rámci nastavených podpůrných opatření lze upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

1.2. Kritéria slovního hodnocení

Smyslem slovního hodnocení je objektivně a výstižně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Kritéria pro slovní hodnocení vycházejí ze stejných zásad jako u klasifikace. Při slovním hodnocení se uvádí zejména – ovládnutí učiva předepsaného osnovami, úroveň myšlení, vyjadřování, úroveň aplikace vědomostí a píle a zájem o učení.

Stupeň 1 (výborný)

učivo ovládá bezpečně, je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně a přesně, je samostatný, uvědoměle využívá vědomostí, je aktivní, učí se svědomitě

Stupeň 2 (chvalitebný)

učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se vcelku přesně, dovede používat vědomostí v praxi, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě,

Stupeň 3 (dobrý)

učivo v podstatě ovládá, projevuje menší samostatnost v myšlení, vyjadřování není dost přesné
s pomocí učitele řeší úkoly a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, občas potřebuje povzbuzení

Stupeň 4 (dostatečný)

učivo ovládá se značnými mezerami, projevuje nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potíží dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

Stupeň 5 (nedostatečný)

učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně a s velkými potížemi, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení jsou neúčinné

1.3. Kritéria pro klasifikaci žáků dle ŠVP ZŠS díl I

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele

1.4. Slovní hodnocení žáků dle ŠVP ZŠS díl I

	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně (plynule, s porozuměním)	Čte s pomocí (a částečným porozuměním)	Čte s pomocí, obsahu rozumí velmi omezeně	čte pouze s trvalou pomocí, obsahu nerozumí	Učivo dosud nezvládá
Psaní	Píše samostatně (čitelně a úhledně)	Píše úhledně (čitelně)	Píše s pomocí	Píše pouze s trvalou pomocí, napodobuje tvary písmen (a slov)	Učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá bezchybně, přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informatika	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá částečně, zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda	Učivo chápe, správně a samostatně reprodukuje	Učivu rozumí, správně odpovídá na otázky	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební výchova,	Pěkně zpívá, má dobrý hudební sluch i rytmus	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Se zájmem poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, méně zručný, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se dle svých možností, spolupracuje	Je méně obratný, cvičí s trvalou pomocí	Dosud nemá ke cvičení vztah
Rodinná výchova	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá

2. Kritéria pro udělení výchovných opatření

a) Pochvala třídního učitele

- aktivní přístup k plnění školních povinností nebo povinností žáka (např. plnění mimořádných úkolů, snaha a aktivita při vyučování, svědomité plnění úkolů služby ve třídě);
- za vylepšování třídního a školního prostředí,
- pokroky při svém vzdělávání,
- pravidelná příprava na vyučování (např. kvalita odváděné práce nebo její pravidelnost),
- významný počin v rámci osobnostního vývoje (např. práce a vztah ke kolektivu, podíl ve sběru druhotných surovin...),
- příspěvky do školního časopisu,
- reprezentace školy (např. na veřejnosti, za účast v soutěžích, olympiádách, ...).

b) Pochvala ředitele školy

- za dlouhodobou úspěšnou práci (žák dlouhodobě splňuje více kritérií uvedených pro pochvalu třídního učitele)
- velmi úspěšnou či častou reprezentaci školy (v soutěžích, olympiádách, na veřejnosti),
- záslužný či statečný čin

c) Napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel po méně závažných porušeních školního řádu, např.:

- pozdní příchody do školy (pozdní příchody na vyučování),
- nekázeň při vyučování (vyrušování, manipulace s mobilním telefonem, ...),
- nevhodné chování o přestávkách,
- zapomínání školních pomůcek,
- drobné ničení školního majetku,
- nevhodné chování vůči spolužákům,
- nedovolená manipulace s cizí věcí,
- nereagování na ústní napomenutí vyučujícího, neuposlechnutí jeho pokynu,
- neplnění školních povinností,
- nepřezouvání,
- používání vulgárních slov,
- nošení nebezpečných věcí do školy (včetně zápalek, zapalovače, nožíku, ...).

d) Důtka třídního učitele

Uděluje třídní učitel po závažnějších porušeních řádu školy, pokud žák pokračuje v přestupcích z NTU, neomluvená absence 1 - 4 hodiny, úmyslné opuštění budovy během vyučování bez omluvy. Jedná se o opakované porušování řádu školy.

e) Důtka ředitele školy

Uděluje ředitel školy po závažném porušení školního řádu, nebo za pokračování v přestupcích, za něž byla udělena NTU a DTU a další např. - úmyslné ublížení, vnesení či užití návykových látek do prostoru školy – alkohol, kouření, drogy, neomluvenou absenci 5 a výše hodin.

V případě mimořádně závažného přestupku lze některá opatření k posílení kázně přeskočit (např. v případě velmi hrubého chování, fyzického napadení, kouření ve škole, krádeže,

šikany, vědomé ničení majetku školy, větší počet hodin neomluvená absence). Návrh na kázeňská opatření může předložit každý učitel.