

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠ Letovice
- základní škola speciální, díl I

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 5 |
| 2.2 | Umístění školy | 5 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 5 |
| 2.4 | Podmínky školy | 5 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 6 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 6 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 6 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 6 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 7 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi | 7 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 7 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 8 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 9 |
| 3.1 | Zaměření školy | 9 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 10 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 10 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných | 12 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 12 |
| 4 | Učební plán | 14 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 14 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 15 |
| 4.2 | Přehled využití týdnů | 15 |
| 5 | Učební osnovy | 16 |
| 5.1 | Čtení | 16 |
| 5.2 | Psaní | 28 |
| 5.3 | Řečová výchova | 38 |
| 5.4 | Matematika | 48 |
| 5.5 | Informatika | 65 |
| 5.6 | Prvouka | 71 |
| 5.7 | Vlastivěda | 88 |
| 5.8 | Přírodověda | 97 |
| 5.9 | Hudební výchova | 106 |
| 5.10 | Výtvarná výchova | 117 |

| | | |
|------|--|-----|
| 5.11 | Rodinná výchova | 127 |
| 5.12 | Tělesná výchova | 132 |
| 5.13 | Praktické činnosti | 148 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 175 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 175 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 176 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ Letovice - základní škola speciální, díl I

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Letovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 902, Letovice, 67961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vítězslav Šos

KONTAKT: skola@zsletovice.cz, tel. 516 474 548, <http://www.zsletovice.cz>

IČO: 62072897

IZO: 102007616

RED-IZO: 600105911

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Renata Kostlánová, Mgr. Vítězslav Šos

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Letovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 19, 679 61 Letovice

KONTAKTY : podatelna@letovice.net, tel. 516 482 252, <https://www.letovice.net>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS/312/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Vítězslav Šos

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Letovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, která poskytuje v oboru základní škola vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku, v oboru základní škola speciální žákům od 1. do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města Letovice, dopravní dostupnost školy je dobrá.

2.3 Charakteristika žáků

ZŠ Letovice je jedinou základní školou v Letovicích a zároveň tvoří spádovou oblast pro severní částí okresu Blansko. Má charakter újezdni školy, protože na 2. stupeň postupně přicházejí žáci z okolních 5 neúplných škol. Do školy dojíždějí žáci z 30 okolních obcí. Škola vzdělává žáky jak velmi nadané (odchody na víceletá gymnázia jsou minimální), tak žáky průměrné i žáky se vzdělávacími obtížemi, včetně žáků s mentálním postižením. Vzdělávání žáků s LMP je realizováno dle individuálních možností, a to jak integrací v běžných třídách, tak i výukou ve třídách zřízených dle §16 odst. 9 Školského zákona. V těchto třídách je realizována výuka i pro žáky se SMP. V případě potřeby škola poskytuje vzdělání i žákům s tělesným postižením.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Letovice je úplná škola. Škola má k dispozici 9 oddělení školních družin. Žáci mohou využívat zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Budova školy disponuje 32 kmenovými učebnami, odbornými učebnami chemie, fyziky, přírodopisu, dějepisu a zeměpisu, hudební výchovy, učebnou pro výpočetní techniku, jazykovou učebnou, odbornou učebnou pro speciální pedagogiku, dřevodílnou, kovodílnou, cvičnou kuchyňkou a učebnou šití, školní žákovskou knihovnou, dvěma tělocvičnami, školním dvorem pro 1. stupeň, školní terasou pro 2. stupeň. Žákům jsou k dispozici šatny. Součástí školy je též velký sportovní areál s atletickým oválem, dvěma hřišti s umělou trávou, který je v odpoledních hodinách a o víkendech k dispozici pro veřejnost. Bezbariérový přístup uvnitř budovy je zajištěn pomocí mobilního schodolezu. Škola využívá formou nájemní smlouvy i část budovy na ulici Tyršova. Připojení ke školní síti a síti internetu je realizováno pomocí sítí LAN a sítě WIFI zavedené v celé budově školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební

výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence a katechismu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Těžiště autoevaluace školy spatřujeme ve dvou oblastech:

1. Oblast vzdělání, kde cílem je dosahování horní hranice možností jednotlivého žáka školy.
2. Oblast výchovná, kde cílem je vytváření vstřícného a spolupracujícího klimatu školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání: obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Každodenní sledování a vyhodnocování jednotlivých událostí související se školou, hospitační činnost členů vedení školy, vzájemné hospitace, analýza školní dokumentace, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků pomocí školních didaktických nástrojů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně a soustavně. Členové vedení školy se setkávají na pravidelných poradách každý týden ve čtvrtek. Pedagogický sbor se schází na pravidelných provozních pátečních poradách za účelem vyhodnocení uplynulého týdne a stanovení úkolů na týden následující. Na čtvrtletních pedagogických radách jsou projednávány zásadní výstupy, týkající se vzdělávání a výchovy žáků.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: školu pravidelně navštěvují kurátoři OSPOD Boskovice, se kterými aktivně spolupracujeme v oblasti jak prevence, tak i při řešení výchovných problémů velkého rozsahu
- neziskové organizace: ELIM - přednášky a besedy k problematice sociálně patologických jevů; Nadace města Letovice pro rozvoj kultury a životního prostředí; Česko německý fond budoucnosti
- obec/město: pravidelná setkávání se zástupci vedení města, s Městskou policií, Policií ČR
- střední školy: společné projekty Gymnázium Boskovice, SOŠ A. Citröena Boskovice, MSŠ Letovice, TEGA Blansko
- školská rada: školská rada projednává záležitosti týkající se jak povinného rozsahu, tak i širší záležitosti života školy
- školské poradenské zařízení: PPP Vyškov, pracoviště Boskovice v pravidelných intervalech navštěvuje naši školu za účelem konzultací s pedagogy, pravidelná spolupráce je také se SPC Blansko

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní.

2.9 Dlouhodobé projekty

1. Efektivní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s okolním MŠ - edukativně stimulační skupiny, speciální pedagog ve škole
2. Šablony do škol
3. Školní časopis - dlouhodobý trvalý projekt podpory mediální výchovy
4. Obědy sociálně potřebným žákům zdarma
5. Podpora výuky plavání v základních školách
6. Ovoce, zelenina, mléko do škol
7. Adopce na dálku - dlouhodobý trvalý projekt podpory vybraného žáka z ostrova Haiti
8. Adaptační kurzy pro žáky 6. tříd - dlouhodobý trvalý projekt
9. Den prezentace středních škol okresu Blansko - dlouhodobý projekt seznámení žáků naší školy s možnostmi profesního uplatnění

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávání v základní škole speciální navazuje na výchovu v rodině a na speciální předškolní vzdělávání v mateřské škole, mateřské škole speciální nebo v přípravném stupni základní školy speciální. U žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem může příprava na vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvat jeden až tři školní roky.

Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi, zejména s nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si **základy vzdělání**.

Ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Základní škola speciální je desetiletá a člení se na první stupeň, který tvoří 1. až 6. ročník, druhý stupeň, který tvoří 7. až 10. ročník. Od základní školy se odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci. Uspokojováním nejen základních potřeb, ale i potřeb psychických a sociálních je dán předpoklad úspěšného vývoje tak, aby v rámci svých možností žáci dosáhli cílů základního vzdělávání.

Speciální vzdělávání je zajištěno formou integrace ve třídách zřízených podle § 16, odstavec 9 na základní škole. Vychází z koncepce RVP pro ŽŠS díl I.

Hlavním záměrem ŠVP je v co nejširší míře směřovat vzdělávání pro potřeby praktického života. Klademe si za cíl ulehčit žákům vyrovnávat se s mnoha omezeními, pomáhat zdolávat překážky a určovat směr jejich dalšího vývoje. Směřujeme k dosažení maximální možné míry samostatnosti a při vytvoření vhodných podmínek i zapojení do společenského života.

Naši žáci jsou integrováni do speciálních tříd, zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Dle vlastního výběru se mohou žáci speciálních tříd účastnit také všech akcí pořádaných školou. Kromě toho se pravidelně účastníme akcí pro žáky se zdravotním postižením, ale také využíváme pomoc studentů středních škol při pořádání hudebně dramatických vystoupení.

Pravidelně navštěvujeme Planetárium Brno, Technické muzeum Brno, jezdíme do zoologické zahrady, účastníme se divadelních představení a výchovných koncertů.

Vzdělávací i výchovné strategie přizpůsobujeme fyzickým i psychickým možnostem našich žáků. Při výuce důsledně uplatňujeme individuální přístup, úměrně je zatěžujeme a vytváříme jim vhodné podmínky pro jejich rozvoj. Vedeme žáky k vzájemné pomoci, radosti ze společné práce, toleranci. Posilujeme motivaci k učení, vytváříme pro žáky takové úkoly, které jsou schopni samostatně plnit, učíme je pracovat s informacemi. Učíme žáky získané vědomosti a dovednosti aplikovat v praxi, předkládáme problémy denního života a učíme žáky hledat řešení těchto problémů. Do výuky zařazujeme prvky projektového vyučování, posilujeme kolektivní činnosti a práci v týmu. Usilujeme o kooperaci mezi žáky školy bez ohledu na postižení. Využíváme prostředí celého areálu školy k tomu, abychom žáky naučili vnímat své okolí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k učení | - |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

- reflektuje potřeby žáků
- snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s ostatními školami
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje menší počet žáků ve třídě
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

zadává specifické úkoly žákovi

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
|--|----------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|
| Osobnostní a sociální výchova | | | | | | | | | | |
| Osobnostní rozvoj | Prv, Ps, ŘV | HV, Prv, Ps, ŘV, TV, VV | Čt, HV, M, Prv, Ps, ŘV, TV, VV | Čt, HV, M, PČ, Prv, Ps, ŘV, TV, VV | Čt, HV, M, PČ, Prv, Ps, ŘV, TV, VV | Čt, HV, M, PČ, Prv, Ps, ŘV, TV, VV | HV, Inf, M, PČ, Prv, Ps, ŘV, TV, VI, VV | HV, Inf, M, PČ, Prv, Ps, ŘV, TV, VI, VV | HV, Inf, M, PČ, Prv, Ps, ŘV, TV, VI, VV | HV, Inf, M, PČ, Prv, Ps, ŘV, TV, VI, VV |
| Sociální rozvoj | Čt, PČ, ŘV, TV | Čt, PČ, Prv, ŘV, TV | Čt, PČ, Prv, ŘV, TV | Čt, PČ, Prv, ŘV, TV | Čt, M, PČ, Prv, ŘV, TV | Čt, M, PČ, Prv, ŘV, TV | Čt, Inf, M, PČ, Prv, ŘV, TV, VI | Čt, Inf, M, PČ, Prv, ŘV, TV, VI | Čt, M, PČ, Prv, ŘV, TV, VI | Čt, M, PČ, Prv, ŘV, TV, VI |
| Morální rozvoj | | | M | M | M, PČ, Prv, TV | M, PČ, Prv, TV | M, PČ, Prv, TV, VI | M, PČ, Prv, TV, VI | M, PČ, Prv, ŘV, TV, VI | M, PČ, Prv, ŘV, TV, VI |
| Výchova demokratického občana | | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | | | | | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | | | | | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | | | | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | | | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | | | | | | |
| Jsme Evropané | | | | | | | | | | |
| Multikulturní výchova | | | | | | | | | | |
| Kulturní rozdíly | | | | | | | | | | |
| Lidské vztahy | | | | | | | | | | |
| Etnický původ | | | | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|----------------|----------------|----------------------|----------------------|
| Environmentální výchova | | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | | Prv | Prv | Pří | Pří | Pří | Pří |
| Základní podmínky života | | | | Prv | Prv | Prv | Pří | Pří | Pří, RV | Pří, RV |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | Prv | Prv | Prv | PČ, VI, VV | PČ, VI, VV | PČ, RV, VI | PČ, RV, VI |
| Vztah člověka k prostředí | | | | Prv | Prv | Prv | | | | |
| Mediální výchova | | | | | | | | | | |
| Vnímání mediálních sdělení | | | | | Čt, Inf | Čt, Inf | Čt, Inf, M, ŘV | Čt, Inf, M, ŘV | Čt, Inf, M, Ps | Čt, Inf, M, Ps |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | Čt | Čt | Čt | Čt, Inf | Čt, Inf | Čt, Inf, ŘV | Čt, Inf, ŘV | Čt, Inf, ŘV |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, VV | HV, Inf, VV | HV, Inf, VV | HV, Inf, VV | HV, Inf, VV | HV, Inf, Pří, ŘV, VV | HV, Inf, Pří, ŘV, VV |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------|
| Čt | Čtení |
| HV | Hudební výchova |
| Inf | Informatika |
| M | Matematika |
| PČ | Praktické činnosti |
| Pří | Přírodověda |
| Prv | Prvouka |
| Ps | Psaní |
| RV | Rodinná výchova |
| ŘV | Řečová výchova |
| TV | Tělesná výchova |
| VI | Vlastivěda |
| VV | Výtvarná výchova |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|--------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| Jazyková komunikace | Čtení | 2+1 | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16+2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Psaní | 2 | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 10+2 | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |
| | Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 12+5 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 12+8 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | | | | | |
| Člověk a společnost | Vlastivěda | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a příroda | Přírodověda | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a zdraví | Rodinná výchova | | | | | | | | | 0+1 | 1 | 1+1 | 2+2 |
| | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4+1 | 21+1 | 5 | 5 | 6 | 6 | 22 |
| Celkem hodin | | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 125+10 | 27 | 28 | 29 | 30 | 103+11 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem týdnů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

5 Učební osnovy

5.1 Čtení

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Čtení |
|---|--|
| Oblast | Jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací. Cílem je rozvíjet řečové schopnosti a myšlení, srozumitelně se vyjadřovat kultivovaným projevem v běžných situacích, dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, osvojit si správnou techniku čtení, získávat základní dovednosti pro pochopení čteného textu, zvládat orientaci v jednoduchých textech různého zaměření, získávat zájem o čtení a rozvíjet schopnosti reprodukovat snadný krátký text. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenové učebně, rovněž formou návštěv filmových a divadelních představení, návštěv knihovny, sledováním televize, posloucháním CD nahrávek, četbou knih a časopisů. Cílem předmětu je rozvíjet řečové schopnosti a myšlení, srozumitelně se vyjadřovat kultivovaným projevem v běžných situacích, dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, osvojit si správnou techniku čtení, získávat základní dovednosti pro pochopení čteného textu, zvládat orientaci v jednoduchých textech různého zaměření, získávat zájem o čtení a rozvíjet schopnosti reprodukovat snadný krátký text. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Čtení |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Kompetence k učení: Žáci |

| Název předmětu | Čtení |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • ovládají základy čtení a využívají je ke svému vzdělávání • učí se naslouchat čtenému textu • používají učebnice, učební materiály a učební pomůcky |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem • dovedou vyjádřit problém, ví, na koho se obrátit |
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou schopni co nejsrozumitelněji vyjádřit své pocity a myšlenky • mají přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu • dovedou komunikovat se svými vrstevníky i dospělými v běžných komunikačních situacích • rozumí sdělení a reagují na ně |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují daná pravidla komunikace mezi lidmi • jsou schopni vyjádřit svůj názor a akceptovat názor druhých • zvládnou požádat o pomoc sobě i druhým |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • své komunikační dovednosti uplatňují k zapojení se do společnosti • v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka jsou schopni adekvátně reagovat na pokyny kompetentních osob |
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené pracovní návyky • podle instrukcí plní jednoduché zadané úkoly • přijímají hodnocení výsledků své práce |

| Čtení | 1. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | dbát na správné a pravidelné dýchání, tvorbu hlasu, správnou výslovnost a tempo řeči odpovídající jeho tělesnému či mentálnímu handicapu | dechová, hlasová a artikulační cvičení formou hry, vyvozování hlásek a písmen |
| orientovat se na stránce i řádku | orientovat se na stránce i řádku | cvičení k orientaci na ploše, stránce, řádku (rozlišování velikostí, uspořádání obrázků na ploše, řazení obrázků zleva doprava, orientace vpředu-uprostřed-vzadu, nahoře-dole atd.), diferenciační cvičení vedoucí k rozvoji zrakového a sluchového vnímání |
| | soustředit se na poslech jednoduchých pohádek, krátkých příběhů, říkadel a veršů | naslouchání a vnímání - koncentrační cvičení, poslech jednoduchých pohádek, příběhů, říkadel a básniček |
| číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | číst obrázky, slabiky, dvojslabičná slova a jednoduché věty doplněné obrázky | čtení obrázků |
| číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | skládat slova ze slabik | skládání slabik z písmen a slov ze slabik, didaktické hry s hláskami a písmeny, slova s krátkými a dlouhými samohláskami, měkké a tvrdé slabiky..., dle speciálních individuálních potřeb žáků zařadit alternativní způsoby výuky čtení – (čtení s využitím globální metody apod.) |
| tvořit věty podle obrázků | tvořit věty podle obrázků | rozvíjení slovní zásoby popisováním jednoduchých obrázků (osoby, děje...) |
| chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem | chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem | čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět doplněných obrázky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |

| Čtení | 2. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | dbát na správné a pravidelné dýchání, tvorbu hlasu, správnou výslovnost a tempo řeči odpovídající jeho tělesnému či mentálnímu handicapu | dechová, hlasová a artikulační cvičení formou hry, vyvozování hlásek a písmen |
| orientovat se na stránce i řádku | orientovat se na stránce i řádku | cvičení k orientaci na ploše, stránce, řádku (rozlišování velikostí, uspořádání obrázků na ploše, řazení obrázků zleva doprava, orientace vpředu-uprostřed-vzadu, nahoře-dole atd.), diferenciační cvičení vedoucí k rozvoji zrakového a sluchového vnímání |
| | soustředit se na poslech jednoduchých pohádek, krátkých příběhů, říkadel a veršů | naslouchání a vnímání - koncentrační cvičení, poslech jednoduchých pohádek, příběhů, říkadel a básniček |
| číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | číst obrázky, slabiky, dvojslabičná slova a jednoduché věty doplněné obrázky | čtení obrázků |
| číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | skládat slova ze slabik | skládání slabik z písmen a slov ze slabik, didaktické hry s hláskami a písmeny, slova s krátkými a dlouhými samohláskami, měkké a tvrdé slabiky..., dle speciálních individuálních potřeb žáků zařadit alternativní způsoby výuky čtení – (čtení s využitím globální metody apod.) |
| tvořit věty podle obrázků | tvořit věty podle obrázků | rozvíjení slovní zásoby popisováním jednoduchých obrázků (osoby, děje...) |
| chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem | chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem | čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět doplněných obrázky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |

| Čtení | 3. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | dbát na správné a pravidelné dýchání, tvorbu hlasu, správnou výslovnost a tempo řeči odpovídající jeho tělesnému či mentálnímu handicapu | dechová, hlasová a artikulační cvičení formou hry, vyvozování hlásek a písmen |
| orientovat se na stránce i řádku | orientovat se na stránce i řádku | cvičení k orientaci na ploše, stránce, řádku (rozlišování velikostí, uspořádání obrázků na ploše, řazení obrázků zleva doprava, orientace vpředu-uprostřed-vzadu, nahoře-dole atd.), diferenciační cvičení vedoucí k rozvoji zrakového a sluchového vnímání |
| | soustředit se na poslech jednoduchých pohádek, krátkých příběhů, říkadel a veršů | naslouchání a vnímání - koncentrační cvičení, poslech jednoduchých pohádek, příběhů, říkadel a básniček |
| číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | číst obrázky, slabiky, dvojslabičná slova a jednoduché věty doplněné obrázky | čtení obrázků |
| číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik | skládat slova ze slabik | skládání slabik z písmen a slov ze slabik, didaktické hry s hláskami a písmeny, slova s krátkými a dlouhými samohláskami, měkké a tvrdé slabiky..., dle speciálních individuálních potřeb žáků zařadit alternativní způsoby výuky čtení – (čtení s využitím globální metody apod.) |
| tvořit věty podle obrázků | tvořit věty podle obrázků | rozvíjení slovní zásoby popisováním jednoduchých obrázků (osoby, děje...) |
| chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem | chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem | čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět doplněných obrázky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Čtení | 3. ročník |
|--|-----------|
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | |

| Čtení | 4. ročník | Učivo |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | |
| zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen | zvládat čtení probraných písmen v psací i tiskací podobě | vyvozování nových hlásek a písmen (t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž) |
| číst s porozuměním jednoduché věty | číst s porozuměním jednoduché věty | vyvozování nových hlásek a písmen |
| orientovat se ve větě | tvořit jednoduché věty | čtení slabik, slov a jednoduchých vět s probranými písmeny – v tiskací, event. psací podobě, didaktické hry k fixaci a správnému použití jednotlivých hlásek, slabik, slov a vět (dělení a skládání slov po hláskách i slabikách, doplňování do textu, přiřazování k obrázkům, hledání dvojic....) |
| orientovat se ve větě | orientovat se ve větě | četba vět a cvičení k porozumění a správné orientaci ve větě (určování začátku a konce věty, kontrolní otázky vedoucí k porozumění obsahu...) |
| rozlišit stejně znějící slova různého významu | rozlišit stejně znějící slova různého významu podle použití ve větě (homonyma) | diferenční cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání |
| umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek | umět reprodukovat jednoduchý krátký text za pomoci náhodných otázek, příp. obrázků | krátké texty vhodné k nácvičce vlastní reprodukce přečteného |
| přednášet krátké říkadla a básničky | přednášet krátká říkadla a básničky | říkadla a básně věkově i obsahově přiměřené |
| | soustředit se na poslech pohádek, naučných příběhů, básní a říkadla | záměrný a soustředěný poslech textů přiměřených schopnostem žáků |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj

Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj

| Čtení | 4. ročník |
|-------|---|
| | Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problém |
| | Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| | různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou |

| Čtení | 5. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen | zvládat čtení probraných písmen v psací i tiskací podobě | vyvozování nových hlásek a písmen (t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž) |
| číst s porozuměním jednoduché věty | číst s porozuměním jednoduché věty | vyvozování nových hlásek a písmen |
| orientovat se ve větě | tvořit jednoduché věty | čtení slabik, slov a jednoduchých vět s probranými písmeny – v tiskací, event. psací podobě, didaktické hry k fixaci a správnému použití jednotlivých hlásek, slabik, slov a vět (dělení a skládání slov po hláskách i slabikách, doplňování do textu, přiřazování k obrázkům, hledání dvojic....) |
| orientovat se ve větě | orientovat se ve větě | četba vět a cvičení k porozumění a správné orientaci ve větě (určování začátku a konce věty, kontrolní otázky vedoucí k porozumění obsahu...) |
| rozlišit stejně znějící slova různého významu | rozlišit stejně znějící slova různého významu podle použití ve větě (homonyma) | diferenční cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání |
| umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek | umět reprodukovat jednoduchý krátký text za pomoci náhodných otázek, příp. obrázků | krátké texty vhodné k nácvičce vlastní reprodukce přečteného |
| přednášet krátké říkanky a básničky | přednášet krátká říkadla a básničky | říkadla a básně věkově i obsahově přiměřené |
| | soustředit se na poslech pohádek, naučných příběhů, básní a říkadel | záměrný a soustředěný poslech textů přiměřených schopnostem žáků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, | | |

| Čtení | 5. ročník |
|--|-----------|
| řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problém | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | |

| Čtení | 6. ročník | Učivo |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen | zvládat čtení probraných písmen v psací i tiskací podobě | vyvozování nových hlásek a písmen (t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž) |
| číst s porozuměním jednoduché věty | číst s porozuměním jednoduché věty | vyvozování nových hlásek a písmen |
| orientovat se ve větě | tvořit jednoduché věty | čtení slabik, slov a jednoduchých vět s probranými písmeny – v tiskací, event. psací podobě, didaktické hry k fixaci a správnému použití jednotlivých hlásek, slabik, slov a vět (dělení a skládání slov po hláskách i slabikách, doplňování do textu, přiřazování k obrázkům, hledání dvojic....) |
| orientovat se ve větě | orientovat se ve větě | četba vět a cvičení k porozumění a správné orientaci ve větě (určování začátku a konce věty, kontrolní otázky vedoucí k porozumění obsahu...) |
| rozlišit stejně znějící slova různého významu | rozlišit stejně znějící slova různého významu podle použití ve větě (homonyma) | diferenční cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání |
| umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek | umět reprodukovat jednoduchý krátký text za pomoci náhodných otázek, příp. obrázků | krátké texty vhodné k nácvičce vlastní reprodukce přečteného |
| přednášet krátké říkanky a básničky | přednášet krátká říkadla a básničky | říkadla a básně věkově i obsahově přiměřené |

| Čtení | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | soustředit se na poslech pohádek, naučných příběhů, básní a říkadel | záměrný a soustředěný poslech textů přiměřených schopnostem žáků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |

| Čtení | 7. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| číst všechna tiskací i psací písmena | poznat a přečíst všechny hlásky a písmena | postupné upevňování všech hlásek a písmen |
| zvládat čtení krátkého jednoduchého textu | číst krátké texty s porozuměním | Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů. Čtení slabik a slov, která žáci sami píšou. |
| orientovat se ve čteném textu | orientovat se v textu tichým čtením | Orientace v textu tichým čtením. |
| zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | být schopen reprodukovat obsah čteného | Pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů. Reprodukce textu pomocí návodných otázek. |
| přednášet říkanky a básničky | recitovat krátké říkanky, písničky | Čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti. |
| získat pozitivní vztah k literatuře | získat pozitivní vztah k literatuře | Čtení snadných textů s porozuměním. Poslech |

| Čtení | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | | pohádek a příběhů pro děti. Recitace, dramatizace. Literatura pro děti a mládež: rozpočítadla, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář. |
| orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | Návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |

| Čtení | 8. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| číst všechna tiskací i psací písmena | poznat a přečíst všechny hlásky a písmena | postupné upevňování všech hlásek a písmen |
| orientovat se ve čteném textu | číst krátké texty s porozuměním | Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů. Čtení slabik a slov, která žáci sami píšou. |
| orientovat se ve čteném textu | orientovat se v textu tichým čtením | Orientace v textu tichým čtením. |
| zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | být schopen reprodukovat obsah čteného | Pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů. Reprodukce textu pomocí návodných otázek. |
| přednášet říkanky a básničky | recitovat krátké říkanky, písničky | Čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení z paměti. |
| získat pozitivní vztah k literatuře | získat pozitivní vztah k literatuře | Čtení snadných textů s porozuměním. Poslech pohádek a příběhů pro děti. Recitace, dramatizace. Literatura pro děti a mládež: rozpočítadla, hádanka, |

| Čtení | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | | říkanka, pohádka, kniha, čtenář. |
| orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | Návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |

| Čtení | 9. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| číst všechna tiskací i psací písmena | číst všechna tiskací a psací písmena | Čtení všech tiskacích a psacích písmen. |
| zvládat čtení krátkého jednoduchého textu | zvládat čtení krátkého jednoduchého textu | Čtení knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky), reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním. |
| orientovat se ve čteném textu | orientovat se ve čteném textu | Orientace na řádku a v textu. Orientace na stránce. |
| zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, ptáci, kočky apod.), zejména nápisů a textů k obrázkům. Čtení časopisů a denního tisku. |
| přednášet říkanky a básničky | přednášet básničky | Recitace a dramatizace. |
| získat pozitivní vztah k literatuře | získat pozitivní vztah k literatuře | Literatura pro děti a mládež: báseň, pověst, spisovatel, básník, divadlo, film, herec. |
| orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků. Čtení kuchařské knihy. Čtení názvů ulic ve městě. Čtení mapy, plánů města, kalendáře apod. |

| Čtení | 9. ročník |
|---|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | |

| Čtení | 10. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| číst všechna tiskací i psací písmena | číst všechna tiskací a psací písmena | Čtení všech tiskacích a psacích písmen. |
| zvládat čtení krátkého jednoduchého textu | zvládat čtení krátkého jednoduchého textu | Čtení knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky), reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním. |
| orientovat se ve čteném textu | orientovat se ve čteném textu | Orientace na řádku a v textu. Orientace na stránce. |
| zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text | Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, ptáci, kočky apod.), zejména nápisů a textů k obrázkům. Čtení časopisů a denního tisku. |
| přednášet říkanky a básničky | přednášet básničky | Recitace a dramatizace. |
| získat pozitivní vztah k literatuře | získat pozitivní vztah k literatuře | Literatura pro děti a mládež: báseň, pověst, spisovatel, básník, divadlo, film, herec. |
| orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků | Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků. Čtení kuchařské knihy. Čtení názvů ulic ve městě. Čtení mapy, plánů města, kalendáře apod. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |

| Čtení | 10. ročník |
|---|------------|
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | |

5.2 Psaní

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Psaní |
|--|--|
| Oblast | Jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenové třídě. Cílem předmětu je rozvíjet myšlení, srozumitelně se vyjadřovat písemnou formou, osvojit si správnou techniku psaní, zvládat orientaci v jednoduchých textech různého zaměření, zvládat opis jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu, prakticky využít získané dovednosti psaní. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Psaní |

| Název předmětu | Psaní |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají základy psaní a využívají je ke svému vzdělávání • zvládají opis a přepis jednoduchých slov • s pomocí učitele nebo samostatně píší jednoduché věty na PC |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem • dovedou vyjádřit problém, ví, na koho se obrátit |
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí sdělení a reagují na ně podle svých možností • mají přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu • chápou jednoduché, běžně užívané texty • zvládají jednoduchou formu písemné komunikace |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují daná pravidla písemné komunikace • jsou schopni vyjádřit svůj názor a akceptovat názor druhých • zvládnou požádat o pomoc |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • své komunikační dovednosti uplatňují k zapojení se do společnosti • v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka jsou schopni adekvátně reagovat na pokyny kompetentních osob |
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené pracovní návyky • podle instrukcí plní jednoduché zadané úkoly |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Psaní |
| | <ul style="list-style-type: none"> přijímají hodnocení výsledků své práce |

| Psaní | 1. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dodržovat správné držení psacího náčiní | dodržovat správné držení psacího náčiní adekvátně svému tělesnému či mentálnímu handicapu | cvičení hrubé a jemné motoriky a rozvíjení pohybové koordinace, individuálně dle potřeb žáků manipulace se speciálními typy psacího náčiní či kompenzačními pomůckami |
| zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, s přihlédnutím k individuálnímu tělesnému či mentálnímu handicapu | cvičení hrubé motoriky a pohybové koordinace pro správné sezení při psaní |
| | zvládat průpravné grafomotorické prvky | uvolňovací cvičení paží, rukou, prstů, orientace na stránce, směrová orientace-označování, vybarvování, doplňování, nácvik jednotlivých grafomotorických prvků pro zahájení psaní písmen |
| | psát do liniatury | orientace na řádku – označování, doplňování |
| vyvodit písmena podle obrázků | vyvodit písmena podle obrázku a psát písmena | vyvozování písmen podle obrázků a psaní písmen a slabik (e, i, m, M, l, u, v, me, mí, o, O, a, A, ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu), dle speciálních individuálních potřeb žáků zařazení alternativní výuky psaní |
| psát a spojovat písmena a tvořit slabiky | spojovat písmena do slabik | psaní slabik |
| odlišovat délku samohlásek | rozlišovat délku samohlásek | cvičení na rozlišení délky samohlásek |
| napisat hůlkovým písmem své jméno | psát velká hůlková písmena a napsat hůlkovým písmem své jméno | psaní velkých hůlkových písmen a svého jména |
| psát velká hůlková písmena | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |

| Psaní | | 2. ročník | |
|---|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| dodržovat správné držení psacího náčiní | dodržovat správné držení psacího náčiní adekvátně svému tělesnému či mentálnímu handicapu | cvičení hrubé a jemné motoriky a rozvíjení pohybové koordinace, individuálně dle potřeb žáků manipulace se speciálními typy psacího náčiní či kompenzačními pomůckami | |
| zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, s přihlédnutím k individuálnímu tělesnému či mentálnímu handicapu | cvičení hrubé motoriky a pohybové koordinace pro správné sezení při psaní | |
| | zvládat průpravné grafomotorické prvky | uvolňovací cvičení paží, rukou, prstů, orientace na stránce, směrová orientace-označování, vybarvování, doplňování, nácvik jednotlivých grafomotorických prvků pro zahájení psaní písmen | |
| | psát do liniatury | orientace na řádku – označování, doplňování | |
| vyvodit písmena podle obrázků | vyvodit písmena podle obrázku a psát písmena | vyvozování písmen podle obrázků a psaní písmen a slabik (e, i, m, M, l, u, v, me, mi, o, O, a, A, ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu), dle speciálních individuálních potřeb žáků zařazení alternativní výuky psaní | |
| psát a spojovat písmena a tvořit slabiky | spojovat písmena do slabik | psaní slabik | |
| odlišovat délku samohlásek | rozlišovat délku samohlásek | cvičení na rozlišení délky samohlásek | |
| napsat hůlkovým písmem své jméno | psát velká hůlková písmena a napsat hůlkovým písmem své jméno | psaní velkých hůlkových písmen a svého jména | |
| psát velká hůlková písmena | | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | | |

| Psaní | | 3. ročník | |
|---|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| dodržovat správné držení psacího náčiní | dodržovat správné držení psacího náčiní adekvátně svému tělesnému či mentálnímu handicapu | cvičení hrubé a jemné motoriky a rozvíjení pohybové koordinace, individuálně dle potřeb žáků manipulace se speciálními typy psacího náčiní či kompenzačními | |

| Psaní | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | pomůckami |
| zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, s přihlédnutím k individuálnímu tělesnému či mentálnímu handicapu | cvičení hrubé motoriky a pohybové koordinace pro správné sezení při psaní |
| | zvládat průpravné grafomotorické prvky | uvolňovací cvičení paží, rukou, prstů, orientace na stránce, směrová orientace-označování, vybarvování, doplňování, nácvik jednotlivých grafomotorických prvků pro zahájení psaní písmen |
| | psát do liniatury | orientace na řádku – označování, doplňování |
| vyvodit písmena podle obrázků | vyvodit písmena podle obrázku a psát písmena | vyvozování písmen podle obrázků a psaní písmen a slabik (e, i, m, M, l, u, v, me, mi, o, O, a, A, ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu), dle speciálních individuálních potřeb žáků zařazení alternativní výuky psaní |
| psát a spojovat písmena a tvořit slabiky | spojovat písmena do slabik | psaní slabik |
| odlišovat délku samohlásek | rozlišovat délku samohlásek | cvičení na rozlišení délky samohlásek |
| napsat hůlkovým písmem své jméno | psát velká hůlková písmena a napsat hůlkovým písmem své jméno | psaní velkých hůlkových písmen a svého jména |
| psát velká hůlková písmena | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |

| Psaní | 4. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| psát písmena, která umí číst | psát písmena, která přečte | psaní písmen |
| opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova | opisovat a přepisovat slabiky | opis a přepis slabik |
| opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova | opisovat a přepisovat jednoduchá slova podle nápodoby, ale také samostatně | opis a přepis jednoduchých slov (V, t, y, s, j, n, láme, mele, mám, tam, p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou, C, Č, l, N, Ž) |
| | zvládat psaní krátkých slovních spojení | psaní krátkých slovních spojení |
| psát písmena a slabiky podle diktátu | psát písmena a slabiky podle diktátu | diktát písmen a slabik |

| Psaní | 4. ročník | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ovládat psaní hůlkového písma | být schopen psát hůlkovým písmem | psaní hůlkovým písmem |
| opsat číslice | psát číslice probírané v matematice | psaní číslic |
| | přečíst svůj dosavadní písemný projev | četba vlastního písemného projevu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání | | |

| Psaní | 5. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| psát písmena, která umí číst | psát písmena, která přečte | psaní písmen |
| opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova | opisovat a přepisovat slabiky | opis a přepis slabik |
| opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova | opisovat a přepisovat jednoduchá slova podle náповědy, ale také samostatně | opis a přepis jednoduchých slov (V, t, y, s, j, n, láme, mele, mám, tam, p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou, C, Č, l, N, Ž) |
| | zvládat psaní krátkých slovních spojení | psaní krátkých slovních spojení |
| psát písmena a slabiky podle diktátu | psát písmena a slabiky podle diktátu | diktát písmen a slabik |
| ovládat psaní hůlkového písma | být schopen psát hůlkovým písmem | psaní hůlkovým písmem |
| opsat číslice | psát číslice probírané v matematice | psaní číslic |
| | přečíst svůj dosavadní písemný projev | četba vlastního písemného projevu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání | | |

| Psaní | 6. ročník | |
|------------------------------|----------------------------|--------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| psát písmena, která umí číst | psát písmena, která přečte | psaní písmen |

| Psaní | 6. ročník | |
|---|--|---|
| opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova | opisovat a přepisovat slabiky | opis a přepis slabik |
| opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova | opisovat a přepisovat jednoduchá slova podle nápovědy, ale také samostatně | opis a přepis jednoduchých slov (V, t, y, s, j, n, láme, mele, mám, tam, p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou, C, Č, l, N, Ž) |
| | zvládat psaní krátkých slovních spojení | psaní krátkých slovních spojení |
| psát písmena a slabiky podle diktátu | psát písmena a slabiky podle diktátu | diktát písmen a slabik |
| ovládat psaní hůlkového písma | být schopen psát hůlkovým písmem | psaní hůlkovým písmem |
| opsat číslice | psát číslice probírané v matematice | psaní číslic |
| | přečíst svůj dosavadní písemný projev | četba vlastního písemného projevu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání | | |

| Psaní | 7. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dbát na čitelný písemný projev | čitelně psát malá a velká psací písmena | Docvičení malých písmen. Návčik a psaní velkých psacích písmen. Individuální docvičování písmen. |
| psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu | opsat a přepsat slova, která žák čte | Opis a přepis slov, která žáci čtou. |
| opsat slova a jednoduché věty | opsat slova a jednoduché věty | Diktát snadných dvouslabičných slov. Opis slov. Opis jednoduchých vět. Docvičování obtížných spojů. Přepis snadných vět. |
| napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy | opsat jednoduché sdělení podle předlohy | Opis jednoduchého sdělení podle předlohy. |
| přepsat krátký jednoduchý text | přepsat krátké věty | Psaní snadných vět. |
| podepsat se psacím písmem | napsat vlastní jméno | Napsat vlastní jméno a příjmení. |
| napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis | Dle schopnosti žáka opsat pohlednici s pozdravem, krátký dopis. Napsat datum narození, adresu. |
| psaní číslic i podle nápovědy | psaní číslic | Psaní číslic. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Psaní | 7. ročník |
|---|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání | |
| Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | |

| Psaní | 8. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dbát na čitelný písemný projev | čitelně psát malá a velká psací písmena | Docvičení malých písmen. Nácvičení a psaní velkých psacích písmen. Individuální docvičování písmen. |
| psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu | opsat a přepsat slova, která žák čte | Opis a přepis slov, která žáci čtou. |
| opsat slova a jednoduché věty | opsat slova a jednoduché věty | Diktát snadných dvouslabičných slov. Opis slov. Opis jednoduchých vět. Docvičování obtížných spojů. Přepis snadných vět. |
| napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy | opsat jednoduché sdělení podle předlohy | Opis jednoduchého sdělení podle předlohy. |
| přepsat krátký jednoduchý text | přepsat krátké věty | Psaní snadných vět. |
| podepsat se psacím písmem | napsat vlastní jméno | Napsat vlastní jméno a příjmení. |
| napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis | Dle schopnosti žáka opsat pohlednici s pozdravem, krátký dopis. Napsat datum narození, adresu. |
| psaní číslic i podle nápovědy | psaní číslic | Psaní číslic. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání | | |
| Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |

| Psaní | 9. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dbát na čitelný písemný projev | čitelně psát malá a velká psací písmena | Psaní psacích písmen, dodržování mezer mezi slovy. |
| psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu | psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu | Opis a přepis slov, psaní na PC, diktát slov. |
| opsat slova a jednoduché věty | opsat slova a jednoduché věty | Opis slov a jednoduchých vět. Psaní krátkých vět podle diktátu. |
| napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy | napsat jednoduché sdělení podle předlohy | Psaní jednoduchého textu, psaní na PC. |
| přepsat krátký jednoduchý text | přepsat krátký jednoduchý text | Přepis textu – převedení tištěných písmen do psané podoby, psaní na PC. Psaní nápisů pod obrázky. |
| podepsat se psacím písmem | podepsat se psacím písmem | Vlastnoruční podpis. |
| napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | napsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | Psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám. Vyplnění jednoduchého dotazníku. |
| psaní číslic i podle nápovědy | psaní číslic | Psaní číslic. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |

| Psaní | 10. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dbát na čitelný písemný projev | čitelně psát malá a velká psací písmena | Psaní psacích písmen, dodržování mezer mezi slovy. |
| psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu | psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu | Opis a přepis slov, psaní na PC, diktát slov. |

| Psaní | 10. ročník | |
|---|--|---|
| opsat slova a jednoduché věty | opsat slova a jednoduché věty | Opis slov a jednoduchých vět. Psaní krátkých vět podle diktátu. |
| napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy | napsat jednoduché sdělení podle předlohy | Psaní jednoduchého textu, psaní na PC. |
| přepsat krátký jednoduchý text | přepsat krátký jednoduchý text | Přepis textu – převedení tištěných písmen do psané podoby, psaní na PC. Psaní nápisů pod obrázky. |
| podepsat se psacím písmem | podepsat se psacím písmem | Vlastnoruční podpis. |
| napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | napsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru | Psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám. Vyplnění jednoduchého dotazníku. |
| psaní číslic i podle nápovědy | psaní číslic | Psaní číslic. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |

5.3 Řečová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Řečová výchova |
|---|---|
| Oblast | Jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenové učebně. Rovněž formou návštěv filmových a divadelních představení, návštěv knihovny, sledování televize, posloucháním CD nahrávek, četbou knih a časopisů. Vzdělávání vede žáky k rozvoji řečové schopnosti a myšlení, správnému a srozumitelnému vyjadřování, k dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, k osvojení správné techniky mluveného projevu. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a srozumitelně se vyjadřují • učí se naslouchat ostatním <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele se učí překonávat komunikační bariéru • dovedou vyjádřit problém, ví, na koho se obrátit <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> |

| Název předmětu | Řečová výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • jsou schopni co nejsrozumitelněji vyjádřit své pocity a myšlenky • mají přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu • dovedou komunikovat se svými vrstevníky i dospělými v běžných komunikačních situacích • rozumí sdělení a reagují na ně |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují daná pravidla komunikace mezi lidmi • jsou schopni vyjádřit svůj názor a akceptovat názor druhých • zvládnou požádat o pomoc sobě i druhým |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • své komunikační dovednosti uplatňují k zapojení se do společnosti • v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka jsou schopni adekvátně reagovat na pokyny kompetentních osob |
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené pracovní návyky • podle instrukcí plní jednoduché zadané úkoly • přijímají hodnocení výsledků své práce |

| Řečová výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| odpovídat na otázky slovem, větou | odpovídat na otázky slovem, postupně větou | imitace sociálních situací motivujících žáky k rozvoji slovní zásoby, dle individuálních potřeb žáků práce s alternativními a augmentativními komunikačními prostředky |
| reprodukovat jednoduché říkanky a básničky | reprodukovat jednoduché říkanky a básničky | dechová, hlasová a artikulační cvičení, rytmizace, reprodukce jednoduchých říkanek a básniček, upevňování správné výslovnosti |

| Řečová výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | být schopen se, dle závažnosti svého handicapu, koncentrovat na poslech pohádek | poslech pohádek |
| popsat jednoduché obrázky | popsat jednoduchý obrázek samostatně nebo podle návodných otázek | popis obrázků |
| reprodukovat krátký text podle otázek | podle otázek a jeho individuálních možností reprodukovat krátký text | hry na rozvoj fonemického sluchu, reprodukce krátkého textu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě | | |

| Řečová výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| odpovídat na otázky slovem, větou | odpovídat na otázky slovem, postupně větou | imitace sociálních situací motivujících žáky k rozvoji slovní zásoby, dle individuálních potřeb žáků práce s alternativními a augmentativními komunikačními prostředky |
| reprodukovat jednoduché říkanky a básničky | reprodukovat jednoduché říkanky a básničky | dechová, hlasová a artikulační cvičení, rytmizace, reprodukce jednoduchých říkanek a básniček, upevňování správné výslovnosti |
| dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | být schopen se, dle závažnosti svého handicapu, koncentrovat na poslech pohádek | poslech pohádek |
| popsat jednoduché obrázky | popsat jednoduchý obrázek samostatně nebo podle návodných otázek | popis obrázků |
| reprodukovat krátký text podle otázek | podle otázek a jeho individuálních možností reprodukovat krátký text | hry na rozvoj fonemického sluchu, reprodukce krátkého textu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |

| Řečová výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě | | |

| Řečová výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| odpovídat na otázky slovem, větou | odpovídat na otázky slovem, postupně větou | imitace sociálních situací motivujících žáky k rozvoji slovní zásoby, dle individuálních potřeb žáků práce s alternativními a augmentativními komunikačními prostředky |
| reprodukovat jednoduché říkanky a básničky | reprodukovat jednoduché říkanky a básničky | dechová, hlasová a artikulační cvičení, rytmizace, reprodukce jednoduchých říkanek a básniček, upevňování správné výslovnosti |
| dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů | být schopen se, dle závažnosti svého handicapu, koncentrovat na poslech pohádek | poslech pohádek |
| popsat jednoduché obrázky | popsat jednoduchý obrázek samostatně nebo podle návodných otázek | popis obrázků |
| reprodukovat krátký text podle otázek | podle otázek a jeho individuálních možností reprodukovat krátký text | hry na rozvoj fonemického sluchu, reprodukce krátkého textu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |

| Řečová výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy | reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy | dechová, artikulační a hlasová cvičení, upevňování správné výslovnosti, reprodukce krátkého textu |
| vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek | podle návodných otázek vyprávět jednoduchý filmový příběh | vyprávění podle návodných otázek |

| Řečová výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku | vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s vedením dramatizovat pohádku nebo krátký příběh | práce s obrázkovým příběhem - vyprávění |
| domluvit se v běžných situacích | být schopen, přiměřeným způsobem svému handicapu, domluvit se v běžných situacích | navozování běžných situací a imitace komunikačních situací v nich |
| popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek | popsat osoby a předměty za pomoci návodných otázek a s pomocí reálů nebo vyobrazení | popis osob a předmětů |
| zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování | zvládat slovní formy nebo jiné alternativní formy společenského styku-pozdrav, prosba, poděkování | pozdrav, prosba, poděkování |
| dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká | s vedením dramatizovat pohádku nebo krátký příběh | dramatizace pohádky nebo krátkého příběhu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo | | |

| Řečová výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy | reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy | dechová, artikulační a hlasová cvičení, upevňování správné výslovnosti, reprodukce krátkého textu |
| vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek | podle návodných otázek vyprávět jednoduchý filmový příběh | vyprávění podle návodných otázek |
| vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku | vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s vedením dramatizovat pohádku nebo krátký příběh | práce s obrázkovým příběhem - vyprávění |
| domluvit se v běžných situacích | být schopen, přiměřeným způsobem svému handicapu, domluvit se v běžných situacích | navozování běžných situací a imitace komunikačních situací v nich |
| popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek | popsat osoby a předměty za pomoci návodných otázek a s pomocí reálů nebo vyobrazení | popis osob a předmětů |
| zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování | zvládat slovní formy nebo jiné alternativní formy společenského styku-pozdrav, prosba, poděkování | pozdrav, prosba, poděkování |

| Řečová výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká | s vedením dramatizovat pohádku nebo krátký příběh | dramatizace pohádky nebo krátkého příběhu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě | | |

| Řečová výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy | reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy | dechová, artikulační a hlasová cvičení, upevňování správné výslovnosti, reprodukce krátkého textu |
| vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek | podle návodných otázek vyprávět jednoduchý filmový příběh | vyprávění podle návodných otázek |
| vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku | vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku s vedením dramatizovat pohádku nebo krátký příběh | práce s obrázkovým příběhem - vyprávění |
| domluvit se v běžných situacích | být schopen, přiměřeným způsobem svému handicapu, domluvit se v běžných situacích | navozování běžných situací a imitace komunikačních situací v nich |
| popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek | popsat osoby a předměty za pomoci návodných otázek a s pomocí reálů nebo vyobrazení | popis osob a předmětů |
| zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování | zvládat slovní formy nebo jiné alternativní formy společenského styku-pozdrav, prosba, poděkování | pozdrav, prosba, poděkování |
| dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká | s vedením dramatizovat pohádku nebo krátký příběh | dramatizace pohádky nebo krátkého příběhu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |

| Řečová výchova | 6. ročník |
|---|-----------|
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě | |

| Řečová výchova | 7. ročník | Učivo |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | |
| dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | dbát na srozumitelný mluvený projev a zřetelnou výslovnost | Diagnostika úrovně řeči. Gymnastika mluvidel. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově. |
| komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace | komunikovat vhodně v běžných situacích | Komunikace v běžných situacích. Stavba věty, tvoření vět. |
| popsat děje, jevy a osoby na obrázcích | popsat děje, jevy a osoby na obrázcích | Popis obrázku. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti. |
| vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity | vyprávět vlastní zážitky | Rozvíjení slovní zásoby. Otázky a odpovědi. |
| převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení | převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh | Vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. |
| dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku | dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku | Dramatizace jednoduchého příběhu. Hudební, pohybová a rytmická průprava. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc | | |
| Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |

| Řečová výchova | | 8. ročník | |
|---|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | dbát na srozumitelný mluvený projev a zřetelnou výslovnost | Diagnostika úrovně řeči. Gymnastika mluvidel. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově. | |
| komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace | komunikovat vhodně v běžných situacích | Komunikace v běžných situacích. Stavba věty, tvoření vět. | |
| popsat děje, jevy a osoby na obrázcích | popsat děje, jevy a osoby na obrázcích | Popis obrázku. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti. | |
| vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity | vyprávět vlastní zážitky | Rozvíjení slovní zásoby. Otázky a odpovědi. | |
| převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení | převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh | Vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. | |
| dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku | dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku | Dramatizace jednoduchého příběhu. Hudební, pohybová a rytmická průprava. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace) | | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | | |
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy | | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků | | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | | |

| Řečová výchova | | 9. ročník | |
|--------------------|--------------------|--------------|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |

| Řečová výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| dbát na kulturu mluveného projevu | dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. |
| dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | | |
| používat věty se správnými gramatickými strukturami | používat věty se správnými gramatickými strukturami | Stavba věty, tvoření vět. |
| dbát na kulturu mluveného projevu | dbát na kulturu mluveného projevu | Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. |
| dbát na kulturu mluveného projevu | zvládat základní pravidla komunikace | Základní pravidla komunikace. |
| popsat děje, jevy a osoby na obrázcích | popsat děje, jevy a osoby na obrázcích | Popis dějů a osob na obrázku. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti. Vyprávění podle obrázku. |
| vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity | popsat své pocity | Popis svých pocitů. |
| převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení | převyprávět divadelní nebo filmové představení | Pomocí návodných otázek převyprávět divadelní nebo filmové představení. |
| dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku | dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku | Dramatizace. Hudební, pohybová a rytmická průprava. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |

| Řečová výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Řečová výchova | 10. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost | Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. |
| používat věty se správnými gramatickými strukturami | používat věty se správnými gramatickými strukturami | Stavba věty, tvoření vět. |
| dbát na kulturu mluveného projevu | dbát na kulturu mluveného projevu | Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. |
| komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace | zvládat základní pravidla komunikace | Základní pravidla komunikace. |
| popsat děje, jevy a osoby na obrázcích | popsat děje, jevy a osoby na obrázcích | Popis dějů a osob na obrázku. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti. Vyprávění podle obrázku. |
| vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity | popsat své pocity | Popis svých pocitů. |
| převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení | převyprávět divadelní nebo filmové představení | Pomocí návodných otázek převyprávět divadelní nebo filmové představení. |
| dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku | dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku | Dramatizace. Hudební, pohybová a rytmická průprava. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času Psychohygienu – hledání pomoci při potížích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy | | |

| Řečová výchova | 10. ročník |
|---|------------|
| Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | |
| Spolupráce a soutěživost – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| role médií v každodenním životě jednotlivce | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulatoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenové třídě. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností, rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | <p>matematických operací, používání matematických symbolů, zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů, uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi), vytváření prostorové představivosti, rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti, vytváření prostorové představivosti, uplatňování matematické znalosti a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi), rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů, zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řazení a třídění předmětů 2. Čísla a početní operace 3. Závislosti, vztahy a práce s daty 4. Základy geometrie <p>Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.</p> <p>Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují s vhodnými učebními pomůckami, pracovními listy, učebnicemi a učebními materiály • osvojují si a chápou matematické znaky, pojmy, symboly • využívají naučené postupy při zvládnutí základních matematických operací |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • osvojují si základní rýsovací dovednosti |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností se snaží řešit známé, opakující se, ale i problémové situace • umí požádat o pomoc • uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (manipulace s penězi) |
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reagují • v ústním i písemném projevu používají matematické symboly • rozšiřují si slovní zásobu a zdokonalují jazykový i grafický projev |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazují a udržují vztah s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré vztahy • pomáhají ostatním spolužákům • spolupracují při společném řešení jednoduchých stanovených úkolů |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě • respektují a tolerují ostatní spolužáky |
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si vhodné pracovní návyky formou stereotypů • udržují pořádek na svém pracovním místě i ve třídě • podle instrukcí plní jednoduché zadané úkoly • uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký | orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký | porovnávání předmětů, tvoření skupin - pojmy všechno – nic, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký), třídění podle různých kritérií (stejně – více - méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo) |
| sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 | | |
| orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole | orientovat se v prostoru – nahoře – dole, nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci | orientace v prostoru |
| řadit předměty zleva doprava | řadit předměty zleva doprava | řazení předmětů zleva doprava |
| třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu | třídít předměty podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu | třídění předmětů podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu |
| | počítat konkrétní předměty | vytváření představ o čísle, počítání konkrétních předmětů |
| | tvořit skupiny o daném počtu | vytváření skupin, počítání předmětů ve skupině |
| číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 | číst, psát a používat číslice v oboru do 5 | pojem čísel 1 – 5, porovnávání množství a čísel, čtení a psaní čísel 1 – 5, přiřazování čísel k předmětům a naopak |
| číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 | ovládat numeraci do 10 | numerace do 10 |
| orientovat se v číselné řadě 1 až 10 | orientovat se v číselné řadě 1 až 10 | číselná řada vzestupná a sestupná |
| sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 | sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 | názorné sčítání a odčítání v oboru do 5 |
| znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat | znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat | mince 1,2,5 Kč, počítání s mincemi, jednoduché slovní úlohy, při sčítání a odčítání používání pojmů „a“, „bez“, zápis znamének +, - |
| umět rozklad čísel v oboru do 5 | umět rozklad čísel v oboru do 5 | rozklad čísel do 5 |
| psát číslice 1–5 i podle diktátu | psát číslice 1 – 5 i podle diktátu | psaní číslic podle diktátu |
| používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | chápat a umět používat výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | orientace v prostoru a na ploše; pojmy: nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu; třídění předmětů |
| modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | úlohy na orientaci v prostoru |
| uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | seznámení s platidly, použití mincí, jednoduché slovní úlohy |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 | doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5, popř. do 10 | jednoduché tabulky |
| poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) | poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) | základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) |
| rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech | rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech | poznávání základních geometrických tvarů na různých předmětech |
| porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | porovnat délky různých předmětů | porovnávání délky předmětů |
| porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | rozlišit kratší - delší | pojmy kratší – delší |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký | orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký | porovnávání předmětů, tvoření skupin - pojmy všechno – nic, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký), třídění podle různých kritérií (stejně – více - méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo) |
| orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole | orientovat se v prostoru – nahoře – dole, nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci | orientace v prostoru |
| řadit předměty zleva doprava | řadit předměty zleva doprava | řazení předmětů zleva doprava |
| třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu | třídít předměty podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu | třídění předmětů podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu |
| | počítat konkrétní předměty | vytváření představ o čísle, počítání konkrétních předmětů |
| | tvořit skupiny o daném počtu | vytváření skupin, počítání předmětů ve skupině |
| číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 | číst, psát a používat číslice v oboru do 5 | pojem čísel 1 – 5, porovnávání množství a čísel, čtení a psaní čísel 1 – 5, přiřazování čísel k předmětům a naopak |
| číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 | ovládat numeraci do 10 | numerace do 10 |
| orientovat se v číselné řadě 1 až 10 | orientovat se v číselné řadě 1 až 10 | číselná řada vzestupná a sestupná |
| sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 | sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 | názorné sčítání a odčítání v oboru do 5 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat | znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat | mince 1,2,5 Kč, počítání s mincemi, jednoduché slovní úlohy, při sčítání a odčítání používání pojmů „a“, „bez“, zápis znamének +, - |
| umět rozklad čísel v oboru do 5 | umět rozklad čísel v oboru do 5 | rozklad čísel do 5 |
| psát číslice 1–5 i podle diktátu | psát číslice 1 – 5 i podle diktátu | psaní číslic podle diktátu |
| používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | chápat a umět používat výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | orientace v prostoru a na ploše; pojmy: nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu; třídění předmětů |
| modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | úlohy na orientaci v prostoru |
| uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | seznámení s platidly, použití mincí, jednoduché slovní úlohy |
| doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 | doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5, popř. do 10 | jednoduché tabulky |
| poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) | poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) | základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) |
| rozeznat základní geometrické tvary na různých předmětech | rozeznat základní geometrické tvary na různých předmětech | poznávání základních geometrických tvarů na různých předmětech |
| porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | porovnat délky různých předmětů | porovnávání délky předmětů |
| porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | rozlišit kratší - delší | pojmy kratší – delší |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký | orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký | porovnávání předmětů, tvoření skupin - pojmy všechno – nic, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký), třídění podle různých kritérií (stejně – více - méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo) |
| orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole | orientovat se v prostoru – nahoře – dole, nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci | orientace v prostoru |
| řadit předměty zleva doprava | řadit předměty zleva doprava | řazení předmětů zleva doprava |
| třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu | třídít předměty podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu | třídění předmětů podle velikosti, barvy, tvaru, obsahu |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | počítat konkrétní předměty | vytváření představ o čísle, počítání konkrétních předmětů |
| | tvořit skupiny o daném počtu | vytváření skupin, počítání předmětů ve skupině |
| číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 | číst, psát a používat číslice v oboru do 5 | pojem čísel 1 – 5, porovnávání množství a čísel, čtení a psaní čísel 1 – 5, přiřazování čísel k předmětům a naopak |
| číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 | ovládat numeraci do 10 | numerace do 10 |
| orientovat se v číselné řadě 1 až 10 | orientovat se v číselné řadě 1 až 10 | číselná řada vzestupná a sestupná |
| sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 | sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 | názorné sčítání a odčítání v oboru do 5 |
| znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat | znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat | mince 1,2,5 Kč, počítání s mincemi, jednoduché slovní úlohy, při sčítání a odčítání používání pojmů „a“, „bez“, zápis znamének +, - |
| umět rozklad čísel v oboru do 5 | umět rozklad čísel v oboru do 5 | rozklad čísel do 5 |
| psát číslice 1–5 i podle diktátu | psát číslice 1 – 5 i podle diktátu | psaní číslic podle diktátu |
| používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | chápat a umět používat výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | orientace v prostoru a na ploše; pojmy: nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu; třídění předmětů |
| modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | úlohy na orientaci v prostoru |
| uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | seznámení s platidly, použití mincí, jednoduché slovní úlohy |
| doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 | doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5, popř. do 10 | jednoduché tabulky |
| poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) | poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) | základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) |
| rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech | rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech | poznávání základních geometrických tvarů na různých předmětech |
| porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | porovnat délky různých předmětů | porovnávání délky předmětů |
| porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | rozlišit kratší - delší | pojmy kratší – delší |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší | orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší | pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší |
| rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed | rozlišovat vpravo, vlevo, uprostřed | orientace v prostoru |
| orientovat se na ploše | orientovat se na ploše | orientace na ploše |
| porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků | porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků | porovnávání prvků, tvoření skupin |
| přirázovat předměty podle číselné řady | přirázovat předměty podle číselné řady | číselné řady vzestupné i sestupné |
| třídít předměty podle pořadí ve skupinách | třídít předměty podle pořadí ve skupinách | třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně) |
| | orientovat se v pojmech drahý - levný, dražší - levnější | pojmy drahý – levný, dražší - levnější |
| číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | obor přirozených čísel do 100, zápis čísel do 20, číselná osa, početní operace s nulou, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak, diktát číslic |
| umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku | umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku | rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku |
| sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku | sčítat a odčítat s názorem do 20 i s přechodem přes desítku | sčítání a odčítání s názorem do 20 bez přechodu přes desítku, sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku |
| zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu | zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu | zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu |
| řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | řešení jednoduchých slovní úlohy z praktického života |
| psát čísla do 100 | psát čísla do 100 | zápis čísel v desítkové soustavě |
| zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku | zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku | sčítání a odčítání do 100 po desítkách |
| umět použít kalkulátor | umět použít kalkulátor | rozklad čísel do 100 na desítky a jednotky, seznámení |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | se s kalkulátorem |
| používat výrazy vpravo – vlevo | používat výrazy vpravo, vlevo | úlohy na orientaci v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, uprostřed |
| rozlišovat pojmy rok, měsíc, den | rozlišovat pojmy rok, měsíc, den | pojmy rok, měsíc, den |
| určit čas s přesností na celé hodiny | určit čas s přesností na celé hodiny | práce s hodinami, určování času s přesností na celé hodiny, úlohy na orientaci v čase |
| znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram | znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram | jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram, měření a vážení |
| doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 | doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 | doplňování do jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 20 |
| uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi | uplatňovat znalosti při manipulaci s penězi | mince 1,2,5,10,20,50, bankovky 100, použití platidel |
| kreslit křivé a přímé čáry | kreslit křivé a přímé čáry | křivé a přímé čáry |
| poznat rozdíl mezi čarou a přímkou | poznat rozdíl mezi čarou a přímkou | přímky, poznávání rozdílu mezi čarou a přímkou |
| používat pravítko při rýsování přímek | používat pravítko při rýsování přímek | rýsování přímek s pomocí pravítka |
| změřit délku předmětu | změřit délku předmětu | měření předmětů, odhad délky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší | orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší | pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší |
| rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed | rozlišovat vpravo, vlevo, uprostřed | orientace v prostoru |
| orientovat se na ploše | orientovat se na ploše | orientace na ploše |
| porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků | porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků | porovnávání prvků, tvoření skupin |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| přiřazovat předměty podle číselné řady | přiřazovat předměty podle číselné řady | číselné řady vzestupné i sestupné |
| třídít předměty podle pořadí ve skupinách | třídít předměty podle pořadí ve skupinách | třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně) |
| | orientovat se v pojmech drahý - levný, dražší - levnější | pojmy drahý – levný, dražší - levnější |
| číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | obor přirozených čísel do 100, zápis čísel do 20, číselná osa, početní operace s nulou, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak, diktát číslic |
| umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku | umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku | rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku |
| sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku | sčítat a odčítat s názorem do 20 i s přechodem přes desítku | sčítání a odčítání s názorem do 20 bez přechodu přes desítku, sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku |
| zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu | zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu | zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu |
| řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | řešení jednoduchých slovní úlohy z praktického života |
| psát čísla do 100 | psát čísla do 100 | zápis čísel v desítkové soustavě |
| zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku | zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku | sčítání a odčítání do 100 po desítkách |
| umět použít kalkulátor | umět použít kalkulátor | rozklad čísel do 100 na desítky a jednotky, seznámení se s kalkulátorem |
| používat výrazy vpravo – vlevo | používat výrazy vpravo, vlevo | úlohy na orientaci v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, uprostřed |
| rozlišovat pojmy rok, měsíc, den | rozlišovat pojmy rok, měsíc, den | pojmy rok, měsíc, den |
| určit čas s přesností na celé hodiny | určit čas s přesností na celé hodiny | práce s hodinami, určování času s přesností na celé hodiny, úlohy na orientaci v čase |
| znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram | znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram | jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram, měření a vážení |
| doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 | doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 | doplňování do jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 20 |
| uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi | uplatňovat znalosti při manipulaci s penězi | mince 1,2,5,10,20,50, bankovky 100, použití platidel |
| kreslit křivé a přímé čáry | kreslit křivé a přímé čáry | křivé a přímé čáry |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---------------------------------------|--|
| poznat rozdíl mezi čarou a přímkou | poznat rozdíl mezi čarou a přímkou | přímky, poznávání rozdílu mezi čarou a přímkou |
| používat pravítko při rýsování přímek | používat pravítko při rýsování přímek | rýsování přímek s pomocí pravítka |
| změřit délku předmětu | změřit délku předmětu | měření předmětů, odhad délky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší | orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší | pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší |
| rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed | rozlišovat vpravo, vlevo, uprostřed | orientace v prostoru |
| orientovat se na ploše | orientovat se na ploše | orientace na ploše |
| porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků | porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků | porovnávání prvků, tvoření skupin |
| přiřazovat předměty podle číselné řady | přiřazovat předměty podle číselné řady | číselné řady vzestupné i sestupné |
| třídít předměty podle pořadí ve skupinách | třídít předměty podle pořadí ve skupinách | třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně) |
| | orientovat se v pojmech drahý - levný, dražší - levnější | pojmy drahý – levný, dražší - levnější |
| číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 | obor přirozených čísel do 100, zápis čísel do 20, číselná osa, početní operace s nulou, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak, diktát číslic |
| umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku | umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku | rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku |
| sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku | sčítat a odčítat s názorem do 20 i s přechodem přes desítku | sčítání a odčítání s názorem do 20 bez přechodu přes desítku, sčítání a odčítání s názorem do 20 s |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|---|
| | | přechodem přes desítku |
| zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu | zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu | zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu |
| řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | řešení jednoduchých slovní úlohy z praktického života |
| psát čísla do 100 | psát čísla do 100 | zápis čísel v desítkové soustavě |
| zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku | zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku | sčítání a odčítání do 100 po desítkách |
| umět použít kalkulátor | umět použít kalkulátor | rozklad čísel do 100 na desítky a jednotky, seznámení se s kalkulátorem |
| používat výrazy vpravo – vlevo | používat výrazy vpravo, vlevo | úlohy na orientaci v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, uprostřed |
| rozlišovat pojmy rok, měsíc, den | rozlišovat pojmy rok, měsíc, den | pojmy rok, měsíc, den |
| určit čas s přesností na celé hodiny | určit čas s přesností na celé hodiny | práce s hodinami, určování času s přesností na celé hodiny, úlohy na orientaci v čase |
| znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram | znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram | jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram, měření a vážení |
| doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 | doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 | doplňování do jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 20 |
| uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi | uplatňovat znalosti při manipulaci s penězi | mince 1,2,5,10,20,50, bankovky 100, použití platidel |
| kreslit křivé a přímé čáry | kreslit křivé a přímé čáry | křivé a přímé čáry |
| poznat rozdíl mezi čarou a přímkou | poznat rozdíl mezi čarou a přímkou | přímky, poznávání rozdílu mezi čarou a přímkou |
| používat pravítko při rýsování přímek | používat pravítko při rýsování přímek | rýsování přímek s pomocí pravítka |
| změřit délku předmětu | změřit délku předmětu | měření předmětů, odhad délky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |

| Matematika | 6. ročník |
|---|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 | psát, číst a používat čísla v oboru do 100 | Numerace do sta, psaní číslic do sta. Bankovky 100 Kč; mince 10 Kč, 20Kč, 50 Kč. Manipulace s penězi. |
| | sčítat a odčítat desítky do 100 | Sčítání a odčítání desítek do sta. |
| | přičítat jednociferné číslo k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100 | Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku (50+2) v oboru do sta. |
| | odčítat jednociferné číslo od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100 | Odčítání jednociferného čísla od dvojciferného (56-2) bez přechodu přes desítku v oboru do sta. |
| používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky | zvládat násobky čísla 10, 2 | Násobky čísla 10. Násobky čísla 2. |
| orientovat se na číselné ose | porovnávat čísla do 100, orientovat se na číselné ose | Číselná řada, číselná osa do 100, porovnávání čísel do 100. |
| umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy | s pomocí učitele řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy | Jednoduché slovní úlohy. |
| pracovat s kalkulátorem | pracovat s kalkulátorem | Práce s kalkulátorem. |
| znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu | znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti | Jednotky délky: 1cm, 1m, měření. Jednotky hmotnosti: 1g, 1kg. |
| zvládat početní úkony s penězi | s pomocí učitele zvládat početní úkony s penězi | Počítání s bankovkami. |
| umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami | umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami | Geometrické pomůcky. |
| rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit | rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit | Přímka, úsečka. |
| měřit a porovnávat délku úsečky | měřit a porovnávat délku úsečky | Měření a porovnávání úseček. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |

| Matematika | 7. ročník |
|---|-----------|
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 | psát, číst a používat čísla v oboru do 100 | Numerace do sta, psaní číslic do sta. Bankovky 100 Kč; mince 10 Kč, 20Kč, 50 Kč. Manipulace s penězi. |
| | sčítat a odčítat desítky do 100 | Sčítání a odčítání desítek do sta. |
| | přičítat jednociferné číslo k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100 | Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku (50+2) v oboru do sta. |
| | odčítat jednociferné číslo od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100 | Odčítání jednociferného čísla od dvojciferného (56-2) bez přechodu přes desítku v oboru do sta. |
| používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky | zvládat násobky čísla 10, 2 | Násobky čísla 10. Násobky čísla 2. |
| orientovat se na číselné ose | porovnávat čísla do 100, orientovat se na číselné ose | Číselná řada, číselná osa do 100, porovnávání čísel do 100. |
| umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy | s pomocí učitele řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy | Jednoduché slovní úlohy. |
| pracovat s kalkulátorem | pracovat s kalkulátorem | Práce s kalkulátorem. |
| znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu | znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti | Jednotky délky: 1cm, 1m, měření. Jednotky hmotnosti: 1g, 1kg. |
| zvládat početní úkony s penězi | s pomocí učitele zvládat početní úkony s penězi | Počítání s bankovkami. |
| umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami | umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami | Geometrické pomůcky. |
| rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit | rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit | Přímka, úsečka. |
| měřit a porovnávat délku úsečky | měřit a porovnávat délku úsečky | Měření a porovnávání úseček. |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 | psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 | Numerace do sta. Numerace do tisíce. Počítání po stovkách do tisíce. |
| orientovat se na číselné ose | orientovat se na číselné ose | Číselná řada, číselná osa do 1000, porovnávání čísel do 1000. |
| sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100. |
| používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky | používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky | Násobení čísel 2, 5, 10. |
| umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy | umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy | Jednoduché slovní úlohy. |
| pracovat s kalkulátorem | pracovat s kalkulátorem | Práce s kalkulátorem. |
| znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu | znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu | Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití. |
| zvládat početní úkony s penězi | zvládat početní úkony s penězi | Manipulace s penězi. |
| orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny | orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny | Určování času, seznámení se s digitálním zápisem času. |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|--|
| doplňovat údaje v jednoduché tabulce | doplňovat údaje v jednoduché tabulce | Jednoduchá tabulka. |
| používat základní geometrické pojmy | používat základní geometrické pojmy | Základní geometrické pojmy. |
| | poznat a narysovat polopřímku, kružnici | Polopřímka, kružnice. |
| znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary | znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary | Rovinné útvary – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník. |
| poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa | poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa | Prostorové útvary – krychle, koule, válec. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |

| Matematika | 10. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 | psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 | Numerace do sta. Numerace do tisíce. Počítání po stovkách do tisíce. |
| orientovat se na číselné ose | orientovat se na číselné ose | Číselná řada, číselná osa do 1000, porovnávání čísel do 1000. |
| sčítat a odčítat písemně dvojčíferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | sčítat a odčítat písemně dvojčíferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru | Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100. |
| používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky | používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky | Násobení čísel 2, 5, 10. |
| umět řešit praktické početní příklady a jednoduché | umět řešit praktické početní příklady a jednoduché | Jednoduché slovní úlohy. |

| Matematika | 10. ročník | |
|---|--|---|
| slovní úlohy | slovní úlohy | |
| pracovat s kalkulátorem | pracovat s kalkulátorem | Práce s kalkulátorem. |
| znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu | znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu | Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití. |
| zvládat početní úkony s penězi | zvládat početní úkony s penězi | Manipulace s penězi. |
| orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny | orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny | Určování času, seznámení se s digitálním zápisem času. |
| doplňovat údaje v jednoduché tabulce | doplňovat údaje v jednoduché tabulce | Jednoduchá tabulka. |
| používat základní geometrické pojmy | používat základní geometrické pojmy | Základní geometrické pojmy. |
| | poznat a narysovat polopřímku, kružnici | Polopřímka, kružnice. |
| znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary | znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary | Rovinné útvary – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník. |
| poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa | poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa | Prostorové útvary – krychle, koule, válec. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenové učebně. Vzdělávání vede žáka k poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem, získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti, rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti, rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky, zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění, využívání potřebných informací, ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky, k získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internet. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají možnosti výpočetní techniky • získávají základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti • při práci na PC si rozvíjí myšlení, postřeh, koncentraci pozornosti a zdokonalují jemnou motoriku • s pomocí vyhledávají informace na internetu • jsou si vědomi toho, že informační média mohou obsahovat i nevhodné informace |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | Kompetence k řešení problémů: Žáci <ul style="list-style-type: none"> znají rizika práce s počítačem a ví na koho se obrátit v případě závady počítače, mobilního telefonu nebo jejich nesprávného použití |
| | Kompetence komunikativní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> používají počítač a mobilní telefon jako komunikační prostředek s pomocí učitele posílají poštu |
| | Kompetence sociální a personální: Žáci <ul style="list-style-type: none"> respektují pravidla při práci s PC pomáhají si navzájem |
| | Kompetence občanské: Žáci <ul style="list-style-type: none"> s pomocí komunikují prostřednictvím e-mailu a internetu |
| | Kompetence pracovní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> dodržují pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou zvládají základní pracovní dovednosti při práci s PC |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší | zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší | monitor, klávesnice, myš, základy obsluhy počítače. |
| pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu | pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu | software počítače – textový editor, herní a zábavné výukové programy |
| zvládat psaní známých písmen na klávesnici | zvládat psaní známých písmen na klávesnici | zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky |
| dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné | dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné | psaní v MS Word |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|-----------------------------|--|
| práce s výpočetní technikou | práce s výpočetní technikou | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší | zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší | monitor, klávesnice, myš, základy obsluhy počítače. |
| pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu | pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu | software počítače – textový editor, herní a zábavné výukové programy |
| zvládat psaní známých písmen na klávesnici | zvládat psaní známých písmen na klávesnici | zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky |
| dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | psaní v MS Word |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|--------------------|--------------------|--------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | Základní funkce textového a grafického editoru. Příkladná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny. |
| zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy | zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy | Výukové a herní programy. |
| vyhledávat informace na internetu podle pokynů | vyhledávat informace na internetu podle pokynů | Symboly alternativní komunikace na počítači. Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu. |
| dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. |
| zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | Základní funkce textového a grafického editoru. Příkladná zařízení počítače, jejich účel, použití a |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| komunikace | komunikace | obsluha tiskárny. |
| zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy | zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy | Výukové a herní programy. |
| vyhledávat informace na internetu podle pokynů | vyhledávat informace na internetu podle pokynů | Symboly alternativní komunikace na počítači. Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu. |
| dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. |
| zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | Základní funkce textového a grafického editoru. Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny. |
| zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a | zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a | Výukové a herní programy. |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| herními programy | herními programy | |
| vyhledávat informace na internetu podle pokynů | vyhledávat informace na internetu podle pokynů | Symboly alternativní komunikace na počítači. Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu. |
| dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. |
| zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Informatika | 10. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace | Základní funkce textového a grafického editoru. Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny. |
| zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy | zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy | Výukové a herní programy. |
| vyhledávat informace na internetu podle pokynů | vyhledávat informace na internetu podle pokynů | Symboly alternativní komunikace na počítači. Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu. |
| dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. |
| zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí | zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí | Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní |

| Informatika | 10. ročník | |
|--|-----------------------------|------------------|
| hovoru, případně zprávy SMS | hovoru, případně zprávy SMS | telefon, e-mail. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, o životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se snaží uplatnit v běžném životě. Tato oblast žákům pomáhá získávat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak řešit různé životní situace. |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět je rozdělen do několika oblastí.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme - Učí žáky poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy, dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu... 2. Lidé kolem nás - Žáci se učí základním způsobům společenského chování. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při styku s neznámými lidmi a v krizových situacích. 3. Lidé a čas - Žáci se učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště. 4. Rozmanitost přírody - Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se sledovat, k jakým změnám během ročních období dochází. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí. 5. Člověk a zdraví - Žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých schopností a možností. Poznávají, o jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, snaží se o něj pečovat. |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají učebnice, učební materiály a učební pomůcky • dodržují návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení • chápou pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mají zájem o získávání nových poznatků • používají termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života • uplatňují získané zkušenosti v praktických situacích <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem • řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností • vnímají problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností • nenechají se při řešení problému odradit nezdarem |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů |
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí sdělení a reagují na ně podle svých možností • zvládají jednoduchou formu písemné komunikace • vyjadřují své názory a postoje, vhodnou formou obhajují svůj názor • využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají základní představu o vztazích mezi lidmi • orientují se v prostředí, ve kterém žije • podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách • uplatňují základní návyky společenského chování • navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi • rozpoznávají nevhodné a rizikové chování, jsou seznámeni s jeho možnými důsledky • uvědomují si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby • prokazují získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti • mají povědomí o základních právech a povinnostech občanů • dodržují základní společenské normy a pravidla soužití • chrání své zdraví, dodržují stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany živ. prostředí • chovají se v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka dle pokynů kompetentních osob |
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené hygienické návyky, zvládají sebeobsluhu podle svých možností • zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pracují podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly • soustředí se na pracovní výkon a jsou schopni vytrvat při jeho plnění • respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce • přijímají posouzení výsledků své práce • dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| znát název své obce a adresu bydliště | znát název své obce a adresu bydliště | název obce, adresa bydliště |
| zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí | orientovat se v místě svého bydliště, v budově školy a areálu školy | domov a jeho okolí, dům/byt, budova školy, její nejbližší okolí, pozdrav, prosba, poděkování |
| poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) | poznat a pojmenovat předměty z oblastí – domov, třída, škola | jednotlivé místnosti, vybavení domu/bytu, školy; jméno a příjmení učitelky/učitele |
| ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy | dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy i v budově školy | bezpečnost chodců v silničním provozu, bezpečnost v budově školy |
| | vědět, k čemu slouží peníze | mince a bankovky |
| | znát základní druhy obchodů a jejich sortiment | nakupování (pojmy peníze, potraviny,...), pojmenování zboží, chování v obchodě |
| znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy | znát svoje jméno i jména rodinných příslušníků, rozlišovat jejich stáří | jméno a příjmení žáka, členové rodiny a jejich role, stáří členů rodiny (starý, mladý, starší, mladší) |
| znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy | chápat blízké příbuzenské vztahy, umět je pojmenovat | úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy |
| znát jména spolužáků a svých učitelů | znát jména svých spolužáků a svých učitelů | jména a příjmení |
| mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat | mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, požádat o radu, poděkovat | základní pravidla společenského chování |
| poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti | poznat běžné lidské činnosti, umět je pojmenovat | běžné činnosti lidí |
| vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi | vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi | osobní bezpečí, žádost o pomoc |
| zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) | zvládat jednoduchou orientaci v čase | orientace v čase, běžné denní činnosti a jejich rozvržení (ráno, poledne, večer, noc) |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|---|---|
| znát rozvržení svých denních činností | znát rozvržení svých denních činností školních i mimoškolních | školní a zájmové činnosti, jejich časové rozvržení |
| znát dny v týdnu | znát dny v týdnu | názvy dnů v týdnu, jejich posloupnost; pracovní dny, víkend |
| rozlišit roční období podle charakteristických znaků | vyjmenovat roční období, znát jejich jednoduchou charakteristiku | roční období a jejich charakteristika |
| popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozlišovat jednotlivá roční období vzhledem k jejich proměnám | příroda v ročních obdobích, znaky ročních období |
| poznat nejběžnější druhy domácích zvířat | poznat nejběžnější druhy domácích zvířat | domácí zvířata, jejich znaky |
| pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny | pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny | ovoce a zelenina, pěstování ovoce a zeleniny na zahradě |
| popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) | popsat počasí podle obrázků nebo podle aktuálního stavu | projevy počasí (teplo, zima, slunce, mrak, déšť, sníh, bouřka, vítr) |
| znát základní zásady pobytu v přírodě | znát základní zásady pobytu v přírodě | chování v přírodě |
| dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu | zvládat základy sebeobsluhy | oblékání a obouvání, oblékání podle ročních období a teploty, péče a manipulace s osobními věcmi |
| dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu | dodržovat zásady osobní hygieny | mytí rukou, používání WC, péče o tělo, péče o chrup |
| pojmenovat hlavní části lidského těla | pojmenovat hlavní části lidského těla | lidské tělo a jeho části (hlava, krk, trup, ruce, nohy), vnímání částí lidského těla |
| dokázat upozornit na své zdravotní potíže | umět vyjádřit pocity vyplývající ze zdravotních obtíží | zdraví a nemoc (bolení hlavy, bolení v krku, teplota), úraz, sdělení potíží, jídlo, zdravá výživa |
| vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání | být seznámen se zásadami bezpečného chování při hrách, sportovních činnostech a na výletech | bezpečné chování při dětských činnostech, možná nebezpečí, chůze po chodníku, přecházení vozovky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|-------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|--|--|
| znát název své obce a adresu bydliště | znát název své obce a adresu bydliště | název obce, adresa bydliště |
| zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí | orientovat se v místě svého bydliště, v budově školy a areálu školy | domov a jeho okolí, dům/byt, budova školy, její nejbližší okolí, pozdrav, prosba, poděkování |
| poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) | poznat a pojmenovat předměty z oblastí – domov, třída, škola | jednotlivé místnosti, vybavení domu/bytu, školy; jméno a příjmení učitelky/učitele |
| ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy | dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy i v budově školy | bezpečnost chodců v silničním provozu, bezpečnost v budově školy |
| | vědět, k čemu slouží peníze | mince a bankovky |
| | znát základní druhy obchodů a jejich sortiment | nakupování (pojmy peníze, potraviny,...), pojmenování zboží, chování v obchodě |
| znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy | znát svoje jméno i jména rodinných příslušníků, rozlišovat jejich stáří | jméno a příjmení žáka, členové rodiny a jejich role, stáří členů rodiny (starý, mladý, starší, mladší) |
| znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy | chápat blízké příbuzenské vztahy, umět je pojmenovat | úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy |
| znát jména spolužáků a svých učitelů | znát jména svých spolužáků a svých učitelů | jména a příjmení |
| mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat | mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, požádat o radu, poděkovat | základní pravidla společenského chování |
| poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti | poznat běžné lidské činnosti, umět je pojmenovat | běžné činnosti lidí |
| vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi | vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi | osobní bezpečí, žádost o pomoc |
| zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) | zvládat jednoduchou orientaci v čase | orientace v čase, běžné denní činnosti a jejich rozvržení (ráno, poledne, večer, noc) |
| znát rozvržení svých denních činností | znát rozvržení svých denních činností školních i mimoškolních | školní a zájmové činnosti, jejich časové rozvržení |
| znát dny v týdnu | znát dny v týdnu | názvy dnů v týdnu, jejich posloupnost; pracovní dny, víkend |
| rozlišit roční období podle charakteristických znaků | vyjmenovat roční období, znát jejich jednoduchou charakteristiku | roční období a jejich charakteristika |
| popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozlišovat jednotlivá roční období vzhledem k jejich proměnám | příroda v ročních obdobích, znaky ročních období |
| poznat nejběžnější druhy domácích zvířat | poznat nejběžnější druhy domácích zvířat | domácí zvířata, jejich znaky |
| pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny | pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny | ovoce a zelenina, pěstování ovoce a zeleniny na |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | zahradě |
| popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) | popsat počasí podle obrázků nebo podle aktuálního stavu | projevy počasí (teplo, zima, slunce, mrak, déšť, sníh, bouřka, vítr) |
| znát základní zásady pobytu v přírodě | znát základní zásady pobytu v přírodě | chování v přírodě |
| dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu | zvládat základy sebeobsluhy | oblékání a obouvání, oblékání podle ročních období a teploty, péče a manipulace s osobními věcmi |
| dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu | dodržovat zásady osobní hygieny | mytí rukou, používání WC, péče o tělo, péče o chrup |
| pojmenovat hlavní části lidského těla | pojmenovat hlavní části lidského těla | lidské tělo a jeho části (hlava, krk, trup, ruce, nohy), vnímání částí lidského těla |
| dokázat upozornit na své zdravotní potíže | umět vyjádřit pocity vyplývající ze zdravotních obtíží | zdraví a nemoc (bolení hlavy, bolení v krku, teplota), úraz, sdělení potíží, jídlo, zdravá výživa |
| vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání | být seznámen se zásadami bezpečného chování při hrách, sportovních činnostech a na výletech | bezpečné chování při dětských činnostech, možná nebezpečí, chůze po chodníku, přecházení vozovky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| znát název své obce a adresu bydliště | znát název své obce a adresu bydliště | název obce, adresa bydliště |
| zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí | orientovat se v místě svého bydliště, v budově školy a areálu školy | domov a jeho okolí, dům/byt, budova školy, její nejbližší okolí, pozdrav, prosba, poděkování |
| poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) | poznat a pojmenovat předměty z oblastí – domov, třída, škola | jednotlivé místnosti, vybavení domu/bytu, školy; jméno a příjmení učitelky/učitele |
| ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do | dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do | bezpečnost chodců v silničním provozu, bezpečnost v |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|--|
| školy | školy i v budově školy | budově školy |
| | vědět, k čemu slouží peníze | mince a bankovky |
| | znát základní druhy obchodů a jejich sortiment | nakupování (pojmy peníze, potraviny,...), pojmenování zboží, chování v obchodě |
| znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy | znát svoje jméno i jména rodinných příslušníků, rozlišovat jejich stáří | jméno a příjmení žáka, členové rodiny a jejich role, stáří členů rodiny (starý, mladý, starší, mladší) |
| znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy | chápat blízké příbuzenské vztahy, umět je pojmenovat | úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy |
| znát jména spolužáků a svých učitelů | znát jména svých spolužáků a svých učitelů | jména a příjmení |
| mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat | mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, požádat o radu, poděkovat | základní pravidla společenského chování |
| poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti | poznat běžné lidské činnosti, umět je pojmenovat | běžné činnosti lidí |
| vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi | vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi | osobní bezpečí, žádost o pomoc |
| zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) | zvládat jednoduchou orientaci v čase | orientace v čase, běžné denní činnosti a jejich rozvržení (ráno, poledne, večer, noc) |
| znát rozvržení svých denních činností | znát rozvržení svých denních činností školních i mimoškolních | školní a zájmové činnosti, jejich časové rozvržení |
| znát dny v týdnu | znát dny v týdnu | názvy dnů v týdnu, jejich posloupnost; pracovní dny, víkend |
| rozlišit roční období podle charakteristických znaků | vyjmenovat roční období, znát jejich jednoduchou charakteristiku | roční období a jejich charakteristika |
| popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozlišovat jednotlivá roční období vzhledem k jejich proměnám | příroda v ročních obdobích, znaky ročních období |
| poznat nejběžnější druhy domácích zvířat | poznat nejběžnější druhy domácích zvířat | domácí zvířata, jejich znaky |
| pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny | pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny | ovoce a zelenina, pěstování ovoce a zeleniny na zahradě |
| popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) | popsat počasí podle obrázků nebo podle aktuálního stavu | projevy počasí (teplo, zima, slunce, mrak, déšť, sníh, bouřka, vítr) |
| znát základní zásady pobytu v přírodě | znát základní zásady pobytu v přírodě | chování v přírodě |
| dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu | zvládat základy sebeobsluhy | oblékání a obouvání, oblékání podle ročních období a teploty, péče a manipulace s osobními věcmi |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|---|
| dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu | dodržovat zásady osobní hygieny | mytí rukou, používání WC, péče o tělo, péče o chrup |
| pojmenovat hlavní části lidského těla | pojmenovat hlavní části lidského těla | lidské tělo a jeho části (hlava, krk, trup, ruce, nohy), vnímání částí lidského těla |
| dokázat upozornit na své zdravotní potíže | umět vyjádřit pocity vyplývající ze zdravotních obtíží | zdraví a nemoc (bolesti hlavy, bolesti v krku, teplota), úraz, sdělení potíží, jídlo, zdravá výživa |
| vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání | být seznámen se zásadami bezpečného chování při hrách, sportovních činnostech a na výletech | bezpečné chování při dětských činnostech, možná nebezpečí, chůze po chodníku, přecházení vozovky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |

| Prvouka | 4. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| popsat cestu do školy podle otázek | podle otázek popsat cestu do školy (cesta z místa bydliště, případně i cesta mezi jednotlivými pavilony ÚSP a v budově školy) | cesta do školy, prostředí školy, ústavu, život ve škole |
| znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště | znát důležitá místa v okolí svého bydliště i důležitá místa v okolí školy | význačná místa (instituce, historické a kulturní zajímavosti) v okolí místa bydliště i okolí školy, obchody, krajina našeho regionu, zvláštnosti našeho regionu |
| sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest | vyprávět zážitky a sdělovat dojmy z výletů a vlastních cest | charakteristické znaky krajiny v jednotlivých ročních obdobích |
| dodržovat zásady bezpečnosti při hrách | respektovat a dodržovat zásady bezpečnosti při hrách, výletech, exkurzích | možná rizika a zásady bezpečnosti při hrách, pobytu v přírodě, silničním provozu |
| dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády | dodržovat pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády | rodina a společnost, členové rodiny a jejich role, úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy, jména a |

| Prvoka | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | příjmení |
| projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků | být tolerantní k odlišnostem svých spolužáků | mezilidské vztahy |
| pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti | pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti | pracovní činnosti každodenního života, základní profese |
| rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | rozpoznat nevhodné chování a jednání jiných osob | základní pravidla společenského chování, sociálně patologické jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) |
| vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby | umět vyhledat pomoc v případě ohrožení | osobní bezpečí, žádost o pomoc, důležitá telefonní čísla |
| reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | situace hromadného ohrožení, chování v krizových situacích (požár, poplach, dopr. nehoda) |
| poznat, kolik je hodin (celé hodiny) | určovat čas na celou hodinu | orientace v čase (pojmy – včera, dnes, zítra), určování času, dny v týdnu, denní činnosti a jejich časové určení |
| rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) | rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost | školní a zájmové činnosti během týdne, jejich časové rozvržení |
| znát roční období a měsíce | znát roční období | roční období a jejich charakteristika, tradiční lidové svátky |
| znát roční období a měsíce | znát měsíce | názvy měsíců v rámci roku, kalendář, narozeniny |
| porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | pozorovat rozdíly života v současnosti a minulosti podle obrázků | naše země v dávných dobách, pravěk, současnost a minulost v našem životě |
| seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji | seznámit se s historií našeho regionu | významné historické objekty našeho regionu, ČR, regionální pověsti |
| znát roční období a měsíce | roční období | příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, sezónní práce na zahradě (zelenina), sezónní práce na poli (brambory, obilí), květiny (kvetoucí na jaře, v létě,...) |
| poznat rozdíly mezi stromy a keři | rozlišit stromy a keře | stromy a keře, les (lesní plody, houby, léčivé byliny) |
| rozlišit listnaté a jehličnaté stromy | rozlišit listnaté a jehličnaté stromy | stromy listnaté a jehličnaté, ovocné stromy a keře, jejich plody, ovoce a zelenina |
| | poznat domácí zvířata | domácí zvířata a jejich mláďata, chov zvířat |
| poznat nejběžnější volně žijící zvířata | poznat nejběžnější volně žijící zvířata, vědět, co škodí | volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky, zimní spánek |

| Prvouka | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | přírodnímu prostředí | některých zvířat, ptáci a hmyz (odlet ptactva), plazi, ryby, ZOO |
| vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí | vědět, co škodí přírodnímu prostředí | jevy a lidské činnosti, které ohrožují životní prostředí |
| znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | péče o životní prostředí |
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | uplatňovat sebeobslužné dovednosti | uplatňování sebeobslužných dovedností v rámci denního režimu |
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | uplatňovat hygienické návyky | mytí rukou, používání WC, lidské tělo, péče o tělo, péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku, naše smysly a jejich ochrana, péče o zdraví (prevence) |
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | znát zásady zdravé výživy | zdravá strava, pitný režim |
| dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže | dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže | nemoci a jejich projevy, prevence onemocnění, sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci, lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice |
| vědět, na koho se obrátit o pomoc | vědět, na koho se obrátit o pomoc | osobní bezpečí, pomoc v problémových situacích |
| zvládnout ošetření drobného poranění | zvládnout ošetření drobných poranění | drobná poranění a jejich ošetření |
| uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce | znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti pro chodce | bezpečné chování v silničním provozu, dopravní prostředky |
| | znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při hrách a sportech | bezpečné chování při hrách a sportech (v jednotlivých ročních obdobích) |
| reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | chování při mimořádných událostech |
| | chránit sebe a své tělo | ochrana před obtěžováním a zneužíváním jinými osobami, zneužívání nebezpečných látek - prevence |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané | | |

| Prvoka | 4. ročník |
|---|-----------|
| třídy jako sociální skupiny) | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | |
| voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví | |

| Prvoka | 5. ročník | Učivo |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| popsat cestu do školy podle otázek | podle otázek popsat cestu do školy (cesta z místa bydliště, případně i cesta mezi jednotlivými pavilony ÚSP a v budově školy) | cesta do školy, prostředí školy, ústavu, život ve škole |
| znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště | znát důležitá místa v okolí svého bydliště i důležitá místa v okolí školy | význačná místa (instituce, historické a kulturní zajímavosti) v okolí místa bydliště i okolí školy, obchody, krajina našeho regionu, zvláštnosti našeho regionu |
| sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest | vyprávět zážitky a sdělovat dojmy z výletů a vlastních cest | charakteristické znaky krajiny v jednotlivých ročních obdobích |
| dodržovat zásady bezpečnosti při hrách | respektovat a dodržovat zásady bezpečnosti při hrách, výletech, exkurzích | možná rizika a zásady bezpečnosti při hrách, pobytu v přírodě, silničním provozu |
| dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády | dodržovat pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády | rodina a společnost, členové rodiny a jejich role, úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy, jména a příjmení |
| projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků | být tolerantní k odlišnostem svých spolužáků | mezilidské vztahy |
| pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti | pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti | pracovní činnosti každodenního života, základní profese |
| rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | rozpoznat nevhodné chování a jednání jiných osob | základní pravidla společenského chování, sociálně patologické jevy a jejich prevence, protiprávní jednání |

| Prvouka | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) |
| vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby | umět vyhledat pomoc v případě ohrožení | osobní bezpečí, žádost o pomoc, důležitá telefonní čísla |
| reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | situace hromadného ohrožení, chování v krizových situacích (požár, poplach, dopr. nehoda) |
| poznat, kolik je hodin (celé hodiny) | určovat čas na celou hodinu | orientace v čase (pojmy – včera, dnes, zítra), určování času, dny v týdnu, denní činnosti a jejich časové určení |
| rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) | rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost | školní a zájmové činnosti během týdne, jejich časové rozvržení |
| znát roční období a měsíce | znát roční období | roční období a jejich charakteristika, tradiční lidové svátky |
| znát roční období a měsíce | znát měsíce | názvy měsíců v rámci roku, kalendář, narozeniny |
| porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | pozorovat rozdíly života v současnosti a minulosti podle obrázků | naše země v dávných dobách, pravěk, současnost a minulost v našem životě |
| seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji | seznámit se s historií našeho regionu | významné historické objekty našeho regionu, ČR, regionální pověsti |
| poznat rozdíly mezi stromy a keři | rozlišit stromy a keře | stromy a keře, les (lesní plody, houby, léčivé byliny) |
| rozlišit listnaté a jehličnaté stromy | rozlišit listnaté a jehličnaté stromy | stromy listnaté a jehličnaté, ovocné stromy a keře, jejich plody, ovoce a zelenina |
| | poznat domácí zvířata | domácí zvířata a jejich mláďata, chov zvířat |
| poznat nejběžnější volně žijící zvířata | poznat nejběžnější volně žijící zvířata, vědět, co škodí přírodnímu prostředí | volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky, zimní spánek některých zvířat, ptáci a hmyz (odlet ptactva), plazi, ryby, ZOO |
| vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí | vědět, co škodí přírodnímu prostředí | jevy a lidské činnosti, které ohrožují životní prostředí |
| znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | péče o životní prostředí |
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | uplatňovat sebeobslužné dovednosti | uplatňování sebeobslužných dovedností v rámci denního režimu |
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | uplatňovat hygienické návyky | mytí rukou, používání WC, lidské tělo, péče o tělo, péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku, naše smysly a jejich ochrana, péče o zdraví (prevence) |

| Prvouka | 5. ročník | |
|---|--|--|
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | znát zásady zdravé výživy | zdravá strava, pitný režim |
| dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže | dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže | nemoci a jejich projevy, prevence onemocnění, sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci, lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice |
| vědět, na koho se obrátit o pomoc | vědět, na koho se obrátit o pomoc | osobní bezpečí, pomoc v problémových situacích |
| zvládnout ošetření drobného poranění | zvládnout ošetření drobných poranění | drobná poranění a jejich ošetření |
| uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce | znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti pro chodce | bezpečné chování v silničním provozu, dopravní prostředky |
| | znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při hrách a sportech | bezpečné chování při hrách a sportech (v jednotlivých ročních obdobích) |
| reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | chování při mimořádných událostech |
| | chránit sebe a své tělo | ochrana před obtěžováním a zneužíváním jinými osobami, zneužívání nebezpečných látek - prevence |
| znát roční období a měsíce | roční období | příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, sezónní práce na zahradě (zelenina), sezónní práce na poli (brambory, obilí), květiny (kvetoucí na jaře, v létě,...) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v | | |

| Prvoka | 5. ročník |
|--------|---|
| | problematických situacích všedního dne |
| | Environmentální výchova - Základní podmínky života |
| | voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje |
| | Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| | zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině |
| | Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí |
| | naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví |
| | Environmentální výchova - Ekosystémy |
| | les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina |

| Prvoka | 6. ročník | Učivo |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | |
| popsat cestu do školy podle otázek | podle otázek popsat cestu do školy (cesta z místa bydliště, případně i cesta mezi jednotlivými pavilony ÚSP a v budově školy) | cesta do školy, prostředí školy, ústavu, život ve škole |
| znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště | znát důležitá místa v okolí svého bydliště i důležitá místa v okolí školy | význačná místa (instituce, historické a kulturní zajímavosti) v okolí místa bydliště i okolí školy, obchody, krajina našeho regionu, zvláštnosti našeho regionu |
| sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest | vyprávět zážitky a sdělovat dojmy z výletů a vlastních cest | charakteristické znaky krajiny v jednotlivých ročních obdobích |
| dodržovat zásady bezpečnosti při hrách | respektovat a dodržovat zásady bezpečnosti při hrách, výletech, exkurzích | možná rizika a zásady bezpečnosti při hrách, pobytu v přírodě, silničním provozu |
| dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády | dodržovat pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády | rodina a společnost, členové rodiny a jejich role, úcta k rodičům i ostatním lidem, příbuzenské vztahy, jména a příjmení |
| projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků | být tolerantní k odlišnostem svých spolužáků | mezilidské vztahy |
| pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti | pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti | pracovní činnosti každodenního života, základní profese |

| Prvouka | 6. ročník | |
|---|---|--|
| rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | rozpoznat nevhodné chování a jednání jiných osob | základní pravidla společenského chování, sociálně patologické jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) |
| vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby | umět vyhledat pomoc v případě ohrožení | osobní bezpečí, žádost o pomoc, důležitá telefonní čísla |
| reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | situace hromadného ohrožení, chování v krizových situacích (požár, poplach, dopr. nehoda) |
| poznat, kolik je hodin (celé hodiny) | určovat čas na celou hodinu | orientace v čase (pojmy – včera, dnes, zítra), určování času, dny v týdnu, denní činnosti a jejich časové určení |
| rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) | rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost | školní a zájmové činnosti během týdne, jejich časové rozvržení |
| znát roční období a měsíce | znát roční období | roční období a jejich charakteristika, tradiční lidové svátky |
| znát roční období a měsíce | znát měsíce | názvy měsíců v rámci roku, kalendář, narozeniny |
| porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | pozorovat rozdíly života v současnosti a minulosti podle obrázků | naše země v dávných dobách, pravěk, současnost a minulost v našem životě |
| seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji | seznámit se s historií našeho regionu | významné historické objekty našeho regionu, ČR, regionální pověsti |
| poznat rozdíly mezi stromy a keři | rozlišit stromy a keře | stromy a keře, les (lesní plody, houby, léčivé byliny) |
| rozlišit listnaté a jehličnaté stromy | rozlišit listnaté a jehličnaté stromy | stromy listnaté a jehličnaté, ovocné stromy a keře, jejich plody, ovoce a zelenina |
| | poznat domácí zvířata | domácí zvířata a jejich mláďata, chov zvířat |
| poznat nejběžnější volně žijící zvířata | poznat nejběžnější volně žijící zvířata, vědět, co škodí přírodnímu prostředí | volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky, zimní spánek některých zvířat, ptáci a hmyz (odlet ptactva), plazi, ryby, ZOO |
| vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí | vědět, co škodí přírodnímu prostředí | jevy a lidské činnosti, které ohrožují životní prostředí |
| znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | péče o životní prostředí |
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | uplatňovat sebeobslužné dovednosti | uplatňování sebeobslužných dovedností v rámci denního režimu |
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné | uplatňovat hygienické návyky | mytí rukou, používání WC, lidské tělo, péče o tělo, |

| Prvouka | 6. ročník | |
|---|--|--|
| dovednosti a zásady zdravé výživy | | péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku, naše smysly a jejich ochrana, péče o zdraví (prevence) |
| uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy | znát zásady zdravé výživy | zdravá strava, pitný režim |
| dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže | dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže | nemoci a jejich projevy, prevence onemocnění, sdělení zdravotních potíží, chování v době nemoci, lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice |
| vědět, na koho se obrátit o pomoc | vědět, na koho se obrátit o pomoc | osobní bezpečí, pomoc v problémových situacích |
| zvládnout ošetření drobného poranění | zvládnout ošetření drobných poranění | drobná poranění a jejich ošetření |
| uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce | znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti pro chodce | bezpečné chování v silničním provozu, dopravní prostředky |
| | znát a uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při hrách a sportech | bezpečné chování při hrách a sportech (v jednotlivých ročních obdobích) |
| reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | chování při mimořádných událostech |
| | chránit sebe a své tělo | ochrana před obtěžováním a zneužíváním jinými osobami, zneužívání nebezpečných látek - prevence |
| znát roční období a měsíce | roční období | příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, sezónní práce na zahradě (zelenina), sezónní práce na poli (brambory, obilí), květiny (kvetoucí na jaře, v létě,...) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |

| Prvouka | 6. ročník |
|---|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | |
| voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví | |
| Environmentální výchova - Ekosystémy | |
| les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina | |

5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve Vlastivědě má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na Prvouku. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| | <p>Vlastivěda poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vzdělávání vede žáky k získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země, poznávání postupných změn způsobu života lidí, poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí, zvládání přiměřeně náročných situací běžného života, osvojení si základů společenského chování, o soužití s ostatními lidmi a k pozitivním mezilidským vztahům, vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství, k pochopení práva a povinností občanů a k rozpoznání protiprávního jednání a k vědomí jeho důsledku.</p> <p>Vzdělávací obsah Vlastivědy zahrnuje tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historie našeho národa 2. Člověk ve společnosti 3. Poznatky o společnosti 4. Péče o občana <p>Výuka probíhá v kmenové učebně, rovněž formou besed, exkurzí a vycházek.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují se základními informacemi o minulosti i současnosti naší země • poznávají postupné změny ve způsobu života lidí <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají své nejbližší okolí, učí se v něm orientovat • orientují se v situacích denního života • poznávají mince a bankovky, jejich funkce • učí se hospodařit s penězi <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou schopni vyjadřovat své myšlenky, potřeby a postoje • učí se dávat prostor pro vyjádření názoru druhého |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se zvládat přiměřeně náročné situace běžného života • osvojují si základy společenského chování a soužití • učí se chápat svá práva a povinnosti, rozpoznávat protiprávní jednání a uvědomovat si jeho důsledky |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají kulturní a historické památky našeho regionu • učí se chápat svou roli ve společnosti • učí se vnímat a respektovat společné znaky i odlišnosti jiných etnik, národů a lidí s různým náboženským vyznáním |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na svém pracovním místě i ve třídě • zná základní profese • seznamuje se způsobem práce a zajišťování obživy našich předků |

| Vlastivěda | 7. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí | poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí | Pravěk, život v pravěku. |
| mít základní poznatky z období počátku českého státu | mít základní poznatky z období počátku českého státu | První státní útvary na našem území. |
| mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků | mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků | Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí. Úcta k rodičům, prarodičům, ke všem lidem. Svatební obřad. Manželství. |

| Vlastivěda | 7. ročník | |
|--|--|---|
| respektovat pravidla společenského soužití | respektovat pravidla společenského soužití | Pravidla společenského chování. Učitelé a žáci. Vztahy ve škole. Zařízení školy. Ochrana školního majetku. Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti. |
| uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování | uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích | Mezilidská komunikace ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace. |
| vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu | vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu | Rasismus. Projevy vandalismu. |
| znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele | znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele | Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství, státní symboly. Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky. |
| být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů | být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů | Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace. Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění. Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci. Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi. |
| dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu | dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu | Sebeobslužnost. |
| rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | Ohrožení sociálně patologickými jevy. |
| mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | Ochrana osob za mimořádných událostí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání, sebepojetí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |

| Vlastivěda | 7. ročník |
|--|-----------|
| <p>Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | |

| Vlastivěda | 8. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí | poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí | Pravěk, život v pravěku. |
| mít základní poznatky z období počátku českého státu | mít základní poznatky z období počátku českého státu | První státní útvary na našem území. |
| mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků | mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků | Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí. Úcta k rodičům, prarodičům, ke všem lidem. Svatební obřad. Manželství. |
| respektovat pravidla společenského soužití | respektovat pravidla společenského soužití | Pravidla společenského chování. Učitelé a žáci. Vztahy ve škole. Zařízení školy. Ochrana školního majetku. Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti. |
| uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování | uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích | Mezilidská komunikace ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace. |
| vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu | vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu | Rasismus. Projevy vandalismu. |
| znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele | znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele | Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní |

| Vlastivěda | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | | občanství, státní symboly. Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky. |
| být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů | být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů | Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace. Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění. Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci. Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi. |
| dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu | dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu | Sebeobslužnost. |
| rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | Ohrožení sociálně patologickými jevy. |
| mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | Ochrana osob za mimořádných událostí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání, sebepojetí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Vlastivěda | 8. ročník |
|---|-----------|
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | |

| Vlastivěda | 9. ročník | Učivo |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | |
| vědět o významných osobnostech našich dějin | vědět o významných osobnostech našich dějin | Významné osobnosti našich dějin. |
| mít představu o významných historických událostech v naší zemi | mít představu o významných historických událostech v naší zemi | Světové války a jejich důsledky. Vznik samostatné ČR. Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk. Vznik České republiky, vstup ČR do EU. |
| uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování | uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích | Mezilidská komunikace ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace. |
| | rozlišit projevy nepřiměřeného chování | Nebezpečná místa. Nebezpečné situace. |
| vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu | vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu | Nebezpečí rasismu, projevy vandalismu. |
| znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | Kamarádství, přátelství. Pomáháme starým a postiženým spoluobčanům. |
| tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | Úcta k člověku, rovnoprávné postavení mužů a žen, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. |
| uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání | uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání | Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže. |
| být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU | být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU | Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU. |
| vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany | vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany | Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti. Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče. |
| využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací | využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací | Pomáhající organizace. |
| rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými | rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými | Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové |

| Vlastivěda | 9. ročník | |
|---|--|--|
| jevy | jevy | aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog. |
| mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | Ochrana osob za mimořádných událostí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání, sebepojetí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | | |

| Vlastivěda | 10. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vědět o význačných osobnostech našich dějin | vědět o význačných osobnostech našich dějin | Významné osobnosti našich dějin. |
| mít představu o významných historických událostech v naší zemi | mít představu o významných historických událostech v naší zemi | Světové války a jejich důsledky. Vznik samostatné ČR. Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk. Vznik České republiky, vstup ČR do EU. |
| uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného | uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích | Mezilidská komunikace ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská |

| Vlastivěda | 10. ročník | |
|--|--|---|
| chování | | komunikace. |
| | rozlišit projevy nepřiměřeného chování | Nebezpečná místa. Nebezpečné situace. |
| vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu | vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu | Nebezpečí rasismu, projevy vandalismu. |
| znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | Kamarádství, přátelství. Pomáháme starým a postiženým spoluobčanům. |
| tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | Úcta k člověku, rovnoprávné postavení mužů a žen, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. |
| uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání | uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání | Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže. |
| být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU | být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU | Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU. |
| vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany | vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany | Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti. Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče. |
| využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací | využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací | Pomáhající organizace. |
| rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog. |
| mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | Ochrana osob za mimořádných událostí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání, sebepojetí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |

| Vlastivěda | 10. ročník |
|---|------------|
| Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | |

5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda navazuje na Prvouku a přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|--|
| | Přírodověda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je zaměřen na rozvoj schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi, seznámení se s příčinami přírodních jevů, vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou, podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí, získávání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru, utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí. Obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda zahrnuje tematické okruhy: 1. Základní poznatky z fyziky 2. Základní poznatky z chemie 3. Základní poznatky z přírodopisu 4. Základní poznatky ze zeměpisu Výuka bude probíhat v kmenové učebně, počítačové učebně, odborných učebnách, rovněž formou projektů a vycházek. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a příroda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používají učebnice, obrazové a učební materiály, učební pomůcky a názorné modely a aplikace • učí se vnímat přírodní zákonitosti a naučené poznatky aplikuje v praxi <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamují se s přírodními jevy, jejich příčinami a důsledky • přiměřeně reagují v situacích ohrožujících zdraví a život člověka <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou schopni hovořit o tématu, tvořit odpovědi na otázky • učí se chápat jednoduché texty a s pomocí učitele popisovat obrázky nebo své pokusy |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|--|
| | Kompetence sociální a personální: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • orientují se v prostředí, ve kterém žijí • osvojují si základy společenského chování a soužití |
| | Kompetence občanské: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • vnímají vztah mezi člověkem a přírodou • svým chováním neohrožují životní prostředí, chrání přírodu |
| | Kompetence pracovní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • podle instrukcí plní jednoduché úkoly • zvládají pracovní dovednosti a postupy • rozeznávají přírodní a umělé materiály • dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů |

| Přírodověda | 7. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu | poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu | Pohyby těles, pohyb a klid těles. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. |
| rozeznat zdroje tepla | rozeznat zdroje tepla | Teplo. Zdroje tepla. |
| rozpoznat jednotlivá skupenství | rozpoznat jednotlivá skupenství | Základní fyzikální vlastnosti látek. Skupenství látek. Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny. |
| rozeznat zdroje zvuku | rozeznat zdroje zvuku | Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku |
| vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku. |
| získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období | získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období | Čtyři roční období. |

| Přírodověda | 7. ročník | |
|---|--|---|
| vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku | vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku | Péče o rostliny a zvířata během roku. |
| poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby | poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby | Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. |
| vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování | vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování | Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin. |
| znát vybrané zástupce rostlin a živočichů | znát vybrané zástupce rostlin a živočichů | Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin. Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). Rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy. |
| znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub | znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub | Společenstvo les. |
| dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | Praktické poznávání přírody. |
| orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny | orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny | Mapa. Orientace na mapě podle barev. |
| najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice | najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice | Hranice kraje, republiky, sousední státy. |
| vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy | vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy | Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k ostatním regionům. |
| vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí | vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu | Doprava. |
| vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu | vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu | Přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí. |
| získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách | získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách | Léčiva a návykové látky. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Sebepoznání, sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |

| Přírodověda | 7. ročník |
|---|-----------|
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | |
| Environmentální výchova - Ekosystémy | |
| les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | |
| voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje | |

| Přírodověda | 8. ročník | Učivo |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | |
| poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu | poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu | Pohyby těles, pohyb a klid těles. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. |
| rozeznat zdroje tepla | rozeznat zdroje tepla | Teplo. Zdroje tepla. |
| rozpoznat jednotlivá skupenství | rozpoznat jednotlivá skupenství | Základní fyzikální vlastnosti látek. Skupenství látek. Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny. |
| rozeznat zdroje zvuku | rozeznat zdroje zvuku | Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku |
| vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku. |
| získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období | získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období | Čtyři roční období. |
| vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku | vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku | Péče o rostliny a zvířata během roku. |
| poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby | poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby | Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. |
| vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování | vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování | Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin. |
| znát vybrané zástupce rostlin a živočichů | znát vybrané zástupce rostlin a živočichů | Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin. Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). |

| Přírodověda | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | | Rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy. |
| znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub | znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub | Společenstvo les. |
| dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | Praktické poznávání přírody. |
| orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny | orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny | Mapa. Orientace na mapě podle barev. |
| najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice | najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice | Hranice kraje, republiky, sousední státy. |
| vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy | vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy | Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k ostatním regionům. |
| vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí | vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu | Doprava. |
| vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu | vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu | Přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí. |
| získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách | získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách | Léčiva a návykové látky. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Sebepoznání, sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Environmentální výchova - Ekosystémy | | |
| les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina | | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | | |
| voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje | | |

| Přírodověda | 9. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| být informován o zdrojích elektrického proudu | být informován o zdrojích elektrického proudu | Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, |

| Přírodověda | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | | ochrana lidí před radioaktivním zářením. |
| rozpoznat zdroje světla | rozpoznat zdroje světla | Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů. |
| znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji | znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji | Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji. |
| být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období | být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období | Pohyb země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze. |
| rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné | rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné | Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění látky. |
| rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní | rozlišit druhy vody – pitná, užitková, odpadní | Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody. |
| vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin | vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin | Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog. |
| vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta | vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta | Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy. |
| poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat | poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat | Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií. Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě. Označování a symboly nebezpečných látek. Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání. |
| znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích | znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích | Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla. |
| vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území. |
| dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | Praktické poznávání přírody. Pravidla bezpečného poznávání přírody. |
| vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince | vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince | Ochrana přírody. |
| orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny | orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny | Česká republika, zeměpisná poloha, členitost. Světadíly, moře, oceány, státy EU. Orientace na mapě. |
| orientovat se na mapě města podle významných bodů | orientovat se na mapě města podle významných bodů | Orientace na mapě a v terénu. |
| vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí | vědět o druzích a způsobech dopravy na území ČR, do zahraničí | Kraje, města, doprava. Česká republika, zeměpisná poloha, členitost. |

| Přírodověda | 9. ročník | |
|---|---|--|
| uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | Zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě. |
| adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života | adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom. |
| získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách | získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách | Léčiva a návykové látky. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání, sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě | | |
| Environmentální výchova - Ekosystémy | | |
| les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina | | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | | |
| voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Přírodověda | 10. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| být informován o zdrojích elektrického proudu | být informován o zdrojích elektrického proudu | Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením. |
| rozpoznat zdroje světla | rozpoznat zdroje světla | Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů. |
| znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji | znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji | Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji. |
| být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky | být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – | Pohyb země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční |

| Přírodověda | 10. ročník | |
|---|---|--|
| - střídání dne a noci, ročních období | střídání dne a noci, ročních období | fáze. |
| rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné | rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné | Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění látky. |
| rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní | rozlišit druhy vody – pitná, užitková, odpadní | Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody. |
| vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin | vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin | Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog. |
| vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta | vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta | Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy. |
| poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat | poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat | Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií. Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě. Označování a symboly nebezpečných látek. Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání. |
| znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích | znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích | Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla. |
| vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území. |
| dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | Praktické poznávání přírody. Pravidla bezpečného poznávání přírody. |
| vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince | vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince | Ochrana přírody. |
| orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny | orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny | Česká republika, zeměpisná poloha, členitost. Světadíly, moře, oceány, státy EU. Orientace na mapě. |
| orientovat se na mapě města podle významných bodů | orientovat se na mapě města podle významných bodů | Orientace na mapě a v terénu. |
| vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí | vědět o druzích a způsobech dopravy na území ČR, do zahraničí | Kraje, města, doprava. Česká republika, zeměpisná poloha, členitost. |
| uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | Zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě. |
| adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života | adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom. |
| získat základní vědomosti o léčivech a návykových | získat základní vědomosti o léčivech a návykových | Léčiva a návykové látky. |

| Přírodověda | 10. ročník |
|--|------------|
| látkách | látkách |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebezpoznaní, sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě | |
| Environmentální výchova - Ekosystémy | |
| les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | |
| voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | |

5.9 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenové učebně. Rovněž formou návštěvy koncertů a divadelních představení. Hudební výchova vede žáky k využívání a rozvoji tvořivých schopností a dovednost, k rozvoji pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání, k rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí, ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry, k poznávání, že kultura a umění obohacují život člověka, k poznávání národní kultury, jejích duchovních hodnot a její vědomé ochraně, k seznámení se s kulturou jiných národů a etnik. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamují se s hudebním uměním, učí se vnímat hudbu • rozpoznávají vysoké a hluboké tóny, vytleskávají rytmus • poznávají základní hudební nástroje a používají jednoduché nástroje |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenechají se odradit nezdarem a pokračují v práci |
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hudebních činnostech rozvíjí komunikační dovednosti • dovedou komunikovat se svými vrstevníky • rozumí sdělení a reagují na ně |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí hudby rozvíjí své vnímání, estetické cítění a pozitivní vztah k umění • zvládnou požádat o pomoc sobě i druhým |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pozitivní vztah k umění • seznamují se s kulturou jiných národů a etnik |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Hudební výchova |
| | <ul style="list-style-type: none"> seznamují se s lidovými písněmi jako se součástí naší národní kultury |
| | Kompetence pracovní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> mají osvojené pracovní návyky při hudebních činnostech učí se uplatňovat zásady hlasové hygieny a bezpečnosti při hudebně pohybových aktivitách učí se hrát na jednoduché hudební nástroje |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky | vnímat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky | poslouchání, rozlišování a napodobování zvuků okolí a přírody (hlasy zvířat, zvuky dopravních prostředků a věcí, které nás obklopují...), poslouchání a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů, vnímání zvuků bez využití zrakové opory |
| soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby | poslouchat jednoduché a krátké písně či skladby | poslech skladeb určených dětem |
| zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | dechové, hlasové, řečové a rytmické činnosti (hra na tělo, rytmizace říkadla, dechová a artikulační cvičení, samostatný výběr písně...) |
| naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat | snažit se správně hospodařit s dechem a srozumitelně vyslovovat | zpěv lidových i umělých písní |
| užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem | užívat jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) | hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) |
| reagovat pohybem na hudbu | reagovat pohybem na hudbu | spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky | vnímat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky | poslouchání, rozlišování a napodobování zvuků okolí a přírody (hlasy zvířat, zvuky dopravních prostředků a věcí, které nás obklopují...), poslouchání a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů, vnímání zvuků bez využití zrakové opory |
| soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby | poslouchat jednoduché a krátké písně či skladby | poslech skladeb určených dětem |
| zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | dechové, hlasové, řečové a rytmické činnosti (hra na tělo, rytmizace říkadel, dechová a artikulační cvičení, samostatný výběr písně...) |
| naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat | snažit se správně hospodařit s dechem a srozumitelně vyslovovat | zpěv lidových i umělých písní |
| užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem | užívat jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) | hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) |
| reagovat pohybem na hudbu | reagovat pohybem na hudbu | spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i | vnímat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky | poslouchání, rozlišování a napodobování zvuků okolí a |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| hudební zvuky | | přírody (hlasy zvířat, zvuky dopravních prostředků a věcí, které nás obklopují...), poslouchání a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů, vnímání zvuků bez využití zrakové opory |
| soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby | poslouchat jednoduché a krátké písně či skladby | poslech skladeb určených dětem |
| zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | dechové, hlasové, řečové a rytmické činnosti (hra na tělo, rytmizace říkadél, dechová a artikulační cvičení, samostatný výběr písně...) |
| naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat | snažit se správně hospodařit s dechem a srozumitelně vyslovovat | zpěv lidových i umělých písní |
| užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem | užívat jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) | hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) |
| reagovat pohybem na hudbu | reagovat pohybem na hudbu | spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší | rozlišit nehudební a hudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat délku a výšku tónu | nehudební a hudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, tóny různé délky, výšky a síly, rozpoznávání tempa a rytmu, zvuk hudebních nástrojů |
| soustředit se na poslech jednoduchých skladeb | soustředit se na poslech jednoduchých skladeb a písní | melodie a skladby určené dětem |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | zpěv lidových a umělých písní přiměřených hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žáků |
| správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel | správně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší artikulaci a srozumitelnost při zpěvu a rytmizaci | dechová, artikulační a rytmická cvičení, hra na tělo |
| poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách | poznat, pojmenovat a užívat vybrané hudební nástroje | nástroje Orffova instrumentáře, hudební nástroje, hra na jednoduché nástroje |
| propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry | snažit se o propojení vlastního pohybu s hudbou | pohyb podle hudebního doprovodu (podle tempa, nálady - pochod, běh, improvizace...), pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, relaxace při hudbě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší | rozlišit nehudební a hudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat délku a výšku tónu | nehudební a hudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, tóny různé délky, výšky a síly, rozpoznávání tempa a rytmu, zvuk hudebních nástrojů |
| soustředit se na poslech jednoduchých skladeb | soustředit se na poslech jednoduchých skladeb a písní | melodie a skladby určené dětem |
| zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | zpěv lidových a umělých písní přiměřených hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žáků |
| správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel | správně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší artikulaci a srozumitelnost při zpěvu a rytmizaci | dechová, artikulační a rytmická cvičení, hra na tělo |
| poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách | poznat, pojmenovat a užívat vybrané hudební nástroje | nástroje Orffova instrumentáře, hudební nástroje, hra na jednoduché nástroje |
| propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry | snažit se o propojení vlastního pohybu s hudbou | pohyb podle hudebního doprovodu (podle tempa, nálady - pochod, běh, improvizace...), pohybové hry s |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | říkadly a dětskými popěvkami, relaxace při hudbě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší | rozlišit nehudební a hudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat délku a výšku tónu | nehudební a hudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, tóny různé délky, výšky a síly, rozpoznávání tempa a rytmu, zvuk hudebních nástrojů |
| soustředit se na poslech jednoduchých skladeb | soustředit se na poslech jednoduchých skladeb a písní | melodie a skladby určené dětem |
| zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem | zpěv lidových a umělých písní přiměřených hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žáků |
| správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel | správně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší artikulaci a srozumitelnost při zpěvu a rytmizaci | dechová, artikulační a rytmická cvičení, hra na tělo |
| poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách | poznat, pojmenovat a užívat vybrané hudební nástroje | nástroje Orffova instrumentáře, hudební nástroje, hra na jednoduché nástroje |
| propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry | snažit se o propojení vlastního pohybu s hudbou | pohyb podle hudebního doprovodu (podle tempa, nálady - pochod, běh, improvizace...), pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, relaxace při hudbě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| rodiny, společnosti) | | |
| Hudební výchova | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání. |
| interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně | interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně | Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje. Zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů. |
| doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje | doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje | Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč. Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře. |
| soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů | soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů | Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. Seznámení s významnými hudebními skladateli. |
| zvládnout základní kroky jednoduchého tance | zvládnout základní kroky jednoduchého tance | Improvizovaný pohyb podle hudby. Hudebně pohybové hry. Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Relaxační techniky, muzikoterapie. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání. |
| interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně | interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně | Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje. Zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů. |
| doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje | doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje | Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč. Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře. |
| soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů | soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů | Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. Seznámení s významnými hudebními skladateli. |
| zvládnout základní kroky jednoduchého tance | zvládnout základní kroky jednoduchého tance | Improvizovaný pohyb podle hudby. Hudebně pohybové hry. Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Relaxační techniky, muzikoterapie. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání. |
| interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně | interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně | Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje. Zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů. |
| doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje | doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje | Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč. Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře. |
| soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů | soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů | Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. Seznámení s významnými hudebními skladateli. |
| zvládnout základní kroky jednoduchého tance | zvládnout základní kroky jednoduchého tance | Improvizovaný pohyb podle hudby. Hudebně pohybové hry. Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Relaxační techniky, muzikoterapie. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Hudební výchova | 10. ročník | |
|-----------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | | |

| Hudební výchova | 10. ročník | |
|--|---|---|
| využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu | Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání. |
| interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně | interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně | Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje. Zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů. |
| doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje | doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje | Rytmická cvičení a rytmizace říkadel. Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč. Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře. |
| soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů | soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů | Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů. Seznámení s významnými hudebními skladateli. |
| zvládnout základní kroky jednoduchého tance | zvládnout základní kroky jednoduchého tance | Improvizovaný pohyb podle hudby. Hudebně pohybové hry. Základní taneční kroky jednoduchých tanců. Relaxační techniky, muzikoterapie. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

5.10 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Ve Výtvarné výchově dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka bude probíhat v kmenové učebně. Rovněž formou návštěvy výstav výtvarného umění. Výtvarná výchova využívá a rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, rozvíjí pozitivní vztah k umění a jeho vnímání, rozvíjí estetické cítění a vnímání prostředí. Vede žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry, poznávání, že kultura a umění obohacují život člověk, k poznávání národní kultury, jejich duchovních hodnot a její vědomé ochraně, seznamuje žáky s kulturou jiných národů a etnik. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamují se s výtvarným uměním, poznávají význam umění pro život rozvíjí své tvořivé schopnosti a dovednosti učí se vnímat barvu a prostor učí se používat výtvarné pomůcky a potřeby <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> nenechají se odradit nezdarem a pokračují v práci <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výtvarných činnostech rozvíjí komunikační dovednosti • dovedou komunikovat se svými vrstevníky • rozumí sdělení a reagují na ně |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí výtvarné výchovy rozvíjí své vnímání, estetické cítění a pozitivní vztah k umění • zvládnou požádat o pomoc sobě i druhým |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pozitivní vztah k umění • seznamují se s kulturou jiných národů a etnik • seznamují se s lidovou kulturou |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené pracovní návyky při výtvarných činnostech • snaží se dokončit započatou práci • dodržují bezpečnost a ochranu zdraví při práci • učí se používat různé pracovní nástroje |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu | zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti | rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek |
| rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních | rozpoznávat a pojmenovat barvy, tvary, objekty | barvy, tvary, objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, modelování (kulička, had, hnětení, válení – plastelína, modurit, hlína) |
| uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při | uplatňovat fantazii, představivost a prožitky ve vlastní | kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...) tvarově |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|-------------------|--|
| tvůrčích činnostech | výtvarné činnosti | nenáročných předmětů, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), nové výtvarné techniky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu | zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti | rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek |
| rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních | rozpoznávat a pojmenovat barvy, tvary, objekty | barvy, tvary, objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, modelování (kulička, had, hnětení, válení – plastelína, modurit, hlína) |
| uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech | uplatňovat fantazii, představivost a prožitky ve vlastní výtvarné činnosti | kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...) tvarově nenáročných předmětů, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), nové výtvarné techniky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu | zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti | rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek |
| rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních | rozpoznávat a pojmenovat barvy, tvary, objekty | barvy, tvary, objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, modelování (kulička, had, hnětení, válení – plastelína, modurit, hlína) |
| uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech | uplatňovat fantazii, představivost a prožitky ve vlastní výtvarné činnosti | kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...) tvarově nenáročných předmětů, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), nové výtvarné techniky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu | zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti | rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek |
| rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě | rozlišovat, pojmenovávat a třídit barvy, tvary, objekty a získané poznatky uplatňovat při vlastní výtvarné činnosti | barvy, tvary (kruh, čtverec, obdélník) – užití v tvorbě (např. sněhulák, utěrka, ručník,...), objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...), kresba lidské postavy |
| při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a | při tvorbě vycházet nejen z vjemů zrakových (zapojení ostatních smyslů) | schematické kreslení zvířat, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), využití barevných skvrn, |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| fantazie | | zapouštění barev (např. louka, voda,...) |
| vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) | vyjádřit pocit z vlastní výtvarné činnosti | dekorativní práce, střídání prvků, spontánní kresba a malba s náměty ze života, modelování (vykrajování, splétání, jednoduché figurky), glazování, nové výtvarné techniky, kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), vnímání umění kolem nás (např. ilustrace dětských knih, filmová tvorba, časopisy, některá díla známých malířů...) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu | zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti | rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek |
| rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě | rozlišovat, pojmenovávat a třídit barvy, tvary, objekty a získané poznatky uplatňovat při vlastní výtvarné činnosti | barvy, tvary (kruh, čtverec, obdélník) – užití v tvorbě (např. sněhulák, utěrka, ručník,...), objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...), kresba lidské postavy |
| při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | při tvorbě vycházet nejen z vjemů zrakových (zapojení ostatních smyslů) | schematické kreslení zvířat, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), využití barevných skvrn, zapouštění barev (např. louka, voda,...) |
| vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) | vyjádřit pocit z vlastní výtvarné činnosti | dekorativní práce, střídání prvků, spontánní kresba a malba s náměty ze života, modelování (vykrajování, splétání, jednoduché figurky), glazování, nové |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | výtvarné techniky, kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), vnímání umění kolem nás (např. ilustrace dětských knih, filmová tvorba, časopisy, některá díla známých malířů...) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu | zvládnout úkony související s přípravou i vlastní realizací výtvarné činnosti | rozvíjení grafomotoriky, sebeobslužné činnosti, názvy výtvarných pomůcek |
| rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě | rozlišovat, pojmenovávat a třídit barvy, tvary, objekty a získané poznatky uplatňovat při vlastní výtvarné činnosti | barvy, tvary (kruh, čtverec, obdélník) – užití v tvorbě (např. sněhulák, utěrka, ručník,...), objekty, seznámení se základními výtvarnými prostředky a postupy, manipulace s objekty, kresba (tužka, pastelky, pastely, uhly,...), kresba lidské postavy |
| při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | při tvorbě vycházet nejen z vjemů zrakových (zapojení ostatních smyslů) | schematické kreslení zvířat, malba (tempera, prstové barvy, vodové barvy,...), využití barevných skvrn, zapouštění barev (např. louka, voda,...) |
| vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) | vyjádřit pocit z vlastní výtvarné činnosti | dekorativní práce, střídání prvků, spontánní kresba a malba s náměty ze života, modelování (vykrajování, splétání, jednoduché figurky), glazování, nové výtvarné techniky, kresba na základě daného vjemu (poslech, pozorování,...), vnímání umění kolem nás (např. ilustrace dětských knih, filmová tvorba, časopisy, některá díla známých malířů...) |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby | uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby | Spontánní kresba a malba s náměty ze života. Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou. Umístění těla a objektů v prostoru. |
| uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | Kresba, malba, grafika. Užití tradičních a netradičních prostředků. Užití pastelů, vodových a temperových barev, křídly, voskovek. Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Čtverec, obdélník, ovál. |
| při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ | při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ | Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) |
| hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník |
|---|-----------|
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby | uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby | Spontánní kresba a malba s náměty ze života. Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou. Umístění těla a objektů v prostoru. |
| uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | Kresba, malba, grafika. Užití tradičních a netradičních prostředků. Užití pastelů, vodových a temperových barev, křídly, voskovek. Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Čtverec, obdélník, ovál. |
| při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ | při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ | Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) |
| hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník |
|---|-----------|
| kulturních památek; změny v krajině | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | |
| Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby | uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby | Spontánní kresba a malba s náměty ze života. Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou. Umístění těla a objektů v prostoru. |
| uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | Kresba, malba, grafika. Užití tradičních a netradičních prostředků. Užití pastelů, vodových a temperových barev, křídly, voskovek. Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Čtverec, obdélník, ovál. |
| při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ | při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ | Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) |
| hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Výtvarná výchova | 10. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby | uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby | Spontánní kresba a malba s náměty ze života. Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou. Umístění těla a objektů v prostoru. |
| uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy | Kresba, malba, grafika. Užití tradičních a netradičních prostředků. Užití pastelů, vodových a temperových barev, křídly, voskovek. Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Čtverec, obdélník, ovál. |
| při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ | při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ | Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) |
| hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

5.11 Rodinná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Rodinná výchova navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - Prvouka. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.</p> <p>Rodinná výchova prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá v kmenové učebně. Rovněž formou exkurzí a vycházek.</p> <p>Předmět vede žáky k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivní činnosti podporující zdraví, k poznávání a chápání fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním, k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování si poznatků, jak jim předcházet, k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • jsou seznámeni se základy fyziologických a psychických změn v dospívání • orientují se v oblasti zdravé výživy • uplatňují osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy |
| | Kompetence k řešení problémů: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování • rozpoznají situace ohrožující zdraví |
| | Kompetence komunikativní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • dovedou požádat o pomoc • spolupracují při kolektivních činnostech |
| | Kompetence sociální a personální: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • jsou seznámeni se sociálními změnami spojenými s dospíváním • pomáhají si navzájem |
| | Kompetence občanské: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • dbají na zásady zdravého životního stylu a ochrany zdraví • znají preventivní opatření k ochraně zdraví • znají látky ohrožující zdraví, vyhýbají se jejich užívání |
| | Kompetence pracovní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečnosti při práci • upevňují hygienické návyky a sebeobsluhu |

| Rodinná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i | vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy | Třídní kolektiv a pravidla. Vrstevnická skupina. Vztahy |

| Rodinná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| členy rodiny | rodiny | ve dvojici. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Význam a funkce rodiny. Příbuzenské vztahy. Pravidla soužití v rodině. |
| chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | Změny v období dospívání, rozdíly mezi chlapcem a dívkou. Pohlavní orgány. Hygiena v období dospívání. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Základní lidské potřeby. Režim dne. |
| respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže | respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže | Ochrana zdraví, prevence onemocnění, otužování. Projevy a příznaky nemoci, měření teploty. První pomoc, návštěva lékaře, obvodní lékaři a specialisté. Převoz do nemocnice, pobyt v nemocnici. Péče o chrup, prevence zubního kazu. |
| znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy | znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy | Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy. Kultura stolování. |
| uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc | uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc | Modelové situace bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a při komunikaci s neznámými lidmi. Služby odborné pomoci. Pohyb v krizovém prostředí. |
| uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. Patologické hráčství, náboženské sekty. |
| zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | Skryté formy a stupně individuálního násilí. Šikana a jiné projevy násilí. |
| vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví | vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví | Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. |
| použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci | použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci | Důležitá telefonní čísla. |
| řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech | řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech | Ochrana osob při mimořádných událostech. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v | | |

| Rodinná výchova | 9. ročník |
|---|-----------|
| problematických situacích všedního dne | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | |
| voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroj | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | |

| Rodinná výchova | 10. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny | vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny | Třídní kolektiv a pravidla. Vrstevnická skupina. Vztahy ve dvojici. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Význam a funkce rodiny. Příbuzenské vztahy. Pravidla soužití v rodině. |
| chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | Změny v období dospívání, rozdíly mezi chlapcem a dívkou. Pohlavní orgány. Hygiena v období dospívání. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Základní lidské potřeby. Režim dne. |
| respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže | respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže | Ochrana zdraví, prevence onemocnění, otužování. Projevy a příznaky nemoci, měření teploty. První pomoc, návštěva lékaře, obvodní lékaři a specialisté. Převoz do nemocnice, pobyt v nemocnici. Péče o chrup, prevence zubního kazu. |
| znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy | znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy | Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy. Kultura stolování. |
| uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde | uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v | Modelové situace bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a při komunikaci s neznámými lidmi. Služby odborné pomoci. Pohyb v krizovém |

| Rodinná výchova | 10. ročník | |
|---|---|--|
| v případě potřeby vyhledat pomoc | případě potřeby vyhledat pomoc | prostředí. |
| uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. Patologické hráčství, náboženské sekty. |
| zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | Skryté formy a stupně individuálního násilí. Šikana a jiné projevy násilí. |
| vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví | vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví | Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. |
| použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci | použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci | Důležitá telefonní čísla. |
| řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech | řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech | Ochrana osob při mimořádných událostech. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | | |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života | | |
| voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |

5.12 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Tělesná výchova učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj fyzických a pohybových možností. Důležité je posílení motivace a posílení zájmu žáků. Vedou k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence a i problémů spojených s poškozením zdraví.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdrav, k poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním, k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdrav, k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet, k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím, k poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovednost, k vnímání prožitků z pohybové činnosti.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobují různé předvedené pohyby a činnosti • jsou vedeni k sebehodnocení na základě předem stanovených kritérií, zažívají pocit úspěchu |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem • chápou a plní jednoduché příkazy • překonávají pocity strachu • orientují se v prostředí |
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagují na své jméno • rozumí sdělení a reaguje na jednoduché pokyny |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomují si svou osobu prostřednictvím svého těla • znají spolužáky ve třídě, dokážou je oslovit • navazují kontakt se spolužáky • respektují daná pravidla |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání své zdraví • dodržují daná pravidla při hře • využívají osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do skupiny |
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené hygienické návyky, zvládají sebeobsluhu podle svých možností • respektují pravidla práce v týmu |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost adekvátně odhadnout svoje možnosti a vytyčovat si reálné cíle |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| mít kladný postoj k pohybovým aktivitám | mít kladný postoj k pohybovým aktivitám | pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, tvořivé, napodobivé hry |
| zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | pohybové činnosti a hry |
| reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | základní organizační činnosti, komunikace, smluvené povely a signály, zásady sportovního jednání a chování |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | pohybové hry, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, základy sportovních her, základní manipulace s míčem |
| | přípravit organismus na zátěž, zklidnit jej po zátěži | příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení |
| | znát zdravotně zaměřené činnosti | zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | dodržovat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí |
| | dodržovat organizační zásady | organizace při TV, základní organizační činnosti |
| | komunikovat a dodržovat základní zásady v TV | komunikace v TV, smluvené povely a signály |
| | dodržovat pravidla činností a her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | | činností a her |
| | dodržovat zásady sportovního jednání a chování | zásady sportovního jednání a chování; fair play |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| mít kladný postoj k pohybovým aktivitám | mít kladný postoj k pohybovým aktivitám | pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, tvořivé, napodobivé hry |
| zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | pohybové činnosti a hry |
| reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | základní organizační činnosti, komunikace, smluvené povely a signály, zásady sportovního jednání a chování |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | pohybové hry, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, základy sportovních her, základní manipulace s míčem |
| | přípravit organismus na zátěž, zklidnit jej po zátěži | příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení |
| | znát zdravotně zaměřené činnosti | zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | dodržovat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | hygienu při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových | bezpečnost při pohybových činnostech v různém |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | činnostech | prostředí |
| | dodržovat organizační zásady | organizace při TV, základní organizační činnosti |
| | komunikovat a dodržovat základní zásady v TV | komunikace v TV, smluvené povely a signály |
| | dodržovat pravidla činností a her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her |
| | dodržovat zásady sportovního jednání a chování | zásady sportovního jednání a chování; fair play |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| mít kladný postoj k pohybovým aktivitám | mít kladný postoj k pohybovým aktivitám | pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, tvořivé, napodobivé hry |
| zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | pohybové činnosti a hry |
| reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | základní organizační činnosti, komunikace, smluvené povely a signály, zásady sportovního jednání a chování |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | pohybové hry, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, základy sportovních her, základní manipulace s míčem |
| | přípravit organismus na zátěž, zklidnit jej po zátěži | příprava organismu, příprava před pohybovou |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | | činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení |
| | znát zdravotně zaměřené činnosti | zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | dodržovat základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí |
| | dodržovat organizační zásady | organizace při TV, základní organizační činnosti |
| | komunikovat a dodržovat základní zásady v TV | komunikace v TV, smluvené povely a signály |
| | dodržovat pravidla činností a her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her |
| | dodržovat zásady sportovního jednání a chování | zásady sportovního jednání a chování; fair play |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla | zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla | rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, korekce svalových dysbalancí |
| podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením | podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity |
| rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | atletika, starty, běhy na dráze a v terénu, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly |
| rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | komunikace, smluvené povely, signály, gesta, pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, základy odborné terminologie |
| zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | pohybové hry, sportovní hry s upravenými pravidly, atletika, gymnastika, plavání, na bobech a na sáňkách |
| využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích | využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích | pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda na sáňkách a bobech |
| uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu, komunikace, pohybové činnosti s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda sáňkách a na bobech |
| | dodržovat organizační zásady | organizace při TV, základní organizační činnosti |
| | komunikovat a dodržovat základní zásady v TV | komunikace v TV, smluvené povely a signály |
| | dodržovat pravidla činností a her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her |
| | dodržovat zásady sportovního jednání a chování | zásady sportovního jednání a chování; fair play |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla | zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla | rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, korekce svalových dysbalancí |
| podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením | podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity |
| rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | atletika, starty, běhy na dráze a v terénu, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly |
| rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | komunikace, smluvené povely, signály, gesta, pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, základy odborné terminologie |
| zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | pohybové hry, sportovní hry s upravenými pravidly, atletika, gymnastika, plavání, na bobech a na sáčkách |
| využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích | využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích | pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | | cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda na sáňkách a bobech |
| uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu, komunikace, pohybové činnosti s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmičké a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda sáňkách a na bobech |
| | dodržovat organizační zásady | organizace při TV, základní organizační činnosti |
| | komunikovat a dodržovat základní zásady v TV | komunikace v TV, smluvené povely a signály |
| | dodržovat pravidla činností a her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her |
| | dodržovat zásady sportovního jednání a chování | zásady sportovního jednání a chování; fair play |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla | zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla | rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, pohybové hry s různým |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | | zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, korekce svalových dysbalancí |
| podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením | podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity |
| rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | atletika, starty, běhy na dráze a v terénu, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly |
| rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | komunikace, smluvené povely, signály, gesta, pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, základy odborné terminologie |
| zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | pohybové hry, sportovní hry s upravenými pravidly, atletika, gymnastika, plavání, na bobech a na sáňkách |
| využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích | využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích | pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda na sáňkách a bobech |
| uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu, komunikace, pohybové činnosti s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jízda sáňkách a na bobech |
| | dodržovat organizační zásady | organizace při TV, základní organizační činnosti |
| | komunikovat a dodržovat základní zásady v TV | komunikace v TV, smluvené povely a signály |
| | dodržovat pravidla činností a her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| | dodržovat zásady sportovního jednání a chování | zásady sportovního jednání a chování; fair play |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností | usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity |
| cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení | cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení | rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| využívat základní kompenzační a relaxační techniky | využívat základní kompenzační a relaxační techniky | prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí |
| znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc | znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc | bezpečnost, základy první pomoci |
| zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, | zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, | pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| soutěži, při rekreačních činnostech | soutěži, při rekreačních činnostech | náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly, pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; jízda na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další (i netradiční) pohybové činnosti |
| dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při pohybových činnostech |
| sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her |
| snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti | snažit se o správné provedení pohybové činnosti | Uvědomění si jednotlivých částí těla. Uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima. Cvičení pohybové koordinace. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností | usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity |
| cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení | cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení | rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| využívat základní kompenzační a relaxační techniky | využívat základní kompenzační a relaxační techniky | prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí |
| znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc | znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc | bezpečnost, základy první pomoci |
| zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly, pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; jízda na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další (i netradiční) pohybové činnosti |
| dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při pohybových činnostech |
| sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her |
| snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti | snažit se o správné provedení pohybové činnosti | Uvědomění si jednotlivých částí těla. Uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima. Cvičení |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|----------------------|
| | | pohybové koordinace. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností | usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity |
| cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení | cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení | rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| využívat základní kompenzační a relaxační techniky | využívat základní kompenzační a relaxační techniky | prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí |
| znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc | znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc | bezpečnost, základy první pomoci |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly, pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; jízda na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další (i netradiční) pohybové činnosti |
| dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při pohybových činnostech |
| sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her |
| snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti | snažit se o správné provedení pohybové činnosti | Uvědomění si jednotlivých částí těla. Uvědomělý pohyb končetin i se zavřenými očima. Cvičení pohybové koordinace. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

| Tělesná výchova | 10. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností | usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity |
| cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení | cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení | rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| využívat základní kompenzační a relaxační techniky | využívat základní kompenzační a relaxační techniky | prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí |
| znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc | znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc | bezpečnost, základy první pomoci |
| zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami, gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem, sportovní hry s upravenými pravidly, pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; jízda na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další (i netradiční) pohybové činnosti |
| dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při pohybových činnostech |
| sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | pravidla osvojovaných pohybových činností, základní |

| Tělesná výchova | 10. ročník | |
|---|---|---|
| | | pravidla her |
| snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti | snažit se o správné provedení pohybové činnosti | Uvědomění si jednotlivých částí těla. Uvědoměný pohyb končetin i se zavřenýma očima. Cvičení pohybové koordinace. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích | | |

5.13 Praktické činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|--|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Praktické činnosti jsou jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnují široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se předmět zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.</p> <p>Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.</p> <p>V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu. Její zaměření záleží na podmínkách a možnostech školy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou, k rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků, k překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů, k práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce, k osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím, k porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům, k poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času, k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně, ve školní dílně, cvičné kuchyňce a na pozemku v okolí školy. Rovněž formou vycházek a exkurzí. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebeobsluha 2. Práce s drobným materiálem 3. Práce montážní a demontážní 4. Pěstitelské práce 5. Práce v domácnosti 6. Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni). <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>V rámci praktických činností se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.</p> |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|--|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s pomůckami • učí se řešit praktické situace • spojují učivo s praxí • zažívají pocit úspěchu |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se řešit problémy • řeší úkoly přiměřené svým schopnostem • učí se překonávat vzniklé obtíže a dokončovat zadané úkoly |
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat základní pracovní pomůcky, nástroje a nářadí • rozumí jednoduchým instrukcím |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují v kolektivu • přijímají odpovědnost za výsledky své práce |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují třídní pravidla chování • učí se hodnotit svou činnost a její výsledky |
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají osvojené hygienické návyky, zvládají sebeobsluhu podle svých možností • učí se respektovat pravidla práce v týmu • získávají manuální zručnost, vytváří si pracovní dovednosti a návyky |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vlastní motoriku • dodržují jednoduchý pracovní postup při práci s různými materiály • učí se přijímat posouzení výsledků své práce |

| Praktické činnosti | 1. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti | pečovat o své tělo a zevnějšek | upevňování hygienických návyků |
| | pečovat o své osobní věci | péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky |
| zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání | zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi | skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi |
| | umět volit oblečení dle počasí v jednotlivých ročních obdobích | účelné oblékání |
| | umět volit oblečení k různým příležitostem | vhodné a estetické oblékání |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků | jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, stříhání, skládání, lepení), organizace práce |
| | využívat fantazii i tradiční prvky | lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků |
| | volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu | seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním |
| udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí | udržovat pořádek na pracovním místě | praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce |
| | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi | sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejlí drátem nebo provázkem |
| pracovat podle slovního návodu | pracovat podle předlohy nebo slovního návodu | práce podle slovního návodu, orientace v |

| Praktické činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | jednoduchých předlohách a nákresech práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | spojovat a rozpojovat jednoduché předměty | montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic |
| pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin | vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení |
| pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | pěstovat a ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny | poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny |
| používat lehké zahradní náčiní | znát a používat vhodné zahradní pomůcky, nástroje a náčiní | pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní |
| | vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách | léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin |
| orientovat se v základním vybavení kuchyně | znát vybavení kuchyně | vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů |
| připravit jednoduchý pokrm | připravit jednoduché pohoštění | příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny |
| | znát zásady správné výživy | zásady správné výživy |
| chovat se vhodně při stolování | dodržovat pravidla chování a správného stolování | zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu |
| upravit stůl pro jednoduché stolování | | |
| | umět používat jednoduché kuchyňské nástroje | správné používání kuchyňských nástrojů |
| zvládat drobné úklidové práce | zvládat běžné úklidové práce | čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklizení nádobí |
| | seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku | odemykání a zamykání, zámky, klíče |
| třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev | práce s drobným materiálem | práce s přírodním materiálem, s provázkem, látkou, špejlemi, párátky, korálkami |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních | pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích | pozorování a práce s přírodninami |

| Praktické činnosti | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| obdobích | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |

| Praktické činnosti | 2. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti | pečovat o své tělo a zevnějšek | upevňování hygienických návyků |
| udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí | pečovat o své osobní věci | péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky |
| zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání | zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi | skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi |
| | umět volit oblečení dle počasí v jednotlivých ročních obdobích | účelné oblékání |
| | umět volit oblečení k různým příležitostem | vhodné a estetické oblékání |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků | jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, stříhání, skládání, lepení), organizace práce |
| | využívat fantazii i tradiční prvky | lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků |
| | volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu | seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním |
| udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí | udržovat pořádek na pracovním místě | praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi | sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejlí drátem nebo provázkem |
| pracovat podle slovního návodu | pracovat podle předlohy nebo slovního návodu | práce podle slovního návodu, orientace v jednoduchých předlohách a nákresech |

| Praktické činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | spojovat a rozpojovat jednoduché předměty | montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic |
| pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin | vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení |
| pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | pěstovat a ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny | poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny |
| používat lehké zahradní náčiní | znát a používat vhodné zahradní pomůcky, nástroje a náčiní | pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní |
| | vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách | léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin |
| orientovat se v základním vybavení kuchyně | znát vybavení kuchyně | vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů |
| připravit jednoduchý pokrm | připravit jednoduché pohoštění | příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny |
| | znát zásady správné výživy | zásady správné výživy |
| chovat se vhodně při stolování | dodržovat pravidla chování a správného stolování | zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu |
| upravit stůl pro jednoduché stolování | | |
| | umět používat jednoduché kuchyňské nástroje | správné používání kuchyňských nástrojů |
| zvládat drobné úklidové práce | zvládat běžné úklidové práce | čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklízení nádobí |
| | seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku | odemykání a zamykání, zámky, klíče |
| | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci | hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění |
| třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev | práce s drobným materiálem | práce s přírodním materiálem, s provázkem, látkou, špejlemi, párátky, korálkami |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | | |

| Praktické činnosti | 2. ročník | |
|---|---|-----------------------------------|
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích | pozorování a práce s přírodninami |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |

| Praktické činnosti | 3. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti | pečovat o své tělo a zevnějšek | upevňování hygienických návyků |
| udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí | pečovat o své osobní věci | péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky |
| zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání | zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi | skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi |
| | umět volit oblečení dle počasí v jednotlivých ročních obdobích | účelné oblékání |
| | umět volit oblečení k různým příležitostem | vhodné a estetické oblékání |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků | jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, stříhání, skládání, lepení), organizace práce |
| | využívat fantazii i tradiční prvky | lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků |
| | volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu | seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním |
| udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí | udržovat pořádek na pracovním místě | praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce |
| | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi | sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), |

| Praktické činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | spojování špejlí drátem nebo provázkem |
| pracovat podle slovního návodu | pracovat podle předlohy nebo slovního návodu | práce podle slovního návodu, orientace v jednoduchých předlohách a nákresech |
| | | práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | spojovat a rozpojovat jednoduché předměty | montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic |
| pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin | vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení |
| pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě | pěstovat a ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny | poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny |
| používat lehké zahradní náčiní | znát a používat vhodné zahradní pomůcky, nástroje a náčiní | pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní |
| | vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách | léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin |
| orientovat se v základním vybavení kuchyně | znát vybavení kuchyně | vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů |
| připravit jednoduchý pokrm | připravit jednoduché pohoštění | příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny |
| | znát zásady správné výživy | zásady správné výživy |
| chovat se vhodně při stolování | dodržovat pravidla chování a správného stolování | zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu |
| upravit stůl pro jednoduché stolování | | |
| | umět používat jednoduché kuchyňské nástroje | správné používání kuchyňských nástrojů |
| zvládat drobné úklidové práce | zvládat běžné úklidové práce | čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklízení nádobí |
| | seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku | odemykání a zamykání, zámky, klíče |
| třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev | práce s drobným materiálem | práce s přírodním materiálem, s provázkem, látkou, špejlemi, párátky, korálkami |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s | | |

| Praktické činnosti | 3. ročník | |
|--|---|-----------------------------------|
| jednoduchými materiály a pomůckami | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích | pozorování a práce s přírodninami |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |

| Praktické činnosti | 4. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci | pečovat o své tělo a zevnějšek | upevňování hygienických návyků |
| pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci | pečovat o své osobní věci | péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky |
| zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i | zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi | skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi |
| dodržovat zásady účelného oblékání | umět volit oblečení dle počasí | účelné oblékání |
| dodržovat zásady účelného oblékání | umět volit oblečení k různým příležitostem | vhodné a estetické oblékání |
| pracovat podle slovního návodu, předlohy | pracovat podle předlohy | orientace v jednoduchých předlohách a nákresech |
| pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů | používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků | jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, stříhání, skládání, lepení), organizace práce |
| využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic | využívat fantazii i tradiční prvky | lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků |
| volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu | seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním |
| udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | udržovat pořádek na pracovním místě | praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce |
| udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | | |

| Praktické činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění |
| provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi | sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejlí drátem nebo provázkem |
| pracovat podle slovního návodu, předlohy | pracovat podle předlohy nebo slovního návodu | práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu |
| spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty | spojovat a rozpojovat jednoduché předměty | montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic |
| znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin | znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin | vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení |
| ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu | pěstovat a ošetřovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu | poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny |
| volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | znát a používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní | pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní |
| vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách | vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách | léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin |
| znát základní vybavení kuchyně | znát vybavení kuchyně | vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů |
| připravit jednoduché pohoštění | připravit jednoduché pohoštění | příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny |
| uplatňovat zásady správné výživy | znát zásady správné výživy | zásady správné výživy |
| dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | dodržovat pravidla chování a správného stolování | zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu |
| zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji | umět používat jednoduché kuchyňské nástroje | správné používání kuchyňských nástrojů |
| vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě | zvládat běžné úklidové práce | čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklizení nádobí |

| Praktické činnosti | 4. ročník | |
|--|--|------------------------------------|
| | seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku | odemykání a zamykání, zámky, klíče |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |

| Praktické činnosti | 5. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci | pečovat o své tělo a zevnějšek | upevňování hygienických návyků |
| pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci | pečovat o své osobní věci | péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky |
| zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi | zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi | skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi |
| dodržovat zásady účelného oblékání | umět volit oblečení dle počasí | účelné oblékání |
| dodržovat zásady účelného oblékání | umět volit oblečení k různým příležitostem | vhodné a estetické oblékání |
| pracovat podle slovního návodu, předlohy | pracovat podle předlohy | orientace v jednoduchých předlohách a nákresech |
| pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů | používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků | jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, stříhání, skládání, lepení), organizace práce |
| využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic | využívat fantazii i tradiční prvky | lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků |
| volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu | seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním |
| udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | udržovat pořádek na pracovním místě | praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce |

| Praktické činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | | |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění |
| udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti | | |
| provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | pracovat podle předlohy nebo slovního návodu | práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu |
| spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty | spojovat a rozpojovat jednoduché předměty | montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic |
| znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin | znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin | vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení |
| ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu | pěstovat a ošetřovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu | poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny |
| volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | znát a používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní | pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní |
| vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách | vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách | léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin |
| znát základní vybavení kuchyně | znát vybavení kuchyně | vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů |
| připravit jednoduché pohoštění | připravit jednoduché pohoštění | příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny |
| dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | znát zásady správné výživy | zásady správné výživy |
| dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | dodržovat pravidla chování a správného stolování | zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování u stolu |
| zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji | umět používat jednoduché kuchyňské nástroje | správné používání kuchyňských nástrojů |
| vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve | zvládat běžné úklidové práce | čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání) |

| Praktické činnosti | 5. ročník | |
|--|--|---|
| třídě | | prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklízení nádobí |
| | seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku | odemykání a zamykání, zámky, klíče |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |

| Praktické činnosti | 6. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci | pečovat o své tělo a zevnějšek | upevňování hygienických návyků |
| pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci | pečovat o své osobní věci | péče o osobní věci a školní pomůcky, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky |
| zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv i | zvládat běžnou údržbu oděvů a obuvi | skládání a ukládání oděvů, věšení na ramínka, péče o čistotu oděvů, čištění a ukládání obuvi |
| dodržovat zásady účelného oblékání | umět volit oblečení dle počasí | účelné oblékání |
| dodržovat zásady účelného oblékání | umět volit oblečení k různým příležitostem | vhodné a estetické oblékání |
| pracovat podle slovního návodu, předlohy | pracovat podle předlohy | orientace v jednoduchých předlohách a nákresech |
| pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů | používat přiměřené pracovní postupy při tvorbě výrobků | jednoduché pracovní operace a postupy (ukládání předmětů a materiálů, navíjení na cívku, namotávání, vázání, navlékání, proplétání, stříhání, skládání, lepení), organizace práce |
| využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic | využívat fantazii i tradiční prvky | lidové zvyky, tradice, řemesla, spontánní tvorba – hra v prostoru, balení dárků |

| Praktické činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volit vhodné pomůcky a nástroje k použitému materiálu | seznámení s pomůckami a nástroji a jejich používáním |
| udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | udržovat pořádek na pracovním místě | praktické uspořádání pracovního místa, úklid pracovního místa po ukončení práce |
| udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | | |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | hygiena při práci, bezpečnostní pravidla, jednoduché ošetření drobného zranění |
| udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti | | |
| provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi | sestavování plošných nebo prostorových objektů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), spojování špejlí drátem nebo provázkem |
| pracovat podle slovního návodu, předlohy | pracovat podle předlohy nebo slovního návodu | práce podle slovního návodu, orientace v předloze a návodu |
| spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty | spojovat a rozpojovat jednoduché předměty | montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ukládání do krabic, skládání a rozkládání krabic |
| znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin | znát vhodné podmínky a základní postupy pro pěstování vybraných rostlin | vytváření podmínek pro pěstování rostlin, příprava půdy, hnojení |
| ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu | pěstovat a ošetřovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu | poznávání vybraných druhů rostlin, setí semen, sázení rostlin, péče o ně (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, omývání listů), pěstování a využití zeleniny |
| volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | znát a používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní | pojmenování a využití vhodných nástrojů a náčiní |
| vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách | vědět o léčivkách a jedovatých rostlinách | léčivé a jedovaté rostliny, sbírání léčivých rostlin |
| znát základní vybavení kuchyně | znát vybavení kuchyně | vybavení kuchyně včetně elektrospotřebičů |
| připravit jednoduché pohoštění | připravit jednoduché pohoštění | příprava jednoduchého pohoštění, mazání chleba, rohlíků, teplé nápoje, krájení, čištění ovoce a zeleniny |
| uplatňovat zásady správné výživy | znát zásady správné výživy | zásady správné výživy |
| dodržovat pravidla správného stolování a | dodržovat pravidla chování a správného stolování | zásady stolování, používání příboru, ubrousku, chování |

| Praktické činnosti | 6. ročník | |
|--|--|--|
| společenského chování při stolování | | u stolu |
| zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji | umět používat jednoduché kuchyňské nástroje | správné používání kuchyňských nástrojů |
| vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě | zvládat běžné úklidové práce | čisticí prostředky, jejich využití v kuchyni, úklid (utírání prachu, zametání, mytí podlahy), pomoc při prostírání a sklízení nádobí |
| | seznámit se s ochranou vlastní osoby i majetku | odemykání a zamykání, zámky, klíče |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času | | |
| Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |

| Praktické činnosti | 7. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišovat různé druhy materiálů | rozlišovat různé druhy materiálů | Práce s různým materiálem – papír, karton, dřevo, hlína, modelína, sádra |
| získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | Popis materiálu; vhodné využití pracovních nástrojů; dodržování pracovního postupu. |
| zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | Vystřihování papíru podle předkreslené linie; obkreslování šablony, vystřihování tvarů; prostorové figurky; rozlišování různých druhů papíru; lepení barevných papírů – mozaika; balení předmětů do papíru. Modelování náročnějších tvarů, využívání dřívka, špachtlí. Povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků; |

| Praktické činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | sbíjení a slepování různých materiálů; povrchová úprava dřev barvami a laky; vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků; spojování dřeva pomocí vrutů; práce se šroubovákem; řezání dřeva pilkou. Práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem; ohýbání, štípání a splétání drátu. Seznámení s dalšími materiály a jejich využitím – plech, plasty, sklo. Práce s elektrotechnickou stavebnicí. Výměna žárovky, výměna baterií. |
| orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech | orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech | Pracovní postupy a návody – pro samostatné zapojení žáka do každodenního života. |
| vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky | vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky | Pracovní nástroje a pomůcky. |
| dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Ochrana při práci s nástroji a nářadím. |
| sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model | sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model | Sestavování modelů konstrukčních stavebnic |
| zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | Montování a demontování modelů. |
| provádět údržbu jednoduchých předmětů | provádět údržbu jednoduchých předmětů | Údržba a oprava modelů. Ukládání součástek do krabic. |
| dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. |
| volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Ošetřování pokojových rostlin |
| pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě | pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě | Vazba květin, aranžování květin |
| znát hlavní zásady pěstování zeleniny | znát hlavní zásady pěstování zeleniny | Pěstování zeleniny. Příprava záhonů. |
| používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | Úprava pozemku v okolí školy – práce s kolečkem a lopatou; hrabání, zametání |
| znát běžné druhy ovoce | znát běžné druhy ovoce | Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování |

| Praktické činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin | seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin | Léčivé a jedovaté rostliny. Koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie. |
| vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Chov drobných zvířat. Bezpečný kontakt se zvířaty. |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě | Zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci v terénu. |
| zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi. Stolování, prostírání, sklizení nádobí; mytí a utírání nádobí; úklidové práce; praní a sušení prádla, žehlení rovných kusů prádla; Přišívání knoflíků. Nákupy a uchovávání potravin. Účelné a estetické oblékání. Udržování estetického prostředí ve třídě. |
| používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | Prostředky při práci v domácnosti. |
| používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče | používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče | Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu. Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. |
| připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Základy vaření – čaj, mléko, vajíčka; vaření polévky, brambor a krupicové kaše; vaření rýže; vaření polévky ze sáčku. |
| dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech. |
| dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla; bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Praktické činnosti | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | | |

| Praktické činnosti | 8. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišovat různé druhy materiálů | rozlišovat různé druhy materiálů | Práce s různým materiálem – papír, karton, dřevo, hlína, modelína, sádra |
| získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | Popis materiálu; vhodné využití pracovních nástrojů; dodržování pracovního postupu. |
| zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | Vystřihování papíru podle předkreslené linie; obkreslování šablony, vystřihování tvarů; prostorové figurky; rozlišování různých druhů papíru; lepení barevných papírů – mozaika; balení předmětů do papíru. Modelování náročnějších tvarů, využívání dřívce, špachtlí. Povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků; sbíjení a slepování různých materiálů; povrchová úprava dřev barvami a laky; vrtání dřev do dřeva pomocí vrtáků; spojování dřeva pomocí vrutů; práce se šroubovákem; řezání dřeva pilkou. Práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem; ohýbání, štípání a splétání drátu. Seznámení s dalšími materiály |

| Praktické činnosti | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | | a jejich využitím – plech, plasty, sklo. Práce s elektrotechnickou stavebnicí. Výměna žárovky, výměna baterií. |
| orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech | orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech | Pracovní postupy a návody – pro samostatné zapojení žáka do každodenního života. |
| vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky | vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky | Pracovní nástroje a pomůcky. |
| dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Ochrana při práci s nástroji a nářadím. |
| sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model | sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model | Sestavování modelů konstrukčních stavebnic |
| zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | Montování a demontování modelů. |
| provádět údržbu jednoduchých předmětů | provádět údržbu jednoduchých předmětů | Údržba a oprava modelů. Ukládání součástek do krabic. |
| dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. |
| volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Ošetřování pokojových rostlin |
| pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě | pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě | Vazba květin, aranžování květin |
| znát hlavní zásady pěstování zeleniny | znát hlavní zásady pěstování zeleniny | Pěstování zeleniny. Příprava záhonů. |
| používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | Úprava pozemku v okolí školy – práce s kolečkem a lopatou; hrabání, zametání |
| znát běžné druhy ovoce | znát běžné druhy ovoce | Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování |
| seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin | seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin | Léčivé a jedovaté rostliny. Koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie. |
| vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Chov drobných zvířat. Bezpečný kontakt se zvířaty. |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na | Zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci v terénu. |

| Praktické činnosti | 8. ročník | |
|--|---|---|
| zahradě | zahradě | |
| zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi. Stolování, prostírání, sklízení nádobí; mytí a utírání nádobí; úklidové práce; praní a sušení prádla, žehlení rovných kusů prádla; Přišívání knoflíků. Nákupy a uchovávání potravin. Účelné a estetické oblékání. Udržování estetického prostředí ve třídě. |
| používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | Prostředky při práci v domácnosti. |
| používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče | používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče | Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu. Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. |
| připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Základy vaření – čaj, mléko, vajíčka; vaření polévky, brambor a krupicové kaše; vaření rýže; vaření polévky ze sáčku. |
| dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech. |
| dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla; bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |

| Praktické činnosti | 8. ročník |
|---|-----------|
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | |

| Praktické činnosti | 9. ročník | Učivo |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišovat různé druhy materiálů | rozlišovat různé druhy materiálů | Práce s různým materiálem – papír, karton, dřevo, hlína, modelína, sádra |
| získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | Popis materiálu; vhodné využití pracovních nástrojů; dodržování pracovního postupu. |
| zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | Vystřihování papíru podle předkreslené linie; obkreslování šablony, vystřihování tvarů; prostorové figurky; rozlišování různých druhů papíru; lepení barevných papírů – mozaika; balení předmětů do papíru. Modelování náročnějších tvarů, využívání dřívěk, špachtlí. Povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků; sbíjení a slepování různých materiálů; povrchová úprava dřev barvami a laky; vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků; spojování dřeva pomocí vrutů; práce se šroubovákem; řezání dřeva pilkou. Práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem; ohýbání, štípání a splétání drátu. Seznámení s dalšími materiály a jejich využitím – plech, plasty, sklo. Práce s elektrotechnickou stavebnicí. Výměna žárovky, výměna baterií. |
| orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech | orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech | Pracovní postupy a návody – pro samostatné zapojení žáka do každodenního života. |
| vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a | vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a | Pracovní nástroje a pomůcky. |

| Praktické činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| pomůcky | pomůcky | |
| dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Ochrana při práci s nástroji a nářadím. |
| sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model | sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model | Sestavování modelů konstrukčních stavebnic |
| zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | Montování a demontování modelů. |
| provádět údržbu jednoduchých předmětů | provádět údržbu jednoduchých předmětů | Údržba a oprava modelů. Ukládání součástí do krabic. |
| dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. |
| volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Ošetřování pokojových rostlin |
| pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě | pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě | Vazba květin, aranžování květin |
| znát hlavní zásady pěstování zeleniny | znát hlavní zásady pěstování zeleniny | Pěstování zeleniny. Příprava záhonů. |
| používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | Úprava pozemku v okolí školy – práce s kolečkem a lopatou; hrabání, zametání |
| znát běžné druhy ovoce | znát běžné druhy ovoce | Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování |
| seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin | seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin | Léčivé a jedovaté rostliny. Koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie. |
| vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Chov drobných zvířat. Bezpečný kontakt se zvířaty. |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě | Zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci v terénu. |
| zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi. Stolování, prostírání, sklizení nádobí; mytí a utírání nádobí; úklidové práce; praní a sušení prádla, žehlení rovných |

| Praktické činnosti | 9. ročník | |
|--|---|--|
| | | kusů prádla; Přišívání knoflíků. Nákupy a uchovávání potravin. Účelné a estetické oblékání. Udržování estetického prostředí ve třídě. |
| používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | Prostředky při práci v domácnosti. |
| používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče | používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče | Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu. Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. |
| připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Základy vaření – čaj, mléko, vajíčka; vaření polévky, brambor a krupicové kaše; vaření rýže; vaření polévky ze sáčku. |
| dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech. |
| dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla; bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | | |
| Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | | |

| Praktické činnosti | 10. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozlišovat různé druhy materiálů | rozlišovat různé druhy materiálů | Práce s různým materiálem – papír, karton, dřevo, hlína, modelína, sádra |
| získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | Popis materiálu; vhodné využití pracovních nástrojů; dodržování pracovního postupu. |
| zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | Vystřihování papíru podle předkreslené linie; obkreslování šablony, vystřihování tvarů; prostorové figurky; rozlišování různých druhů papíru; lepení barevných papírů – mozaika; balení předmětů do papíru. Modelování náročnějších tvarů, využívání dřívěk, špachtlí. Povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků; sbíjení a slepování různých materiálů; povrchová úprava dřev barvami a laky; vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků; spojování dřeva pomocí vrutů; práce se šroubovákem; řezání dřeva pilkou. Práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem; ohýbání, štípání a splétání drátu. Seznámení s dalšími materiály a jejich využitím – plech, plasty, sklo. Práce s elektrotechnickou stavebnicí. Výměna žárovky, výměna baterií. |
| orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech | orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech | Pracovní postupy a návody – pro samostatné zapojení žáka do každodenního života. |
| vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky | vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky | Pracovní nástroje a pomůcky. |
| dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Ochrana při práci s nástroji a nářadím. |
| sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model | sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model | Sestavování modelů konstrukčních stavebnic |
| zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi | Montování a demontování modelů. |
| provádět údržbu jednoduchých předmětů | provádět údržbu jednoduchých předmětů | Údržba a oprava modelů. Ukládání součástek do krabic. |

| Praktické činnosti | 10. ročník | |
|---|---|---|
| dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. |
| volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Ošetřování pokojových rostlin |
| pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě | pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě | Vazba květin, aranžování květin |
| znát hlavní zásady pěstování zeleniny | znát hlavní zásady pěstování zeleniny | Pěstování zeleniny. Příprava záhonů. |
| používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě | Úprava pozemku v okolí školy – práce s kolečkem a lopatou; hrabání, zametání |
| znát běžné druhy ovoce | znát běžné druhy ovoce | Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování |
| seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin | seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin | Léčivé a jedovaté rostliny. Koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie. |
| vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Chov drobných zvířat. Bezpečný kontakt se zvířaty. |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě | dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě | Zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci v terénu. |
| zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi. Stolování, prostírání, sklízení nádobí; mytí a utírání nádobí; úklidové práce; praní a sušení prádla, žehlení rovných kusů prádla; Přišívání knoflíků. Nákupy a uchování potravin. Účelné a estetické oblékání. Udržování estetického prostředí ve třídě. |
| používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | Prostředky při práci v domácnosti. |
| používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče | používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče | Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu. Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. |

| Praktické činnosti | 10. ročník | |
|---|---|--|
| připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Základy vaření – čaj, mléko, vajíčka; vaření polévky, brambor a krupicové kaše; vaření rýže; vaření polévky ze sáčku. |
| dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech. |
| dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla; bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj | | |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích | | |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině | | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, pozitivní vyjadřování, uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost vzhledem k individuálním schopnostem dětí, soustředit se na individuální pokrok žáka, nesrovnávat ho s ostatními a rozdělovat žáky na úspěšné a neúspěšné. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení nebo kombinaci obou hodnocení. Vedeme žáky k sebehodnocení, sebekontrolě a učíme je práci s chybou.

Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí, žáci se středně těžkým mentálním postižením jsou hodnoceni pouze slovně.

Předmětem slovního hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních vzdělávacích plánů. Posouzení dosažené úrovně žáka v rámci výchovně vzdělávacího procesu je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žáka. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků tempem, které je pro ně nejvhodnější. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků činnosti žáka. V hodnocení výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení, jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.

- při hodnocení vychází učitel z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka
- učitel ve slovním hodnocení zhodnotí to, co žák zvládá nebo nezvládá, v čem má problémy a v čem je úspěšný
- slovní hodnocení porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci, jak dosáhnout dalšího zlepšení
- je adresováno žákovi

6.2 Kritéria hodnocení

Všeobecná kritéria hodnocení

- Naplňování klíčových kompetencí a výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům
- Individuální pokroky žáka
- Úroveň komunikačních dovedností
- Aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů, činností a problémů
- Schopnost sebepoznání a sebehodnocení
- Kvalita změny v dovednostech a postojích hodnocení
- Míra samostatnosti a tvůrčího přístupu
- Schopnost tolerance a vzájemné pomoci
- Dosažená manuální zručnost a úroveň samostatnosti

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

- chování a výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a s tímto hodnocením jsou seznamováni zákonní zástupci. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi okamžitou zpětnou vazbu, je pozitivně laděno. Základním pravidlem hodnocení je individuální zlepšení žáka, nikoli jeho srovnávání s ostatními. Vyučující stanoví úkoly v daném předmětu podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- žáci jsou dle svých individuálních schopností vedeni k sebehodnocení, které probíhá průběžně při výuce a má formu rozhovoru žáka s pedagogem