

Příloha ŠVP ZŠ Letovice

Minimalizované výstupy učiva v rámci podpůrných opatření

Platnost dokumentu:

Platnost od 6. 9. 2018

Datum projednání v pedagogické radě 31. 8. 2018

Datum projednání ve školské radě 6. 9. 2018

Číslo jednací: ZS/337/2018

Obsah

1. Učební plán	3
2. Český jazyk	4
3. Anglický jazyk	17
4. Německý jazyk	27
5. Matematika	31
6. Informatika	41
7. Prvouka	42
8. Přírodověda	46
9. Vlastivěda	48
10. Dějepis	48
11. Občanská výchova	52
12. Fyzika	55
13. Chemie	58
14. Přírodopis	60
15. Zeměpis	65
16. Hudební výchova	68
17. Výtvarná výchova	72
18. Rodinná výchova	78
19. Tělesná výchova	82
20. Praktické činnosti	102

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Český jazyk		
1. ročník		
ČJL-3-1-02p	rozumí pokynům přiměřené složitosti	Základy techniky mluveného projevu - dýchání Zjišťování vyjadřovacích schopností Pojmy malý-velký, nahoře-dole, pojem za.. Pozornost a soustředění - určování, co na obrázku chybí, co se změnilo... Základní formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Rozeznávání a napodobování zvuku a hlasu zvířat Zvuková analýza a diferenciací Tempo řeči a pravidelné dýchání - rytmizace slov, rozpočítávadla Správná výslovnost jednotlivých hlásek (a, i, e, m, o, u, l, v, t, s, j) Četba slabik a slov
ČJL-3-1-08p	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem Uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky	Četba písmen (a, i, l, e, m, n, o, u, v, t, y, s, j), spojování do slabik a do slov
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Pořadí písmen ve slově Diktáty
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Psaní písmen (i, l, e, m, n, o, u, a, v, t, y, s, j), slabik, slov a číslic (1-5)
ČJL-3-3-01p	reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Reprodukce textu, poslech pohádek a příběhů
2. ročník		
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Správná výslovnost hlásek (p, n, š, d, z, k, b, r, c, h, dvojhláska ou, ž, g, ch) Předložková vazba Do lesa... za tátu... do koše... Stejně začátky a konce slov (kosa, koza...) Jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná a čtyřslabičná slova) Tempo řeči a pravidelné dýchání Základní formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba
ČJL-3-1-08p	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, psychomotorické schopnosti
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Opisy a přepisy písmen (p, n, š, d, z, k, b, r, c, h, ž, g, ch) slabik a slov a psaní číslic (1-10)
ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby	Diktáty
3. ročník		
ČJL-3-1-01p	čte s porozuměním jednoduché texty	Četba s porozuměním
ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby	Diktáty
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Psaní písmen (U, E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, d, G, CH) a číslic (1- 20)
ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Četba písmen malé a velké abecedy (U, E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, d, G, CH)
ČJL-3-2-01p		Samohlásky a souhlásky

	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	
ČJL-3-2-01p	tvoří slabiky	Slabika
ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-08p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Velká písmena, vlastní jména
4. ročník		
ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací) Slovo - Analýza slov na slabiky, analýza a syntéza slov, slova nadřazená a podřazená, pořádek slov ve větě Slabika - dělení slov na konci řádku Hláska - Hláskování slov a slabik
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu
ČJL-5-1-05p	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Souvislé vyjadřování
ČJL-5-1-07p	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Správná intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis jednoduchých předmětů, činností a dějů
ČJL-5-1-09p	opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisy a přepisy jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Čitelnost a upravenost písma
ČJL-5-1-09p	ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	Hůlkové písmo
ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé souhlásky	Tvrdé souhlásky (h, ch, k, r, d, t, n)

ČJL-5-2-08p	rozlišuje měkké souhlásky	Měkké souhlásky (ž, š, č, ř, d', t', ň)
ČJL-5-2-08p	ovládá pravopis měkkých	Měkké slabiky (ži, ši, či, ři, di, ti, ni)
ČJL-5-2-08p	ovládá pravopis tvrdých slabik	tvrdé slabiky (hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny)
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	procvičuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy	Samohlásky krátké a dlouhé (a-á, e-é, i-í, o-ó, u-ú-ů) a Souhlásky (tvrdé a měkké), Souhlásky d, t, n Souhlásky ž, š, č, ř, d', t', ň Souhlásky di, ti, ni Souhlásky de-dě, te-tě, ne-ně Souhlásky be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě Abeceda
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizace příběhu
ČJL-5-3-02p	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vyprávění děje
ČJL-5-3-02p	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Četba s porozuměním, reprodukce dle osnovy
ČJL-5-3-04p	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Hlavní postavy děje
ČJL-5-3-04p	rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Próza a poezie, tiché čtení, orientace ve čteném textu
5. ročník		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu
ČJL-5-1-05p	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Souvislé vyjadřování
ČJL-5-1-07p	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Správná intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis předmětů, činností a děje

ČJL-5-1-09p	opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisy a přepisy jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Čitelnost a upravenost písma
ČJL-5-1-09p	ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	Hůlkové písmo
ČJL-5-2-03p	pozná podstatná jména a slovesa	Podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé souhlásky	Tvrdé souhlásky (h, ch, k, r, d, t, n)
ČJL-5-2-08p	rozlišuje měkké souhlásky	Měkké souhlásky (ž, š, č, ř, ď, ť, ň)
ČJL-5-2-08p	rozlišuje obojetné souhlásky	Obojetné souhlásky (b, f, l, m, p, s, v, z)
ČJL-5-2-08p	ovládá pravopis měkkých slabik	Pravopis měkkých slabik (ži, ši, či, ři, di, ti, ny)
ČJL-5-2-08p	ovládá pravopis tvrdých slabik	Tvrdé slabiky (hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny)
ČJL-5-2-08p	procvičuje samohlásky	Samohlásky (a, e, i, o, u)
ČJL-5-2-08p	procvičuje souhlásky	Souhlásky
ČJL-5-2-08p	seřadí slova podle abecedy	Řazení slov podle abecedy
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Znělé a neznělé souhlásky (b-p, d-t, ď-ť, h-ch, v-f, z-s, ž-š)
ČJL-5-3-02p	dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizace příběhu
ČJL-5-3-02p	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vyprávění

<p>ČJL-5-3-04p</p>	<p>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení orientuje se ve čteném textu</p>	<p>Četba s porozuměním a reprodukce textu</p> <p>Hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>Próza a verš Pohádkové prostředí, reálné Tiché čtení Orientace v textu</p>
<p>6. ročník</p>		
<p>ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p</p> <p>ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p</p> <p>ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p</p>	<p>V rámci svých schopností čte s porozuměním jednoduché a krátké texty; reprodukuje text podle obrázků; tvoří odpovědi na otázky k danému textu</p> <p>Komunikuje v běžných situacích; zvládá vlastní krátký mluvený projev na základě zážitku; vlastními slovy vypravuje nějakou příhodu, kterou prožil; tvoří věty podle obrázků a z nich vytváří souvislý děj; tvoří otázky dle zadaného tématu a vytváří na ně odpovědi; Hledá slova k danému tématu; tvoří věty z daných slov; určuje pořadí vět podle obsahu tématu</p> <p>Zvládá téměř bezchybný opis a přepis krátkých textů, kontroluje vlastní písemný projev; ovládá formy společenského styku; vypráví na dané téma; podle obrázku popíše pohádkovou postavu a přidá její charakteristiku – dobré a špatné vlastnosti; popíše roční období; vytvoří seznam věcí pro vytvoření určitého výrobku a s podporou pedagogického pracovníka popíše pracovní postup; nakreslí obrázek domu, ve kterém bydlí a popíše jednotlivé místnosti, doplní jejich využití; popíše třídu, vyjmenuje předměty, které třídu zdobí; napíše správně adresu na dopis a pohled, sestaví přání, pozdrav; zopakuje si pravidla slušného chování;</p>	<p>Plynulé čtení krátkých vět a textů; čtení s porozuměním; reprodukce textu. Čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem.</p> <p>Komunikace ve školním prostředí; vypravování na základě zážitku. Tvoření vět na daná slova; doplňování vět, obměna vět. Tvoření otázek. Odpovědi na otázky.</p> <p>Opis a přepis textu; vypravování a popis; formy společenského styku – uvítání, rozloučení, blahopřání – ústně i písemně, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici. Pohádka. Pracovní postup. Pravidla slušného chování. Chování ve společnosti. Na návštěvě. Základní komunikační pravidla – pozdrav, oslovení, role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování. V obchodě, nákupním středisku. Chování v kulturních zařízeních. Telefonování.</p>

ČJL-9-2-03p	Orientuje se s pomocí učitele v Pravidlech českého pravopisu; řadí a vyhledává slova na základě pamětného osvojení abecedy	Práce s Pravidly českého pravopisu; abeceda
ČJL-9-2-07p	Zná ucelené řady vyjmenovaných slov; odůvodňuje a píše správně i,y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech	Ucelené řady vyjmenovaných slov – zvládnutí pravopisu -y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných
ČJL-9-2-04p	Rozliší v jednoduchém textu na základě znaků podstatná jména v základním tvaru; tvoří věty s podstatnými jmény; určuje rod a číslo u podstatných jmen, pozná životnost a neživotnost u rodu mužského. Správně čte spojení předložky s podst. jm., k daným tvarům podst. jm. přiřazuje správnou předložku; zvládá pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů. Rozliší v jednoduchém textu na základě znaků slovesa; tvoří věty se slovesy, určuje osobu a číslo u sloves, časuje slovesa; pozná infinitiv a dovede ho vytvořit. K podstatným jménům přiřazuje vhodná slovesa.	Podstatná jména – rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu. Vlastní jména. Spojení podstatného jména s předložkou. Slovesa: osoba, číslo, časování v přítomném čase. Časování sloves být, nebýt, mít, nemít. Spojení podst. jm. Se slovesem
ČJL-9-3-01p	Pozorně naslouchá a vnímá literární texty přiměřené věku a zájmu, podle svých schopností reaguje na otázky směřující k obsahu slyšeného a přečteného textu; rozpozná podle typických znaků pohádku, orientuje se v ději povídek, bajek a pověstí; recituje jednoduché říkanky a dětské básně; pokouší se o dramatické vyjádření postavy děje; děj doplňuje vhodnou ilustrací; rozliší prózu a verše	Čtení uměleckých textů; uvědomělé tiché čtení; čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem; čtení vět podle smyslu; reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy; orientace v ději pohádek, povídek, bajek a pověstí.
ČJL-9-3-03p	Seznámí se s textem divadelní hry, seznámí se s lidovou slovesností. Navštěvuje divadelní a filmové představení, vypráví vlastní zážitky. Navštěvuje knihovnu, pořádá čtenářské kroužky.	Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení – vyprávění shlednutého příběhu. Návštěva knihovny.
7. ročník		
ČJL-9-1-01p	V rámci svých schopností čte s porozuměním jednoduché a krátké texty; reprodukuje text podle obrázků; tvoří odpovědi na otázky k danému textu; pečlivě vyslovuje; vypráví jednoduchý	Plynulé čtení krátkých vět a textů; čtení s porozuměním; reprodukce textu. Čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem.

<p>ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p</p>	<p>příběh na základě ilustrace nebo zážitku v dodržované dějové posloupnosti; užívá mimojazykové prostředky</p> <p>Komunikuje v běžných situacích ve škole, užívá spisovný jazyk; volí vhodné tempo řeči, správně dýchá; zvládá vlastní krátký mluvený projev na základě zážitku; vlastními slovy vypravuje nějakou příhodu, kterou prožil; tvoří věty podle obrázků a z nich vytváří souvislý děj; tvoří otázky dle zadaného tématu a vytváří na ně odpovědi; Hledá slova k danému tématu; tvoří věty z daných slov; určuje pořadí vět podle obsahu tématu</p>	<p>Komunikace ve školním prostředí; vypravování na základě zážitku. Tvoření vět na daná slova; doplňování vět, obměna vět. Tvoření otázek. Odpovědi na otázky. Rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných.</p>
<p>ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p</p>	<p>Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení vycházející z konkrétní nebo modelové situace, kontroluje vlastní písemný projev. Popíše podzimní a jarní práce na zahradě, volí vhodná slovesa; k uvedenému nářadí doplní správné sloveso a uvede jednoduchý pracovní postup dané činnosti. Sestaví jednoduchý dotazník na téma Zimní prázdniny; poznává lidové tradice a zvyky. Účinně se dorozumívá ve škole i mimo školu; vede dialog na dané téma, telefonický rozhovor; sestaví dopis spolužákovi; vyplní správně podací lístek, poštovní poukázku a průvodku; píše pozvánku, vzkaz, omluvenku, zprávu SMS;</p>	<p>Pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů. Písemné odpovědi na otázky. Reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy. Členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení. Formy společenského styku: telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů (poštovní poukázky, průvodky, podacího lístku).</p>
<p>ČJL-9-2-03p</p>	<p>Orientuje se s pomocí učitele v Pravidlech českého pravopisu; řadí a vyhledává slova na základě pamětného osvojení abecedy</p>	<p>Práce s Pravidly českého pravopisu; abeceda</p>
<p>ČJL-9-2-04p</p>	<p>U podstatných jmen dovede rozpoznat a vytvořit osobu, zvíře, věc, vlastnost a činnost; zná pádové otázky, určuje pořadí pádů; určí vzory podstatných jmen a procvičuje pravopis koncovek; skloňuje podstatná jména podle vzorů. Určuje osobu, číslo a čas u sloves; časuje slovesa v oznamovacím způsobu všech časů.</p>	<p>Tvarosloví: Podstatná jména: Pojmenování vlastností a činností. Pojem skloňování podstatných jmen. Pořadí pádů a pádové otázky. Návčik určení pádu podstatného jména. Vzory podstatných jmen. Slovesa: Časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů.</p>

ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných
ČJL-9-2-07p	Rozliší ve slově předponu, příponu a kořen slova; vytváří slova příbuzná; zvládá pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, ob-, v-; zvládá pravopis slov s předložkami od, nad, pod, před, bez; ovládá správné psaní ú,ů.	Nauka o slově: Slovní základ, předpona, přípona. Pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-,v. Výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez. Pravopis ú, ů, u.
ČJL-9-2-07p	S odůvodněním pamětně nebo s oporou používá ústně nebo písemně správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných.	Ucelené řady vyjmenovaných slov, pravopis. Vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Pravopis vyjmenovaných slov.
ČJL-9-2-07p	Ve větě jednoduché vyhledá holý podmět a přísudek; vysvětlí, jakým slovním druhem může být podmět a přísudek vyjádřen; definuje pravidla pro pravopis ve shodě přísudku s podmětem.	Skladba: Seznámení se základními větnými členy – podmět a přísudek. Shoda podmětu a přísudku – nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého.
ČJL-9-3-01p	Reprodukuje přečtený text podle jednoduché kolektivně připravené osnovy; seznámí se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění; s pomocí učitele formuluje hlavní myšlenku textu; člení jazykový projev na úvod, hlavní část a zakončení. Dokáže soustředěně a pozorně vnímat literární text; vyjádří svůj pocit z přečteného nebo slyšeného textu; rozliší dobro a zlo, kladné a záporné vlastnosti hrdinů; čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku. Rozlišuje spisovný jazyk, nespisovný a nářečí.	Reprodukce textu podle osnovy. Výstavba a členění textu. Hlavní myšlenka textu. Členění jazykového projevu. Soustředěné vnímání textu. Vyjádření pocitu z přečteného textu. Kladné a záporné vlastnosti hrdinů. Jazyk spisovný, nespisovný a nářečí.
ČJL-9-3-03p	Reprodukuje text na základě vlastní četby, divadelního nebo filmového představení; vyjádří vlastními slovy děj příběhu a hlavní myšlenku; popíše postavy, prostředí děje; vyjádří dojmy z vlastní četby.	Literatura pro děti a mládež. Divadelní a filmová představení pro děti a mládež. Reprodukce vlastní četby.
ČJL-9-3-06p	Rozpozná podle typických znaků bajku, vyjádří hlavní myšlenku a ponaučení. Vysvětlí, co je to pověst, uvede příklad, poznává pověsti z místního regionu,	Poezie, próza. Bajka, povídka, pověst. Lidová slovesnost. Odborná a vědecká literatura.

<p>ČJL-9-3-09p</p>	<p>reprodukuje pověst dle vlastního výběru. Vyhledá v textu verš, rým a sloku, vysvětlí rozdíl mezi poezií umělou a lidovou slovesností; recituje báseň dle vlastního výběru. Orientuje se v odborné a vědecké literatuře; pracuje s učebnicí, slovníkem a encyklopedií. Poznává funkci médií ve společnosti.</p> <p>Předčítá spolužákům, společně si vyměňuje zážitky a dojmy z přečteného; čtenářský zážitek vyjádří vlastní kresbou; poznává spisovatele pohádek a knih pro děti.</p>	<p>Fungování médií ve společnosti.</p> <p>Literatura pro děti.</p>
<p>8. ročník</p>		
<p>ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p</p> <p>ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p</p> <p>ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p</p>	<p>Zdokonaluje čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu a nahlas; volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo v mluveném projevu. Vyhledává podstatné informace a klíčová slova, reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení na základě osnovy, pamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Komunikuje v běžných situacích; v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk. Vyjadřuje se zdvořile v kontaktu s druhou osobou, zdokonaluje se v umění naslouchat. Utvoří nadpis, sestaví s pomocí učitele osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržováním časové posloupnosti.</p> <p>Vede dialog na téma vánoční a velikonoční svátky, povídá si o lidových zvycích; rozpoznává hovorový a spisovný jazyk, převádí hovorové výrazy do spisovné češtiny, vyhledává je v textu; ústně a písemně zvládne popis krajiny, osoby a zvířete na základě pozorování; napíše krátký dopis s vhodným oslovením a správnou adresou; píše správně po stránce obsahové i formální omluvenku a vzkaz; zdokonaluje se ve vyplňování tiskopisů, vyplní s pomocí učitele žádost o vydání cestovního dokladu občanského průkazu;</p>	<p>Nácvik techniky praktického čtení. Pozorné a plynulé čtení. Slovní a větný přízvuk, frázování a intonace. Nácvik techniky věcného čtení. Čtení jako zdroj informací. Vyhledávání podstatných informací a klíčových slov v textu. Přepis textu a kontrola chyb.</p> <p>Pravidla komunikace, komunikace ve škole. Věcné naslouchání – zaznamenání slyšeného, reagování otázkami. Vypravování – nadpis, sestavení osnovy, dodržování časové posloupnosti</p> <p>Vypravování podle připravené osnovy. Popis krajiny, osoby a zvířete. Formy společenského styku. Pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů. Vyplnění jednoduchého dotazníku. Sestavení žádosti. Stručný životopis. Zpráva a oznámení.</p>

	sestaví žádost a stručný životopis; rozpozná rozdíl mezi zprávou a oznámením, vyhledá v tisku, napíše jednoduchou pozvánku a sestaví zápis do školního časopisu nebo kroniky.	
ČJL-9-2-03p	Orientuje se s pomocí učitele v Pravidlech českého pravopisu; řadí a vyhledává slova na základě pamětného osvojení abecedy	Práce s Pravidly českého pravopisu; abeceda
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	Zdůvodňuje a píše správně i,y v koncovkách podstatných jmen v 1., 4. pádě podle vzorů, určuje mluvnické kategorie; určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas; rozpozná v textu číslovky, určuje číslovky základní, řadové, druhové a násobné, pozná číslovky určité a neurčité, správně zapíše číslovky řadové; vyhledává v textu přídavná jména, k danému podstatnému jménu vytvoří vhodná přídavná jména, rozliší tvrdá a měkká přídavná jména na základě příslušnosti ke vzoru	Tvarosloví: Podstatná jména. Tvary podstatných jmen, ve kterých se často chybuje. Pravopis koncovek 1. a 4. pádu pán, hrad, žena. Číslovky základní a řadové. Přídavná jména. Rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých (informativně).
ČJL-9-2-07p	Dokončuje výcvik pravopisu i,y po obojetných souhláskách uvnitř slov, správnost pravopisu ověřuje v Pravidlech českého pravopisu	Pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p	Zvládá pravopis bje – bě, vje – vě, mně – mě	Pravopis bje – bě, vje – vě, mně – mě
ČJL-9-2-07p	Určí ve větě několikanásobný podmět; definuje pravidla pro pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem stejného a různého rodu.	Skladba: Pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-3-01p	Upevňuje správné, plynulé čtení s porozuměním, užívá vhodné síly, intonace, zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu. Orientuje se v textu, snaží se nalézt jeho hlavní myšlenku.	Upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním. Užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu. Čtení novin, časopisů a orientace v nich.
ČJL-9-3-03p	Reprodukuje text na základě vlastní četby, divadelního nebo filmového představení; vyjádří vlastními slovy děj příběhu a	Literatura pro děti a mládež. Divadelní a filmová představení pro děti a

<p>ČJL-9-3-06p</p>	<p>hlavní myšlenku; popíše postavy, prostředí děje; vyjádří dojmy z vlastní četby.</p> <p>Odliší povídku od románu; čte dívčí a chlapecké romány; shrne základní znaky poezie, prózy a dramatu; uvede příklady autorů a děl, recituje básně, drammatizuje text; rozumí pojmu drama, muzikál; zhledne některou divadelní hru; přečte si text divadelní hry a pozná jeho odlišnost od klasické prózy; ví, kdo je herec, režisér; zahraje si v některé divadelní scéně pro děti. Přiřadí významné české osobnosti do žánru poezie, prózy a dramatu. Vyjádří vlastními jazykovými prostředky obsah jednoduché povídky, s pomocí učitele formuluje vlastní názory na umělecké dílo, vyhledává podstatné situace v ději.</p>	<p>mládež. Reprodukce vlastní četby.</p> <p>Literární výchova: Pojmy román, drama, muzikál – srovnání s operetou.</p>
<p>9. ročník</p>		
<p>ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p</p>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, zvládá tiché čtení s porozuměním; rozliší podstatné a okrajové informace v textu, klíčová slova a pojmy. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta; rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě; dodržuje základní komunikační pravidla v běžném společenském styku.</p>	<p>Zdokonalování techniky praktického čtení. Čtení uměleckých textů. Předčítání. Čtení s porozuměním (hlasité, tiché). Podstatné a okrajové informace, klíčová slova. Věcné čtení a naslouchání.</p>
<p>ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p</p>	<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá podle komunikační situace</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu. Intonace, přízvuk, pauza, tempo. Mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta. Slova spisovná a nespisovná. Hovorový a spisovný jazyk.</p>
<p>ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p</p>	<p>Kolektivně sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný nebo mluvený projev s dodržováním časové posloupnosti, vytvoří nadpis vyprávění a člení text na odstavce. Jednoduše ústně nebo písemně popíše daný předmět, jednoduchý děj nebo pracovní postup, přípravu pokrmu; odlišuje popis od vypravování. Napíše dopis se všemi jeho částmi a adresou, správně napíše a sestaví úřední dopis; vypíše správně obálku doporučeného dopisu, vyplní podací lístek;</p>	<p>Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků. (vypravování, popis, dopis, zpráva a oznámení, předprofesní příprava). Formy společenského styku rozšířit o objednání jídla v restauraci, krátké příležitostné projevy, organizaci besedy.</p>

	<p>zformuluje blahopřání k různým příležitostem; sestaví pozvánku se všemi důležitými informacemi. Napíše zprávu a oznámení, inzerát se všemi náležitostmi; vyplní přihlášku na střední školu; napíše strukturovaný životopis na PC. Napíše krátké věty, které vystihují jednotlivá povolání; vybere podle obrázku některé povolání a připraví si krátké zamyšlení o jeho náplni, které potom přednese spolužákům. Objedná si jídlo v restauraci; přednese krátký příležitostný projev. Organizuje besedu – pozvání hosta, přivítání, diskuze, zakončení.</p>	
ČJL-9-2-03p	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Pravidla českého pravopisu.
ČJL-9-2-04p	Pozná v textu podstatná jména, přídavná jména, zájmena osobní a ukazovací, číslovky, slovesa, předložka a spojky. Píše správně i,y v koncovech podstatných jmen v 1., 4., 7. pádě podle vzorů, určuje mluvnické kategorie. Píše správně i,y u sloves v přítomném čase. Píše správně i,y v koncovech tvrdých a měkkých přídavných jmen.	Přehled slovních druhů. Podstatná jména. Pravopis koncovek 1., 4., 7. pádu jednotného i množného čísla vzoru pán, hrad, žena, město. Přídavná jména. Rozlišování tvrdých a měkkých. Shoda přídavného jména s podstatným jménem.
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p	Rozezná větu jednoduchou od souvětí; spojí maximálně tři jednoduché věty do souvětí nabídnutými spojkami v mluveném projevu; rozliší větu jednoduchou a souvětí v daném textu; určí počet vět jednoduchých v daném souvětí.	Rozlišování jednoduchých vět v nesložitých souvětích. Nejběžnější spojky – a, i, ale, aby, že.
ČJL-9-2-07p	Správně píše slova s předponami a předložkami	Předpony a předložky.
ČJL-9-2-07p	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem; definuje pravidla pro pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s	Pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni.

	podmětem děti, my, všichni; rozezná podmět holý a nevyjádřený.	
ČJL-9-3-01p	Prohlubuje a upevňuje získané návyky správného tichého i hlasitého čtení	Prohlubování a upevňování nácviků správného tichého a hlasitého čtení.
ČJL-9-3-03p	Vyjadřuje své dojmy z četby a poslechu literárního díla; vnímá a hodnotí postavy literárního díla, jejich vzájemný vztah, motivy činů; vyjadřuje vlastní hodnotící postoje; využívá pro vlastní četbu školní, místní nebo vlastní knihovnu.	Reprodukce čteného a slyšeného, vlastní hodnotící postoje.
ČJL-9-3-06p	Seznamuje se s vybranými představiteli české a světové literatury, poznává jejich díla; zná některé ilustrátory dětských knih; sleduje televizní a rozhlasové pořady, navštěvuje divadelní a filmová představení, navštěvuje knihovnu, čte časopisy, vyhledává informace na internetu. Odliší umělecký text od věcného, poznává typy textů – umělecké, naučné, dobrodružné, konzumní.	Ukázky divadelních her. Četba z české a světové literatury. Vybrané literární žánry.

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Anglický jazyk		
3. ročník		
CJ-3-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zvuková podoba cizího jazyka
CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje	Pozdrav a poděkování
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk	Jméno a věk
4. ročník		
CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Jednoduché pokyny učitele
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Souhlas a nesouhlas, reakce na jednoduché otázky
CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slova a jejich znalost

5. ročník		
CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Slova, fráze, jejich znalost
6. ročník		
CJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Jak se jmenuješ? Mluvíš anglicky? Kde bydlíš? Jaké je dnešní datum? Co mám dělat? Posloucháš? Píšeš? Čteš? Apod.
CJ-9-2-01p	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Ano, ne, prosím, děkuji, promiň, nevím, omlouvám se, vstaň, sedni, otevři knihu, zavři knihu, pojd' sem, podívej, poslouchej, mluvím česky, anglicky, nemluvím, rozumím, nerozumím
CJ-9-3-01p	Rozumí vybraným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických celků	Rodina; Pozdravy; Dny v týdnu; Měsíce; Číslovky; Barvy; Pokyny; Učební pomůcky; Ovoce a zelenina; Zvířata; Části těla; Oblečení
7. ročník		
CJ-9-1-01p	V rámci probíraných tematických okruhů pozná v jednoduché krátké větě známá slova a přiřadí k nim obrázek.	1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní(0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in, on, under, výslovnost odlišných hlásek 2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo,

CJ-9-1-02p	K jednoduchým otázkám vybere vhodný obrázek, vytvoří, vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď.	<p>základní části těla, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.</p> <p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in, on, under, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těl a Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.</p>
Cj-9-2-01p	Verbálně i neverbálně reaguje na nesložitě pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě.	<p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in, on, under, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní</p>

<p>CJ-9-3-01p</p>	<p>Správně vyslovuje a použije slova a slovní spojení v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných tematických okruhů. (pojmenuje barvy, počítá do dvaceti, sdělí svůj věk, pojmenuje svoje školní potřeby, určí jejich barvu a pomocí předložek in, on a under i jejich polohu, pojmenuje části lidského těla a základní oblečení, vyjmenuje jídlo, které má rád a vyjmenuje svá oblíbená zvířata, zazpívá písničku, která vede k upevnění právě probírané slovní zásoby a jednoduchých gramatických struktur) Jednoduše pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, řekne svoje jméno a svůj věk, zeptá se na jméno druhé osoby, odpoví na otázku, jak se mu daří.</p>	<p>barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těl a Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.</p> <p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in,on, under, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těl a Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.</p>
<p>CJ-9-4-01p</p>	<p>V rozsahu produktivně osvojené slovní zásoby probíraných tematických okruhů porozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, jednoduchému psanému textu (slova, slovní spojení, jednoduché věty)dokáže k němu vybrat vhodný obrázek nebo v něm vyhledat nesložitou informaci nebo odpověď na otázku.</p>	<p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní (he, she, it, I, you), tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0-20), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be to have got (pouze jako lexikální jednotky vyskytující se v jednoduchých modelových větách), předložky in,on, under, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům</p>

		Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-20, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těl a Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.
8. ročník		
CJ-9-1-01p	Rozumí pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje. K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku a vybere odpovídající informace k obsahu použitého poslechového materiálu.	1. Mluvnice: Podstatná jména (člena/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0 - 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek 2. Slovní zásoba: K tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0 - 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.
CJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchým otázkám, aktivně se zapojuje do jednoduchých rozhovorů v rozsahu probíraných tematických okruhů; formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi	1. Mluvnice: Podstatná jména (člena/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0 - 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a

<p>CJ-9-2-01p</p>	<p>Jednoduchým způsobem sdělí odpovědi na otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat. Správně vyslovuje a použije slova, slovní spojení a jednoduché věty v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných okruhů</p>	<p>prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek 2. Slovní zásoba: K tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0 - 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.</p> <p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člena/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0 - 100), přívlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek 2. Slovní zásoba: K tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0 - 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník</p>
-------------------	--	---

CJ-9-3-01p	<p>Čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou předem osvojenou slovní zásobu. Rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>používané učebnice a pracovního sešitu.</p> <p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0 - 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba: K tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0 - 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.</p>
CJ-9-4-01p	<p>V rozsahu osvojené slovní zásoby napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života. Orientuje se a hledá ve slovníku používaných učebních materiálů – pracovní sešit a dvojjazyčný slovník.</p>	<p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0- 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek</p>

		<p>2. Slovní zásoba: K tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0 - 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm, nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.</p>
9. ročník		
CJ-9-1-01p	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (thi/hat), číslovky základní (0 - 100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: Představování, angličtina ve třídě, čísla 0 -100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní</p>

CJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. Reprodukuje a obměňuje obsahy jednoduchých audioorálně osvojených mikrodialogů, které se vyskytují zejména v používaných učebnicích a vztahují se k osvojeným tematickým okruhům. Sestaví jednoduchý situační rozhovor na nakupování.	<p>prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu.</p> <p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (thi/hat), číslovky základní (0 - 100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu.</p>
CJ-9-2-01p	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. Zdvořile pozdraví, rozloučí se, omluví se, poděkuje, představí a popíše sám sebe, kamaráda, členy rodiny, řekne, jak se mu daří a na totéž se zeptá další osoby. Popíše přesný čas, svůj rozvrh hodin a svou třídu,	<p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo pravidelné a nepravidelné), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose, why, how, which), přivlastňovací, ukazovací (thi/hat), číslovky</p>

CJ-9-3-01p	<p>popíše, co obvykle dělá každý den a co dělá ve volném čase.</p> <p>Čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou, předem osvojenou slovní zásobu. Tyto texty dokáže jednoduchým způsobem reprodukovat. Rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které obsahují i několik neznámých slov, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory.</p>	<p>základní (0 – 100), přivlastňovací pád, there is/there are, tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, next to, by, behind, opposite, sloveso can, slovosled v anglické větě, rozkazovací věty, přítomný čas prostý a průběhový, výslovnost odlišných hlásek, (slovní přízvuk, pasivně fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: Představování, angličtina ve třídě, čísla 0-100, barvy, škola a třída, rodina, jídlo, nákupy, části těla, oblečení, domov a jeho zařízení, volný čas, názvy školních předmětů, názvy dnů a měsíců, názvy ročních období, počasí, povolání, příroda, bydliště a dopravní prostředky, hodiny, abeceda, slovník používané učebnice nebo pracovního sešitu.</p> <p>1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0 - 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek</p> <p>2. Slovní zásoba: K tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0 - 100, základní barvy, škola a třída, zvířata,</p>
------------	--	--

Cj-9-4-01p	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých jednoduchých struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase.	oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm ,nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu. 1. Mluvnice: Podstatná jména (člen a/an, množné číslo), zájmena osobní, tázací (who, what, where, how, whose), číslovky základní (0 - 100), přivlastňovací pád, there is/there are a tvary slovesa to be a to have got, předložky in, on, under, průběhový a prostý čas a sloveso can (pouze jako lexikální jednotky), rozkazovací způsob, výslovnost odlišných hlásek 2. Slovní zásoba: K tematickým okruhům Představování, angličtina ve třídě, čísla 0 - 100, základní barvy, škola a třída, zvířata, oblečení, rodina, jídlo, základní části těla, sporty, zdraví, nemoci a pocity, dny v týdnu, volný čas, počasí, nakupování, město a místa v něm ,nábytek a zařízení domu a bytu, Vánoce, Velikonoce, slovník používané učebnice a pracovního sešitu.
------------	---	--

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Německý jazyk		
7. ročník		
DCJ-9-1-01p	Je seznámen se zvukovou podobou jazyka (obrázek – slovo, animované seriály pro děti, filmy pro děti)	Zvuková podoba jazyka; základní výslovnostní návyky

DCJ-9-1-02p	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Pozdravy a poděkování. Otázky typu: Jak se máš? Jak se ti daří? Představování.
DCJ-9-1-03p	Rozumí jednotlivým slovům z probíraných tematických okruhů	Části dne; číslovky 1 – 10; členové rodiny; oslovení pán, paní slečna; osobní zájmena v 1. pádě; časování sloves sein – být, haben – mít; škola; vybrané druhy potravin, oblečení; části lidského těla. Záporka nicht. Konverzace: Otázky a odpovědi: Jak se máš? Kdo jsem? Kdo je to? Na návštěvě. Jak se jmenuješ? Rozumím, nerozumím. Člen určitý a neurčitý. Orientace ve městě.
DCJ-9-2-01p	Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas, nesouhlas	Části dne; číslovky 1 – 10; členové rodiny; oslovení pán, paní slečna; osobní zájmena v 1. pádě; časování sloves sein – být, haben – mít; škola; vybrané druhy potravin, oblečení; části lidského těla. Záporka nicht. Konverzace: Otázky a odpovědi: Jak se máš? Kdo jsem? Kdo je to? Na návštěvě. Jak se jmenuješ? Rozumím, nerozumím. Člen určitý a neurčitý. Orientace ve městě.
DCJ-9-2-02p	Řekne své jméno	Představování se.
DCJ-9-3-02p	Rozumí jednotlivým slovům z probíraných tematických okruhů	Části dne; číslovky 1 – 10; členové rodiny; oslovení pán, paní slečna; osobní zájmena v 1. pádě; časování sloves sein – být, haben – mít; škola; vybrané druhy potravin, oblečení; části lidského těla. Záporka nicht. Konverzace: Otázky a odpovědi: Jak se máš? Kdo jsem? Kdo je to? Na návštěvě. Jak se jmenuješ?

DCJ-9-4-02p	Opisuje slova, kterým rozumí	Rozumím, nerozumím. Člen určitý a neurčitý. Orientace ve městě. Opis slov z probíraných tematických celků
8. ročník		
DCJ-9-1-01p	Seznamuje se se zvukovou podobou jazyka formou akustického obrázkového slovníku pro děti; poslouchá audio nahrávky probíraných slov a vět	Výukové programy na PC; audio nahrávky učebních textů
DCJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchému rozhovoru ze známých slov a vět	Pozdrav, oslovení, představení se.
DCJ-9-1-03p	Rozumí jednotlivým slovům z probíraných tematických okruhů	Číslovky 11 – 20; pokyny používané ve třídě; školní pomůcky; vybrané druhy povolání; slovesa – jíst, pít, stát, ležet, bydlet, pracovat; spojení: Kde je? Tam je. - on je, ona je, ono je – je to; vybrané druhy potravin, budovy ve městě.
DCJ-9-2-01p	Vytváří jednoduché věty a zkouší se zapojovat do jednoduchých rozhovorů	Číslovky 11 – 20; pokyny používané ve třídě; školní pomůcky; vybrané druhy povolání; slovesa – jíst, pít, stát, ležet, bydlet, pracovat; spojení: Kde je? Tam je. - on je, ona je, ono je – je to; vybrané druhy potravin, budovy ve městě.
DCJ-9-3-02p	Čte a přiřazuje slova a jednoduché věty k obrázkům	Číslovky 11 – 20; pokyny používané ve třídě; školní pomůcky; vybrané druhy povolání; slovesa – jíst, pít, stát, ležet, bydlet, pracovat; spojení: Kde je? Tam je. - on je, ona je, ono je – je to; vybrané druhy potravin, budovy ve městě.
DCJ-9-4-02p	Opisuje slova a věty, kterým rozumí	Číslovky 11 – 20; pokyny používané ve třídě; školní pomůcky; vybrané druhy povolání; slovesa – jíst, pít, stát, ležet, bydlet, pracovat;

		spojení: Kde je? Tam je. - on je, ona je, ono je – je to; vybrané druhy potravin, budovy ve městě.
9. ročník		
DCJ-9-1-01p	Seznamuje se se zvukovou podobou jazyka formou akustického obrázkového slovníku pro děti; poslouchá audio nahrávky probíraných slov a vět	Výukové programy na PC; audio nahrávky učebních textů
DCJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchému rozhovoru ze známých slov a vět	Tematické celky: Den, týden, rok; světové strany; vybavení bytu;, v obchodě; příroda; Slovesa – učit se, znát; Předložky – v, od, do; Otázka: Kdo je tam? Čím je? Odkud jsi? Kde je teď?
DCJ-9-1-03p	Rozumí jednotlivým slovům a větám z probíraných tematických okruhů; rozumí jednoduchým pokynům učitele	Tematické celky: Den, týden, rok; světové strany; vybavení bytu;, v obchodě; příroda; Slovesa – učit se, znát; Předložky – v, od, do; Otázka: Kdo je tam? Čím je? Odkud jsi? Kde je teď?
DCJ-9-2-01p	Vytváří jednoduché věty a zkouší se zapojovat do jednoduchých rozhovorů	Tematické celky: Den, týden, rok; světové strany; vybavení bytu;, v obchodě; příroda; Slovesa – učit se, znát; Předložky – v, od, do; Otázka: Kdo je tam? Čím je? Odkud jsi? Kde je teď?
DCJ-9-3-02p	Čte a přiřazuje slova a jednoduché věty k obrázkům	Tematické celky: Den, týden, rok; světové strany; vybavení bytu;, v obchodě; příroda; Slovesa – učit se, znát; Předložky – v, od, do; Otázka: Kdo je tam? Čím je? Odkud jsi? Kde je teď?
DCJ-9-4-02p	Opisuje slova a věty, kterým rozumí	Tematické celky: Den, týden, rok; světové strany; vybavení bytu;, v obchodě; příroda; Slovesa – učit se, znát; Předložky – v, od, do; Otázka: Kdo je tam? Čím je? Odkud jsi? Kde je teď?

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Matematika		
1. ročník		
M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	Porovnávání množství a vytváření souboru do 5
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 5	Čtení a psaní číslic v oboru do 5
M-3-1-02p	zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Matematická znaménka $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5	Sčítání a odečítání do 5
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modelování situací podle pokynů
M-3-2-03p	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Orientace v prostoru
M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	Základní geometrické tvary
2. ročník		
M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	Porovnávání množství a vytváření souboru do 10
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 10	Čtení a psaní čísel do 10
M-3-1-02p	zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Matematická znaménka $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	Sčítání a odečítání do 10
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10, umí rozklad čísel v oboru do 10	Slovní úlohy, rozklad čísel do 10
M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modelování situací podle pokynů

M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky	Orientace v prostoru
M-3-2-03p	posloupnosti čísel v oboru do 10	Posloupnost čísel do 10
M-3-2-03p	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Manipulace s penězi
M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Základní geometrické tvary
M-3-3-01p	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Přímka a úsečka
M-3-3-02p	používá pravítko	Používání pravítka
3. ročník		
M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnávání množství v oboru do 20
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20	Čtení a psaní číslic do 20
M-3-1-02p	zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Matematická znaménka $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítání a odečítání do 20
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10, umí rozklad čísel v oboru do 10	Slovní úlohy, rozklad do 10
M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modelování jednoduchých situací
M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky	Doplňování jednoduchých tabulek
M-3-2-03p	posloupnosti čísel v oboru do 20	Posloupnost čísel do 20
M-3-2-03p	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Manipulace s mincemi
M-3-3-01p	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Přímka, úsečka - rýsování
M-3-3-02p	používá pravítko	Používání pravítka
4. ročník		
M-5-1-02p	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose	Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100

M-5-1-02p	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítání a odečítání z paměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Násobilka 2 - 10 do 100
M-5-1-03p	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy
M-5-2-01p	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Práce s daty
M-5-2-02p	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času	Určování času na čtvrt hodiny Převod jednotek času
M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky	Měření a porovnávání délky úsečky
M-5-2-02p	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Převod jednotek délky, hmotnosti a času
M-5-2-02p	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Manipulace s penězi
M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Základní rovinné útvary
M-5-3-03p	sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice	Rovnoběžky, různoběžky a kolmice
M-5-4-01p	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Slovní úlohy
5. ročník		
M-5-1-02p	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100, numerace do 1000
M-5-1-03p	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Násobkové řady v oboru do 100
M-5-1-03p	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-5-1-04p	rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor	Sudá a lichá čísla

M-5-2-02p	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, hodina a minuta	Určování času
M-5-2-02p	převádí jednotky času v běžných situacích	Převody jednotek času
M-5-2-02p	provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti	Převody jednotek hmotnosti kg, dkg, g
M-5-2-02p	provádí jednoduché převody jednotek délky	Převody jednotek délky mm, cm, dm, m
M-5-2-02p	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Manipulace s penězi
M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Základní rovinné útvary
M-5-3-02p	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03p	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p	určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	Osa souměrnosti
M-5-4-01p	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Jednoduché slovní úlohy
6. ročník		
M-9-1-01p	Počítá do 10 000, seřadí čísla podle velikosti, rozpozná řád deseti tisíců, doplňuje čísla na číselné ose; porovnává čísla pomocí znamének nerovnosti; rozloží číslo na tisíce, stovky, desítky a jednotky; píše číslíčky podle diktátu, čte čísla. Rozkládá čísla pomocí násobků 1000, 100, 10; násobí a dělí 1000; řeší praktické slovní úlohy; zaokrouhluje na tisíce. Sčítá a odčítá do 10 000 bez přechodu desítek a s přechodem desítek; k čtyřcifernému číslu přičítá číslo jednociferné, dvojciferné, trojciferné a čtyřciferné; od čtyřciferného čísla odčítá číslo jednociferné, dvojciferné, trojciferné a čtyřciferné; řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání. Dělí se zbytkem v oboru do 100; násobí a dělí do 100; hledá	Sčítání a odčítání do 10 000; zaokrouhlování čísel; sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek; sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek. Dělení se zbytkem v oboru do 100; násobení a dělení v oboru do 100; nejbližší menší násobek čísla k danému číslu; dělení se zbytkem v oboru do sta

	nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu.	
M-9-2-04p	Doplňuje jednoduchou tabulku závislosti ceny na počtu; čte údaje z tabulky. Doplňuje chybějící údaje na neúplné číselné ose v číselné řadě 0 – 1000. Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti a času. Provádí početní úkony s penězi.	Závislosti a data: příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti; jednoduchá tabulka. Číselná osa: neúplná řada. Jednotky: délky (mm, cm, m), hmotnosti (g, kg, t), času (den, minuta, hodina). Početní úkony s penězi.
M-9-3-03p	Pozná, popíše a rýsuje základní geometrické útvary v rovině: přímku, polopřímku, úsečku, kružnici. Vyznačuje a rýsuje úhel, popisuje úhel; rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý a přímý; provádí konstrukci pravého úhlu kružítkem; sestrojí osu úhlu	Základní geometrické útvary v rovině: rýsování, popis, značení; jednotky délky. Úhel: popis, rýsování; druhy úhlů; konstrukce pravého úhlu kružítkem; osa úhlu
M-9-3-05p	Sestrojí kolmici k dané přímce; zjistí vzdálenost bodu od přímky; pozná a sestrojí různoběžky, rovnoběžky a kolmice; daným bodem sestrojí kolmici k dané přímce; daným bodem sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran; přenáší trojúhelník pomocí kružítka.	Vzdálenost bodu od přímky. Trojúhelník: konstrukce ze tří stran; přenášení pomocí kružítka.
M-9-3-06p	Rozliší trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; narýsuje obdélník, čtverec, kruh	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-9-3-08p	Sestrojí střed a osu úsečky; určí osu souměrnosti geometrických obrazců; vystřihuje podle osy souměrnosti	Střed a osa úsečky; osově souměrné obrazce
M-9-3-12p	Určí délku úsečky, vyjádří ji v různých jednotkách délky; přenáší a porovnává úsečky; graficky sčítá a násobí úsečky.	Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky.
M-9-4-01p	Kontroluje výsledky početních operací; samostatně řeší praktické úlohy. Hledá různá řešení předložených situací.	Číselné a obrázkové řady. Praktické geometrické úlohy.
M-9-4-02p	Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Práce na PC

7. ročník		
M-9-1-01p	Písemně sčítá a odčítá do milionu; dbá na správnost zápisu, provádí zkoušku, provádí odhad výsledku. Násobí a dělí čísla 10, 100, 1000; písemně násobí jednociferným činitelem; písemně násobí dvojciferným činitelem; dbá na správnost zápisu. Písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem; pamatuje si, že zbytek musí být menší než dělitel.	Písemné sčítání a odčítání do milionu. Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000: násobení a dělení 10, 100, 1000; písemné násobení jednociferným činitelem; písemné násobení dvojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem
M-9-1-02p	Čte a píše čísla do milionu, doplňuje a vyhledává čísla na číselné ose; porovnává čísla pomocí znamének nerovnosti; zaokrouhluje čísla na desetitisíce.	Čte a píše čísla do milionu, doplňuje a vyhledává čísla na číselné ose; porovnává čísla pomocí znamének nerovnosti; zaokrouhluje čísla na desetitisíce.
M-9-1-06p	Zvládá orientaci na číselné ose	Číselná osa
M-9-2-01p	Doplní chybějící údaje na neúplné číselné ose v číselné řadě 0 – 10 000	Číselná osa: neúplná řada
M-9-2-04p	Doplní jednoduchou tabulku; čte údaje z jednoduché tabulky. Vypočítá aritmetický průměr z daných údajů. Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času. Provádí početní úkony s penězi.	Závislosti a data: příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti; jednoduchá tabulka. Aritmetický průměr: výpočet. Jednotky: délky (mm, cm, m, km), hmotnosti (g, kg, t), času (den, minuta, hodina). Početní úkony s penězi.
M-9-3-03p	Určí velikost úhlu pomocí úhloměru, zná jednotku pro měření úhlů; měří velikosti úhlů, rýsuje úhly dané velikosti; provádí konstrukci úhlu 60, 120, 30 stupňů; pozná a rýsuje úhel ostrý, pravý, tupý a přímý	Úhel, velikost úhlu: velikost úhlu, stupeň, úhloměr; měření velikosti úhlů, rýsování úhlů dané velikosti; konstrukce úhlů 30, 120, 60 stupňů
M-9-3-04p	Počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	Obvody rovinných obrazců: obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-9-3-06p	Rýsuje trojúhelník: rozdělí trojúhelník podle stran a podle úhlů; pozná rovnoramenný, rovnostranný a	Mnohoúhelníky: trojúhelník; pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník

M-9-4-01p	různostranný trojúhelník; pozná ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý trojúhelník; rýsuje výšku trojúhelníku. Rýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie.
M-9-4-02p	Kontroluje výsledky početních operací; samostatně řeší praktické úlohy. Hledá různá řešení předložených situací.	Praktické geometrické úlohy.
8. ročník		
M-9-1-02p	Zapisuje a čte čísla v oboru do milionu a přes milion; zaokrouhluje čísla; porovnává čísla pomocí znamének nerovnosti.	Zápis a čtení čísel v oboru do milionu a přes milion; zaokrouhlování čísel
M-9-1-01p	Sčítá a odčítá přirozená čísla; násobí a dělí přirozená čísla. Písemně dělí dvojciferným dělitelem. Řeší jednoduché lineární rovnice.	Sčítání a odčítání přirozených čísel; násobení a dělení přirozených čísel. Písemné dělení dvojciferným dělitelem: dělení z paměti; písemné dělení jednociferným dělitelem; písemné dělení dvojciferným dělitelem. Rovnice: jednoduchá lineární rovnice.
M-9-1-01p	Zlomky: Porovná dva zlomky pomocí znaku nerovnosti; rozezná zlomek od smíšeného čísla; převádí smíšené číslo na zlomek a zlomek na smíšené číslo; provádí výpočet zlomku z celku a zlomku jako části celku; používá zlomek při řešení slovních úloh	Zlomky: zlomek, smíšené číslo; výpočet zlomku z celku; zlomek jako část celku
M-9-1-01p	Rozliší desetinný zlomek od desetinného čísla; čte desetinné zlomky; zapisuje desetinná čísla, správně čte desetinná čísla; rozpozná desetiny, setiny a tisíciny; porovná desetinné číslo pomocí znamének nerovnosti; sčítá a odčítá desetinná čísla, při písemném zápisu správně zapisuje pod sebe desetinnou čárku; násobí desetinná čísla číslem přirozeným a číslem desetinným;	Desetinná čísla: desetinný zlomek, desetinné číslo; sčítání a odčítání desetinných čísel; násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000; násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným; zaokrouhlování

	zaokrouhluje desetinná čísla na čísla celá, desetiny a setiny	
M-9-1-06p	Zvládá orientaci na číselné ose	Číselná osa
M-9-2-02p	Vypočítá aritmetický průměr z daných údajů	Aritmetický průměr: výpočet
M-9-2-04p	Čte a sestaví jednoduchou tabulku; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu; provádí početní výkony s penězi; vyhledává informace v jízdním řádu	Závislosti a data: příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti; jednoduchá tabulka. Jednotky: délky, hmotnosti, času, obsahu. Početní úkony s penězi. Jízdní řád: vyhledávání údajů – odjezd a příjezd z výchozí stanice
M-9-3-04p	Počítá obvody rovinných obrazců; řeší praktické slovní úlohy. Vypočítá délku kružnice a obvod kruhu. Vypočítá obsah obdélníku, čtverce a kruhu; převádí jednotky obsahu na základě znalostí jednotek obsahu a převodních vztahů. Řeší slovní úlohy s využitím dovedností výpočtu obvodu a obsahu čtverce a obdélníku	Obvody rovinných obrazců. Délka kružnice a obvod kruhu. Obsahy obrazců.
M-9-3-06p	Dokáže pojmenovat předložené mnohoúhelníky; pozná, popíše a narýsuje čtverec, obdélník, kosočtverec a kosodélník. Popíše lichoběžník, odliší základny a ramena lichoběžníku; vypočítá obvod lichoběžníku; sestrojí lichoběžník	Čtyřúhelníky: rovnoběžníky; lichoběžník
M-9-3-10p	Vypočítá povrch kváдру a krychle; řeší slovní úlohy s využitím dovedností výpočtu povrchu krychle a kváдру	Povrch těles: kvádr, krychle
M-9-3-11p	Narýsuje síť krychle a kváдру	Síť krychle a kváдру
M-9-3-12p	Načrtne tělesa	Krychle, kvádr
M-9-3-12p	Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	Základy rovnoběžného promítání; technické písmo
M-9-4-01p	Kontroluje výsledky početních operací	Kontrola příkladů

M-9-4-02p	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy nestandardní cestou, nezávislou na obvyklých postupech a algoritmech společně ve skupině nebo s učitelem	Číselné a obrázkové řady. Jednoduché úlohy na prostorovou představivost, které vycházejí ze znalostí základních prostorových útvarů. Jednoduché slovní úlohy na logický úsudek
9. ročník		
M-9-1-02p	Rozpozná jednotlivé číselné řady přirozeného čísla, přečte a zapíše dané číslo; vynásobí a vydělí dané číslo 10, 100, 1000 a použije tuto dovednost při převodech jednotek délky, hmotnosti a objemu; zvládá převodní vztahy mezi základními a vedlejšími jednotkami délky, hmotnosti a objemu, umí je používat	Celá čísla: obor přirozených čísel do milionu, číselná osa; písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem; rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
M-9-1-01p	Znázorní přirozené číslo a nulu na číselné ose; porovná čísla pomocí znamének nerovnosti; zaokrouhluje přirozená čísla; sčítá, odčítá a násobí přirozená čísla z paměti, písemně a pomocí kalkulatoru podle obtížnosti úlohy a individuálních schopností žáků; dělí přirozené číslo číslem přirozeným jednociferným beze zbytku a se zbytkem, písemně dle svých schopností nebo s pomocí učitele a kalkulatoru dělí dvojciferným dělitelem; provádí zkoušku násobením; využívá kalkulator. Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí zápis výpočtu a odpověď; řeší jednoduché typy lineárních rovnic.	Celá čísla: obor přirozených čísel do milionu, číselná osa; písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem; rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
M-9-1-01p	Dělí písemně desetinné číslo přirozeným číslem jednociferným a dvojciferným beze zbytku a se zbytkem; provádí zkoušku dělení; užívá této dovednosti ve slovních úlohách; využívá kalkulator při dělení desetinného čísla víceciferným dělitelem	Desetinná čísla: zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi
M-9-1-01p	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek a část	Zlomky: základní pojmy, užití, výpočet, zápis
M-9-1-06p	Ví, co představuje 1 procento z daného celku, umí je vypočítat; chápe souvislost mezi procentem a zlomkem jako částí celku; v konkrétní úloze dovede rozlišit základ, procentovou část, počet procent;	Procenta: základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok, úroková forma

	vypočítá procentovou část pomocí přechodu přes jedno procento; řeší slovní úlohy na výpočet procentové části	
M-9-2-01p	Vyhledává informace v jízdním řádu; používá měřítko plánu a mapy; spočítá vztah mezi měřítkem a skutečností	Jízdní řád: vyhledávání údajů – odjezd a příjezd z výchozí stanice Poměr: měřítko plánu a mapy
M-9-2-02p	Vypočítá aritmetický průměr z daných údajů	Aritmetický průměr: výpočet
M-9-2-04p	Čte a sestaví jednoduchou tabulku; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu; provádí početní úkony s penězi	Závislosti a data: příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti; jednoduchá tabulka. Jednotky: délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu. Početní úkony s penězi
M-9-3-12p	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá, odčítá a násobí úsečku	Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky.
M-9-3-03p	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly; provádí jednoduché konstrukce	Úhel, velikost úhlu: velikost úhlu, stupeň, úhломěr; měření velikosti úhlů, rýsování úhlů dané velikosti; konstrukce úhlů 30, 120, 60 stupňů
M-9-3-06p	Zná a rýsuje základní rovinné útvary	Rýsování rovinných útvarů
M-9-3-12p	Zobrazuje jednoduchá tělesa	Náčrt a rýsování těles
M-9-3-04p	Vypočítá obvod rovinných obrazců; vypočítá obsah čtverce, obdélníku a kruhu	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-10p	Vypočítá povrch kváдру a krychle; vypočítá objem kváдру, krychle a válce; převádí jednotky objemu na základě znalosti jednotek objemu a převodních vztahů; řeší slovní úlohy s využitím dovednosti výpočtu objemu krychle, kváдру a válce	Povrch a objem kváдру, krychle a válce

M-9-3-12p	Seznámí se se základy pravoúhlého promítání; čte jednoduché technické výkresy; kótuje délky stran, průměr; sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti	Základy pravoúhlého promítání. Technické výkresy: čtení, kótování
M-9-4-01p	Samostatně řeší praktické úlohy	Číselné a obrázkové řady; jednoduché úlohy na prostorovou představivost, které vycházejí ze znalostí základních prostorových útvarů; jednoduché slovní úlohy na logický úsudek
M-9-4-01p	Hledá různá řešení předložených situací	Číselné a obrázkové řady; jednoduché úlohy na prostorovou představivost, které vycházejí ze znalostí základních prostorových útvarů; jednoduché slovní úlohy na logický úsudek
M-9-4-02p	Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí; využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Číselné a obrázkové řady; jednoduché úlohy na prostorovou představivost, které vycházejí ze znalostí základních prostorových útvarů; jednoduché slovní úlohy na logický úsudek

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Informatika		
5. ročník		
ICT-5-1-01p	ovládá základní obsluhu počítače	Základní obsluha počítače
ICT-5-1-02p	dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Práce s výpočetní technikou
ICT-5-2-03p	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Komunikace pomocí internetu
ICT-5-3-01p	pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	Zábavné programy
8. ročník		
ICT-9-1-01p	Vyhledává potřebné informace na internetu; používá některé funkce internetového prohlížeče – Domů, Zpět, Vpřed, Oblíbené, Aktualizace, Stop, nastaví domovskou stránku; dodržuje	Základní orientace v prostředí internetu, základní nastavení prvků internetového prohlížeče, jednoduché vyhledávání na

ICT-9-2-01p ICT-9-2-02p	<p>pravidla zacházení s výpočetní technikou; vyhledává informace na konkrétních www stránkách; osvojí si základy elektronické komunikace – registruje si pomocí www – rozhraní e- mailovou schránku, dokáže přijmout a odeslat poštu</p> <p>Obsluha operačního systému Windows, zapne a vypne správným postupem PC, nastaví grafické rozhraní, popíše klávesnici a dokáže ji obsluhovat, přesouvá, minimalizuje, maximalizuje, zavírá okna a pracuje s několika současně, spouští a ukončuje některé programy pomocí nabídky Start. Popíše základní počítačovou sestavu; pochopí rozdíl mezi pojmy složka a soubor; vytváří jednoduchou stromovou strukturu složek a ukládá do ní soubory; přejmenuje, smaže, přemístí složku a soubor; vytvoří a uloží jednoduchý textový soubor; vytvoří a uloží jednoduchý rastrový obrázek;</p>	<p>internetu. E-mailové služby, zřízení e-mailové schránky pomocí webového rozhraní, přijímání a odesílání e-mailové zprávy</p> <p>Operační systém Windows, práce s klávesnicí; textový editor; program malování; práce se soubory a složkami;</p>
ICT-9-2-03p ICT-9-2-04p ICT-9-2-05p	<p>Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p>	<p>Pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Prvouka		
1. ročník		
ČJS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01p	popíše a zvládne cestu do školy	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-03p	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Nejvýznamnější místa v okolí bydliště
ČJS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina - postavení v rodině, role členů, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování	Pravidla slušného chování

ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností	Denní režim
ČJS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti	Lidské činnosti
ČJS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Ovoce a zelenina Dřeviny a byliny
ČJS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu	Pokusy podle návodu
ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	Hygienické návyky a sebeobsluha
ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla	Hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Základní pravidla dopravní výchovy
2. ročník		
ČJS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01p	popíše a zvládne cestu do školy	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-03p	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Nejvýznamnější místa v okolí bydliště
ČJS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina - postavení v rodině, role členů, příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování	Pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností	Denní režim
ČJS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti	Lidské činnosti
ČJS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu	Pokusy podle návodu
ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity	Hygienické návyky a sebeobsluha
ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla	Hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Základní pravidla dopravní výchovy
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Bezpečnost na silnici
ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;	Obezřetnost při setkání se s neznámými lidmi, požádání o pomoc
ČJS-3-5-04p	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátní reakce při mimořádných událostech

3. ročník		
ČJS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01p	popíše a zvládne cestu do školy	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-03p	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Nejvýznamnější místa v okolí bydliště
ČJS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina - postavení v rodině, role členů, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování	Pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Čas
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností	Denní činnosti
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti	Lidské činnosti
ČJS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Ovoce a zelenina Dřeviny a byliny

ČJS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu	Pokus podle návodu
ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Základní hygienické návyky, sebeobsluha, zdravotní potíže a ošetření drobného poranění
ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla	Hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Bezpečnost na silnici
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Základní pravidla bezpečnosti na silnici
ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Obezřetnost při setkání se s neznámými lidmi, požádání o pomoc
ČJS-3-5-04p	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátní reakce při mimořádných událostech

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Přírodověda		
4. ročník		
ČJS-5-4-01p	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Zástupci živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p	popíše střídání ročních období	Příroda v ročních obdobích (podzim, jaro, léto)
ČJS-5-4-05p	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Ochrana přírody, péče o životní prostředí
ČJS-5-4-06p	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Prevence úrazů, osobní bezpečí

ČJS-5-5-01p	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Zdraví a životní styl (zdravá strava, pitný režim, pobyt na čerstvém vzduchu)
ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Hlavní části lidského těla, Období lidského života
ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Krizové situace a formy násilí, služby odborné pomoci, důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-04p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, základní dopravní značky
ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, ošetření poranění a zajištění lékařské pomoci
5. ročník		
ČJS-5-4-01p	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Živá příroda: Člověk, stavba těla (orgánové soustavy, první pomoc), Živočichové (Savci a domácí zvířata, péče o zvířata, chov, užitek - prase a skot, ryby, plazi, obojživ.), Volně žijící živočichové (Ptáci, domácí ptáci, volně žijící ptáci) Hmyz (stavba těla, užitečný hmyz - včela medonosná, obtížný hmyz), Rostliny (stavba těla, život rostlin, rozmnožování, druhy rostlin, stromy, životní prostředí rostlin) Neživá příroda: Látky pevné, kapalné a plynné, půda (druhy půdy, živiny v půdě, péče o půdu) Nerosty, horniny, uhlí, vápenec, žula, kamenná sůl, ropa a zemní plyn, Voda, (vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, skupenství vody ochrana

		vody a vodních toků), Vzduch (vlastnosti a složení vzduchu), Vítr (proudění vzduchu, význam a ochrana ovzduší)
ČJS-5-4-03p	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Rostliny Houby Živočichové
ČJS-5-4-07p	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Látky a jejich vlastnosti, změny skupenství
ČJS-5-5-08p	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Ohleduplnost k druhému pohlaví, způsoby sexuálního chování v daném věku

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Vlastivěda		
4. ročník		
ČJS-5-1-01p	popíše polohu svého bydliště na mapě	Domov, orientace v místě bydliště, prostředí domova
ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Mapa ČR, Čtení z mapy, Barvy na mapě, Voda v krajině, Řeka Světové strany
ČJS-5-1-02p	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	ČR, zeměpisná poloha
ČJS-5-1-04p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Domov a jeho okolí, Památky v našem regionu
ČJS-5-1-05p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Jak se chovat na silnici, Rizika na silnici, Jak cestujeme, Zážitky z vlastních cest
ČJS-5-2-01p ČJS-5-2-02p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Škola, vztahy mezi spolužáky, Základní pravidla společenského chování, Školní řád, práva a povinnosti žáků Rodina – vztahy

ČJS-5-2-03p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Základní pravidla společenského chování
ČJS-5-2-03p	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Práva dítěte, ohrožování osobní svobody dítěte, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, důležitá telefonní čísla
ČJS-5-2-04p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Rodina – role členů rodiny a funkce rodiny
ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-04p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Lidská obydlí dříve a nyní, Města a vesnice
ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-04p	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Regionální památky, Pověsti a pohádky
5. ročník		
ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Mapa ČR, orientace na mapě (pohoří, nížiny, řeky, města ČR, hranice, sousední státy, největší města) Druhy map, mapové značky, Světové strany
ČJS-5-1-01p	začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Můj domov, obec, kde bydlím, orientace v obci
ČJS-5-1-04p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Pamětihodnosti, zajímavosti a památky v okolí
ČJS-5-1-06p	pozná státní symboly České republiky	Státní symboly ČR
ČJS-5-2-01p ČJS-5-2-02p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Rodina, vztahy v rodině, Pravidla chování v rodině, ve škole, ve společnosti
ČJS-5-2-04p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Práce lidí Řemesla a povolání
ČJS-5-2-04p	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Hodnota a používání peněz

ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-04p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Naše země v dávných dobách Život lidí v pravěku, Staří Slované, Příchod Čechů - Staré pověsti české, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj
ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-04p	uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Významné dny a události vztahující se k regionu a kraji

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Dějepis		
6. ročník		
D-9-1-01p	seznámí se s pojmem historie a důležitostí znalosti dějin lidstva pro současnost	Úvod do předmětu Historie a archeologie Doba historická a předhistorická
D-9-2-01p	popíše, jak vypadali první lidé a způsob jejich života, odliší sběračsko – lovecký způsob života a zemědělský způsob života od života současných lidí	Živočišní předchůdci člověka První lidé Dělení pravěku
D-9-2-01p	podle obrázku popíše pravěká zvířata, zbraně a způsob jejich lovu, seznámí se s předměty denní a kultovní potřeby, vyjmenuje plodiny, které se pěstovaly a zvěř, kterou si ochočili	Člověk sběrač Člověk zemědělec První náboženské představy Vývoj bydlení, oblékání a skupinového života
D-9-3-01p	na mapě ukáže území starověkých států, zdůvodní závislost místa vzniku nejstarších civilizací na přírodních podmínkách	Od pravěku ke starověku, vznik prvních států, vznik písma
D-9-3-03p D-9-3-04p	popíše život v době nejstarších civilizací, chápe třídní rozdělení, seznámí se s nejstaršími kulturními památkami starověku	Blízký východ, Mezopotámie – Sumerové; Babylónie a Asýrie; Persie a Palestina; Egypt; Indie a Čína; Řecko; Řím
7. ročník		
D-9-4-03p	stěhování národů a příchod Slovanů na naše území; vyjmenuje některá velkomoravská knížata; chápe význam příchodu Cyrila a Metoděje	Stěhování národů; Sámova říše, Slované; Velkomoravská říše, Příchod Cyrila a Metoděje
D-9-4-03p	vyjmenuje první Přemyslovce	První Přemyslovci

	seznámí se s životem knížete Václava popíše život na středověkém hradě	Svatý Václav
D-9-4-04p	popíše úlohu církve a křesťanství vysvětlí, kdo je to křesťan, z čeho bohatla církve, jaké byly rozdíly mezi kněžími	O křesťanské církvi
D-9-4-04p	uvede základní informace o Janu Husovi a husitské revoluci	Jan Hus, život a kritika církve, reakce na jeho smrt; husitské hnutí v českých zemích a jeho osobnosti; reakce katolické církve; Václav IV. a Zikmund Lucemburský; Jiří z Poděbrad; Jagellonci
D-9-4-05p	popíše rozmach českého státu za Přemyslovců a Lucemburků popíše život ve středověkém městě	Přemyslovci a Lucemburkové Středověká města
D-9-4-05p	vyjmenuje nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu; popíše jejich vládu	Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůnu
8. ročník		
D-9-5-03p	pozná mýty a legendy o stvoření světa popíše pohyb obchodníků cestujících po moři a po souši a jejich přínos pro rozšiřování poznatků Evropanů uvede příčiny a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy Obchod, vynález knihtisku Kryštof Kolumbus
D-9-5-04p D-9-5-05p	objasní postavení českého státu v habsburské monarchii vysvětlí, jak se dostali Habsburkové na český trůn popíše období třicetileté války a bitvu na Bílé hoře; uvede její důsledky	Habsburkové na českém trůnu České stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-04p D-9-5-05p	vysvětlí, jaké změny nastaly za vlády Marie Terezie a Josefa II.	Osvícenský absolutismus v našich zemích
D-9-6-03p	chápe období národního obrození a jeho přínos pro zachování národních tradic objasní, jak události ve Francii ovlivnily události v Čechách	Doba národní a občanská Revoluční rok 1848
D-9-6-03p	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti národního obrození	Národní buditelé

D-9-6-04p	rozezná změny v zemědělství a průmyslu ve středověku a novověku vyjmenuje některé vynálezy v zemědělství a průmyslu	Změny v zemědělství a výrobě Vznik manufaktur Technické vynálezy
9. ročník		
D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p	popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války	Příčiny, průběh a důsledky první světové války
D-9-7-01p D-9-7-05p	charakterizuje osobnost T. G. Masaryka a jeho přínos pro vznik Československé republiky popíše život v první republice	Vznik samostatné republiky T. G. Masaryk Život v první republice
D-9-8-01p D-9-8-02p	popíše situaci v době hospodářské krize uvědomuje si nebezpečí, kdy se v Německu dostávají k moci fašisté chápe důsledky mnichovské konference pro Československo popíše život za okupace a boj občanů proti nacistům objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války objasní vliv Sovětského svazu po roce 1945 objasní události v únoru 1948 popíše období komunistické vlády a život v socialistickém státě objasní události v Československu začátkem roku 1968 popíše období normalizace seznámí se s osobností V. Havla a s prohlášením Charta 77	Hospodářská krize, E. Beneš Fašismus a antisemitismus Mnichovská zrada Život za okupace Boj proti nacistům Osvobození republiky Převrat v únoru 1948, K. Gottwald Odsun německého obyvatelstva Období komunistické vlády Budování socialismu Totalitní režim a odpor proti němu Okupace Československa, srpen 1968 Charta 77
D-9-8-04p	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti popíše změny v hospodářství i v celém uspořádání společnosti popíše život v České republice po roce 1993 charakterizuje nové společenské poměry v Evropě	Návrat k demokracii, 17. listopad 1989 Svoboda a demokracie, návrat tržní ekonomiky Vznik České republiky Život v ČR po roce 1993 Společenské poměry v Evropě po listopadu 1989 Vstup ČR do EU

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Občanská výchova		
6. ročník	Člověk ve společnosti	

VO-9-1-03p	odsuzuje projevy vandalismu	Zásady lidského soužití; morálka a mravnost; svoboda a vzájemná závislost; pravidla chování
VO-9-1-06p	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Ochrana osob za mimořádných událostí
VO-9-1-07p	dodržuje školní řád; vhodným způsobem prosazuje svá práva, zná své školní povinnosti; chápe morálku jako základ soužití mezi lidmi	Škola, školní řád. Práva a povinnosti žáků. Morálka a mravnost, charakter člověka, úcta k člověku
VO-9-1-07p	učí se komunikovat v různých životních situacích; pozná projevy nevhodného chování	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-08p	chápe význam kamarádství a přátelství; zaujímá kladný vztah ke starým, nemocným a postiženým občanům a pomáhá jim	Vztahy mezi lidmi. Kamarádství a přátelství.
VO-9-1-09p	rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí; učí se poznávat a hodnotit vlastní osobnost a její schopnosti	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-08p	objasní potřebu tolerance ve společnosti; zaujímá tolerantní postoj k menšinám, respektuje jejich kulturní zvláštnosti, názory a zájmy.	Pojem vlasti a vlastenectví; kulturní hodnoty a tradice. Problémy lidské nesnášenlivosti.
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství	
VO-9-3-02p	vysvětlí pojmy domov a rodina; popíše role a postavení jednotlivých členů rodiny; objasní základní funkce rodiny.	Rodina: funkce rodiny, postavení a role jednotlivých členů rodiny.
VO-9-3-02p	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	Hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-3-03p	uvede různé podoby peněz a formy platby	Peníze: funkce a podoby peněz, formy placení Rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing

VO-9-3-04p	vysvětlí funkci bank a jejich služeb pro občany; rozlišuje úlohu obchodu, výroby a služeb	Banky a jejich služby: aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění. Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost
VO-9-3-07p	chápe význam sociálního zabezpečení občanů	Sociální zabezpečení: základní informace, lékařská péče, nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti, nemoc, invalidita
8. ročník	Člověk, stát a právo	
VO-9-4-02p	popíše základní principy fungování demokratické společnosti; charakterizuje národ, stát, vlast	Znaky státu, typy a formy státu. Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Význam a formy voleb.
VO-9-4-02p	chápe význam státního občanství a ústavy ČR; vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá ministerstva; zná funkci vlády, prezidenta a parlamentu; uvede některé politické strany	Státní občanství; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu. Orgány a instituce státní správy a samosprávy.
VO-9-4-02p	vyjmenuje státní symboly naší republiky, ví, za jakých okolností jsou používány	Státní symboly.
VO-9-4-04p	přiměřeně vhodnou formou uplatňuje svá práva; respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; zná práva dítěte a ví, kam se obrátit o pomoc	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05p	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Základní práva spotřebitele
VO-9-4-05p	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08p	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů; rozpozná protiprávní jednání	Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů. Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost.

VO-9-4-09p	orientuje se v sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života; seznámí se se zákonem o rodině, orientuje se v právních důsledcích jeho porušování	Rodina a její funkce, zákon a rodině.
VO-9-4-09p	učí se běžné komunikaci s úřady	Styk s úřady
9. ročník		
VO-4-9-10p	Člověk, stát a právo rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Sociálně patologické jevy
VO-4-9-10p	v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací	Pomáhající organizace, krizová centra
VO-9-2-01p	Člověk jako jedinec chápe význam vzdělání v souvislosti s profesním uplatněním	Pracovní uplatnění: kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
VO-9-2-04p	Vysvětlí, jak si představuje své budoucí povolání, uvede příklady různých povolání; seznámí se se Zákoníkem práce	Životní cíle a plány, životní perspektiva
VO-9-5-01p	Mezinárodní vztahy, globální svět Uvědomuje si začlenění ČR do EU a jeho vliv na každodenní život občanů	Evropská integrace: postavení ČR v rámci EU
VO-9-5-01p VO-9-5-02p	Zná některé mezinárodní organizace a společenství a jejich přínos pro mezinárodní dění; popíše výhody spolupráce mezi státy; uvede příklady mezinárodního terorismu	Mezinárodní spolupráce: ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy
VO-9-5-06p	Uvede příklady mezinárodního terorismu a příklady některých globálních problémů současnosti	Významné globální problémy včetně válek a terorismu

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Fyzika		
6. ročník		
F-9-1-01p	Látky a tělesa Určí rozměry a hmotnost daného předmětu; zná, čím a jak měříme čas	Měřené veličiny – délka, hmotnost, čas

F-9-5-01p	Zvukové děje Objasní, jak vzniká zvuk a uvede, které zdroje zvuku zná; zhodnotí vliv prostředí na šíření zvuku; vysvětlí vznik ozvěny a popíše, kdy vzniká dozvuk	Vznik a zdroje zvuku, hudební nástroje, šíření a rychlost zvuku, odraz zvuku, dozvuk
F-9-5-02p	Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Škodlivost zvuku
F-9-7-01p	Vesmír Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Sluneční soustava, měsíční fáze
F-9-7-02p	Pozná rozdíl mezi hvězdou a planetou na základě jejich vlastností, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci; osvojí si základní vědomosti o Zemi	Vesmír, planety, hvězdy, sluneční soustava, Země
7. ročník		
F-9-2-01p	Pohyb těles, síly Pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyb a klid těles
F-9-2-02p	Změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa, rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu při řešení jednoduchých problémů	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý
F-9-2-04p	Pozná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla; uvede, co vše může síla způsobit; zná směr působení gravitační síly; na konkrétních příkladech vysvětlí pojem tlaková síla a tlak	Síla, účinky síly na těleso. Gravitační síla. Tlaková síla.
F-9-2-05p	Vysvětlí vztah mezi silou a pohybem; na základě praktických zkušeností uvede příklady tření	Vzájemné působení těles, síla. Třecí síla.
F-9-2-06p	Vyjmenuje jednoduché stroje; vysvětlí, proč je člověk sestavil; zná jejich použití v praxi	Jednoduché stroje a jejich užití v praxi: páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub
F-9-3-01p	Mechanické vlastnosti tekutin Vysvětlí, jak působí tlaková síla v kapalinách; ví o působení gravitační síly na kapalinu; objasní, proč plave	Mechanické vlastnosti kapalin: vlastnosti látek,

	těleso na vodě; uvede, jak se nazývá tlaková síla vzduchu; zná souvislost mezi hydrostatickým a atmosférickým tlakem	tlaková síla v kapalinách, hydrostatický tlak Mechanické vlastnosti plynů: vlastnosti vzduchu, ovzduší, vítr, atmosféra a atmosférický tlak
8. ročník		
F-9-4-02p	Energie Vysvětlí, kdy člověk nebo stroj koná práci; vyjmenuje některé stroje a určí, kterou práci vykonávají; zná, jak nazýváme práci vykonanou za určitý čas	Práce a výkon
F-9-4-03p	Rozezná formy energie a popíše, jak se formy navzájem mění při změnách polohy a rychlosti	Formy energie
F-9-4-04p	Uvede některé zdroje tepla; rozezná teplo přijaté a odevzdané vodičem; uvede příklady, kdy vzniká teplo třením; vyjmenuje dobré a špatné vodiče tepla; objasní princip šíření tepla prouděním a sáláním; vysvětlí, co je potřeba k tomu, aby látka změnila skupenství; chápe, jaký podíl má teplota na změny skupenství	Zdroje tepla, vodiče tepla, šíření tepla. Změny skupenství látek
F-9-4-05p	Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-07p	Světelné děje Vyjmenuje zdroje světla; popíše vznik stínu; objasní, jakým směrem se šíří světlo; uvede příklady, kdy se světlo odráží a kdy rozptyluje; porovná obraz předmětu vytvořený rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, zná jejich využití; objasní rozdíl mezi spojkou a rozptylkou	Vlastnosti světla: zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, odraz a rozptyl světla, druhy a využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů
9. ročník		
F-9-6-01p	Elektromagnetické děje Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod: zdroje napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02p	Vyjmenuje, které části má suchý el. článěk; uvede, kterým přístrojem měříme el. napětí, pojmenuje jednotku el. napětí; spojuje za sebe monočlánky; zná využití akumulátoru	Zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p	<p>Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; vysvětlí, na jakém principu fungují tepelné spotřebiče; zná zásady první pomoci při zasažení el. proudem; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; popíše, jak lze v el. obvodu s cívkou vyvolat el. proud; ví, na jakém principu funguje elektromagnet; pojmenuje hlavní části generátoru, zná jeho využití; uvede příklady spotřebičů, ve kterých se užívá střídavý el. proud a stejnosměrný el. proud; popíše, jak pracuje transformátor; přečte spotřebovanou energii na elektroměru; vyjmenuje elektromotory v domácnosti; vysvětlí, k čemu slouží pojistky a jističe; popíše, jak vzniká blesk a jak se před ním chráníme</p> <p>Energie</p>	<p>Elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, vodiče a izolanty, tepelné účinky el. proudu, el. odpor, stejnosměrný a střídavý proud, generátor, transformátor, elektromotor, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</p>
F-9-4-03p	<p>Vysvětlí význam elektráren; popíše druhy elektráren; popíše cestu od elektrárny ke spotřebiči; rozumí označení na štítku spotřebiče s písmenem W a s písmenem V</p>	<p>Elektrárny – druhy, význam, využití, výroba a přenos el. energie, jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Chemie		
9. ročník		
CH-9-1-01p	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce U vybraných látek doplní jejich vlastnosti</p>	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a el. vodivost</p>
CH-9-1-02p	<p>Pozná označení nebezpečných látek a bezpečně s nimi pracuje</p>	<p>Nebezpečné látky a přípravky. Značení a užívání běžných chemikálií</p>
CH-9-1-03p	<p>Ví, co dělat v případě úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství</p>	<p>Mimořádné události: úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</p>
CH-9-2.01p	<p>Směsi Pozná směsi a chemické látky</p>	<p>Stejnorodé a různorodé směsi</p>

CH-9-2-02p	Rozezná druhy roztoků, vyjádří vlastními slovy příklady druhů roztoků podle nasycenosti	Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpuštění pevné látky, oddělování složek směsi.
CH-9-2-05p	Objasní důležitost vody pro život člověka; popíše oběh vody v přírodě; rozliší různé druhy vody a uvede jejich využití	Voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní voda, čistota vody
CH-9-2-06p	Uvede základní složení vzduchu, rozumí pojmu čistota ovzduší, smog, teplotní inverze. Popíše, jakým způsobem člověk znečišťuje životní prostředí a jak tomu předcházet	Vzduch: složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze
CH-9-3-02p	Částicové složení látek a chemické prvky Zná běžně používané chemické prvky a jejich sloučeniny; uvede, kde se s nimi může setkat; dovede je vyhledat na etiketách běžně používaných výrobků	Prvky: názvy, značky. Chemické sloučeniny.
CH-9-3-03p	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich vlastnosti	Kovy a nekovy.
CH-9-4-01p	Chemické reakce Uvede příklad některé chemické reakce	Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků
CH-9-5-01p	Anorganické sloučeniny Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů Kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných kyselin Solí: vlastnosti a použití solí
CH-9-6-02p	Organické sloučeniny Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie; zná, na čem závisí kvalita uhlí; ví, jak chránit životní prostředí při spalování méně kvalitního uhlí; zná použití ropy a zemního plynu	Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

CH-9-6-02p	Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Destilace ropy; ropné produkty a jejich využití
CH-9-6-06p	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě; zná jejich důležitost z hlediska správné výživy	Přírodní látky: zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy; jejich vliv na člověka
CH-9-7-01p	Chemie a společnost Vyjmenuje ve svém okolí předměty a látky, které vznikly chemickou cestou; vysvětlí využití hnojiv; zná použití cementu, vápna, sádry a keramiky; Popíše vlastnosti plastů a jejich použití; objasní rozdíl mezi žíravinou a hořlavinou; ví, k čemu se využívají léky	Chemický průmysl v ČR; průmyslová hnojiva; tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika; plasty a syntetická vlákna; detergenty, pesticidy a insekticidy; hořlaviny; léčiva a návykové látky

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Přírodopis		
6. ročník		
P-9-1-07p	Rozlišuje na příkladech přírodu živou a neživou; získává vědomosti o přírodních dějích	Příroda živá a neživá; přírodní děje
P-9-1-01p	Orientuje se v přehledu vývoje organismů; poznává základní projevy a podmínky života	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, názory na vznik života
P-9-1-03p	Chápe pojmy tkáně, živočišné orgány a orgánové soustavy	Orgány, orgánové soustavy
P-9-4-01p	Popíše vnitřní a vnější stavbu těla ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci: stavba těla
P-9-4-02p	U jednotlivých skupin živočichů určí jejich charakteristické znaky; pozná jejich vybrané zástupce	Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci: základní znaky, zástupci
P-9-4-03p	Seznámí se s životním prostředím a projevy chování živočichů	Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci: životní prostředí, projevy chování
P-9-4-04p	Chápe význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci: význam a ochrana živočichů, zásady bezpečného chování

P-9-3-02p	Vysvětlí význam kořene a využití kořene pro člověka; podle dřevnatosti a stavby stonku rozliší dřeviny a byliny, zná u rostlin různé druhy stonků; pojmenuje části listu; na vybrané rostlině vysvětlí základní stavbu květu a význam jednotlivých částí pro opylení a oplození; na ovoci rozliší semeno a plod	Kořen: stavba, funkce, význam kořenové soustavy Stonk: význam, různé druhy stonků List: význam, vnější a vnitřní stavba listu, druhy listů Květ: stavba Opylení a oplození, význam pro rostlinu Plody a semena: jejich stavba, druhy
P-9-3-03p	Vysvětlí význam listu pro dýchání a výrobu potravy	Dýchání, fotosyntéza
P-9-8-01p	Při vycházce do přírody pozoruje změny během čtyř ročních období, pozoruje a popisuje chování živočichů a rostlin ve volné přírodě, navštíví ZOO, stanici ohrožených živočichů a rostlin, přírodovědné muzeum	Vycházky do přírody, exkurze, návštěva ZOO, muzea
P-9-8-01p	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování v přírodě	Základní pravidla bezpečného chování v přírodě
7. ročník		
P-9-1-03p	Chápe pojmy: pletiva, rostlinné orgány a orgánové soustavy	Orgány, orgánové soustavy
P-9-1-04p	Poznává buňku, odvodí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, podle obrázku vyjmenuje části buňky; objasní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Buňka rostlinná a živočišná; jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-07p	Odliší způsob života virů od bakterií a uvede příklady některých virových a bakteriálních onemocnění; pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Bakterie a viry – výskyt, význam, praktické využití Význam rostlin a živočichů
P-9-2-01p	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků; nakreslí a popíše houbu s plodnicí, rozliší houbu s lupeny a s rourkami; uvede příklady	Houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami

P-9-2-03p	Poznává, které lišejníky rostou v našem okolí	Lišejníky – výskyt a význam
P-9-4-01p	Uvede základní znaky ploštěnky, rozumí pojmu obojetník; zná tasemnice a hlísty jako příklad parazitů, chápe nutnost dodržování hygieny potravin; charakterizuje kmen měkkýšů, rozezná schránku plžů a mlžů, popíše vnější a vnitřní stavbu hlemýždě zahradního, uvede některé zástupce plžů a mlžů; charakterizuje kmen kroužkovců, zná význam žížaly, popíše tělo žížaly; charakterizuje kmen členovců, porovná a odliší klepítkatce, korýše a hmyz; ví, proč je klíště pro člověka nebezpečné, popíše, jak ho odstranit, uvede, jak se chráníme; popíše podle typických znaků vybrané zástupce hmyzu, zhodnotí užitečnost a škodlivost některých zástupců hmyzu v přírodě a pro člověka, popíše chov včel	Ploštěnci a hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci – klepítkatci, korýši a hmyz
P-9-3-04p	Vysvětlí význam mechů v přírodě; pozná v přírodě kapradinu a přesličku; vysvětlí, proč se jehličnany řadí mezi nahosemenné rostliny; vysvětlí význam lesa; odliší nahosemenné rostliny od krytosemenných rostlin	Mechy, kapradiny, přesličky. Nahosemenné a krytosemenné rostliny. Společenstvo les.
P-9-3-03p	Popíše základní složky prostředí, které působí na růst a vývoj rostliny	Životní podmínky rostlin: světlo, teplo, voda, půda
P-9-3-04p	Podle listů a plodů pozná nejznámější listnaté stromy a keře; vyjmenuje ovoce, které se k nám dováží z teplých krajin; poznává některé druhy pokojových rostlin	Listnaté stromy a keře, ovocné stromy a keře, pokojové a okrasné rostliny
P-9-3-05p	Uvede příklad rostlin v různých ekosystémech (les, pole, louka, rybník); popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Ekosystém – les, pole, louka, rybník
P-9-8-01p	Při vycházce do přírody pozoruje změny během čtyř ročních období, pozoruje a popisuje chování živočichů a rostlin ve volné přírodě, navštíví botanickou zahradu, zahradnictví, stanici ohrožených živočichů a rostlin, přírodovědné muzeum	Vycházky do přírody, exkurze, návštěva botanické zahrady, zahradnictví, muzea

P-9-8-02p	Dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě	Základní pravidla bezpečného chování v přírodě
8. ročník		
O-9-5-01p	Pojmenuje a ukáže hlavní části lidské kostry; vysvětlí rozdíl mezi činností kosterního a hladkého svalstva; vyjmenuje hlavní složky krve; podle obrázku popíše malý a velký krevní oběh, pozná rozdíl mezi tepenným a žilním krvácením; dokáže ošetřit vlasečnicové krvácení; podle obrázku popíše hlavní části dýchací soustavy; popíše cestu potravy trávicí trubici; popíše jednotlivé části vylučovací soustavy; vysvětlí, v čem spočívá hlavní význam kůže; vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vyměšováním; ví, co řídí v našem těle nervová soustava; vyjmenuje hlavní smyslová ústrojí a popíše je; podle obrázku popíše ženské a mužské pohlavní ústrojí	Soustava: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídicí; smyslová ústrojí; stavba a činnost pohlavních orgánů
P-9-5-02p	Charakterizuje hlavní období lidského života	Hlavní období lidského života
P-9-5-03p	Popíše vznik a vývin jedince	Vývoj lidského zárodku
P-9-5-04p	Rozumí pojmu imunita; chápe význam očkování; uvede příklad některého virového a bakteriálního onemocnění; zdravým způsobem života a otužováním předchází onemocnění	Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-05p	Umí poskytnout první pomoc při méně závažných poraněních	Zásady první pomoci
9. ročník		
P-9-1-01p	Seznámí se s názory na vznik a vývoj života na Zemi; stručně popíše vznik života na Zemi; popíše společné znaky živých organismů a projevy živých organismů	Vznik života na Zemi – názory na vznik a vývoj života, rozmanitost živých organismů, společné znaky a projevy živých organismů
P-9-3-03p	Vyjmenuje hospodářsky důležité rostliny; zná jejich význam pro člověka a pro chov dobytka; popíše způsob pěstování	Využití hospodářsky důležitých rostlin: píce, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejnin, luskoviny

P-9-6-01p	Popíše, ze kterých vrstev je složeno zemské těleso	Vznik Země, stavba zemského tělesa
P-9-6-02p	Charakterizuje horniny podle původu; vyjmenuje některé nerostné suroviny a popíše jejich vznik; zná vybrané kovové rudy a jejich použití; zná použití tuhy a kaolínu	Vznik hornin a nerostů – horniny vyvřelé, usazené a přeměněné; nerosty
P-9-6-03p	Vysvětlí rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději; rozliší jejich důsledky	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-04p	Rozezná některé druhy půd; vyjmenuje půdotvorné činitele, objasní, jak ovlivňuje nerostné složení mateční horniny vlastnosti půdy; vyjmenuje základní složky, které půda obsahuje; rozliší lehké, střední a těžké půdy; uvede, proč je nutné dodávat do půdy živiny ve formě průmyslových hnojiv, chlévské mrvy a kompostu	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin
P-9-6-06p	Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů; ochrana ovzduší
P-9-7-01p	Uvede příklady rostlin a živočichů žijících v lese, na louce, na poli, u rybníka; popíše vzájemné vztahy ve společenstvu	Organismy a prostředí: vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02p	Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03p	Vysvětlí na příkladu, co je potravní řetězec	Potravní řetězce
P-9-7-04p	Vysvětlí kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí; objasní, proč člověk musí předvídat následky svojí činnosti v prostředí; uvede příklady znečištění vod, vzduchu, devastace půdy	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-7-04p	Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Vliv člověka na životní prostředí

P-9-8-01p	Při vycházce hledá známé horniny a nerosty; pozoruje změny v přírodě způsobené člověkem; všímá si likvidace odpadů; navštíví muzeum mineralogie	Vycházky do přírody, exkurze, návštěva muzea
P-9-8-02p	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování v přírodě	Základní pravidla bezpečného chování v přírodě

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Zeměpis		
6. ročník		
Z-9-1-02p	Popíše mapu a plán, vysvětlí symboly, značky a barvy na mapě; pojmenuje druhy map; vysvětlí rozdíl mezi mapou a glóbusem; vyjádří rozdíl mezi poledníkem a rovnoběžkou; ukáže na mapě hlavní světové strany	Mapa: jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky Glóbus: symboly, značky, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-2-02p	Uvede základní charakteristiku Měsíce, Země a Slunce; vysvětlí střídání dne a noci, proměnu ročních období; objasní význam atmosféry pro život	Vesmír, planety, hvězdy, Sluneční soustava Země jako vesmírné těleso: tvar a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-04p	Seznámí se s principem zemětřesení a sopečné činnosti; objasní, jak voda a vítr mohou změnit formování krajiny	Působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře
Z-9-2-04p	Charakterizuje přírodní oblasti světa – tropický prales, savany, pouště, subtropický, mírný pás, polární pás; rozezná rozdíl mezi počasím a podnebím; popíše jednotlivé podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, podnebí polárních krajin	Krajinná sféra: přírodní oblasti Země, podnebné pásy
Z-9-3-02p	Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly a oceány
Z-9-3-03p	Seznámí se s přírodními a společenskými znaky světových regionů	Afrika, Austrálie, Oceánie, Polární oblasti
Z-9-3-03p	Popíše polohu a rozlohu vybraného světadílu; ukáže ostrovy, poloostrovy, oceány a moře; popíše povrch, vodstvo,	Afrika, Austrálie, Oceánie, Polární oblasti: poloha, členitost, podnebí, povrch a

Z-9-7-01p	podnebí; zhodnotí průmysl a zemědělství, nerostné bohatství; charakterizuje obyvatele, seznámí se s jejich životem; prostřednictvím internetu a obrazových publikací se seznámí s přírodními a turistickými zajímavostmi; popíše, kde leží Arktida a Antarktida, charakterizuje přírodní podmínky; vysvětlí, proč byly v Antarktidě zřízeny výzkumné stanice	vodstvo, obyvatelstvo, nerostné bohatství, průmysl a zemědělství, vybrané oblasti a státy
Z-9-7-03p	Seznamuje se s určováním světových stran podle přírodních úkazů, podle hodiněk, podle Slunce; čte v turistické mapě	Orientace v terénu, mapové značky, značení turistických cest, pochodové značky
Z-9-7-03p	Uplatňuje zásady bezpečnosti při a proti požáru ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
7. ročník		
Z-9-3-03p	Seznámí se s přírodními a společenskými znaky světových regionů; vyjmenuje, ze kterých částí se skládá světový oceán; vymezí polohu, rozlohu jednotlivých oceánů; charakterizuje přírodní podmínky oceánů, klimatické oblasti	Amerika, Asie Oceány: poloha, rozloha, přírodní podmínky, klimatické oblasti, námořní trasy
Z-9-3-03p	Popíše polohu a rozlohu vybraného světadílu; ukáže ostrovy, poloostrovy, oceány a moře; popíše povrch, vodstvo, podnebí; zhodnotí průmysl a zemědělství, nerostné bohatství; charakterizuje obyvatele, seznámí se s jejich životem; prostřednictvím internetu a obrazových publikací se seznámí s přírodními a turistickými zajímavostmi	Amerika, Asie: poloha, členitost, podnebí, povrch a vodstvo, obyvatelstvo, nerostné bohatství, průmysl a zemědělství, vybrané oblasti a státy
Z-9-5-01p	Objasní rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou; popíše nerovnosti krajiny v závislosti na nadmořské výšce; objasní rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici; zamyslí se nad ekologickými problémy současných velkoměst a vesnic	Přírodní a společenské prostředí, typy krajiny; ochrana přírody a krajiny; města a vesnice
Z-9-5-02p	Vyjmenuje některé typy přírodní a kulturní krajiny; pojmenuje typ krajiny, který převládá v našem regionu	Přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-03p	Vyjádří vlastními slovy, co se smí a nesmí v přírodě dělat; objasní celosvětové ekologické problémy – znečištěné ovzduší, vody, přelidnění a	Celosvětové ekologické problémy; chráněná území, národní parky

	<p>hlad; posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí; vysvětlí pojem národní park, chráněná krajinná oblast, národní přírodní rezervace</p>	
Z-9-7-01p	Pohybuje se podle orientačních bodů v krajině; učí se určovat hlavní světové strany pomocí kompasu a buzoly	Orientační body v krajině; určování světových stran; kompas a buzola
Z-9-7-03p	Uplatňuje zásady bezpečnosti při povodni a záplavách, sesuvech půdy	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
8. ročník		
Z-9-3-03p	Seznámí se s přírodními a společenskými znaky Evropy	Evropa
Z-9-3-03p	Vyhledá na mapě evropský kontinent; porovná jeho polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům; uvede okolní oceány a známá moře; popíše členitost kontinentu; popíše přírodní podmínky; vymezí klimatické oblasti, vegetační pásy; charakterizuje obyvatelstvo; popíše hospodářství; podá základní charakteristiku jednotlivých oblastí a vybraných států	Evropa: poloha, členitost, podnebí, povrch a vodstvo, obyvatelstvo, nerostné bohatství, průmysl a zemědělství, vybrané oblasti a státy
Z-9-4-02p	Rozdělí obyvatelstvo do základních lidských ras; popíše, jak je povrch Země osídlen lidmi; ukáže na mapě nejhustěji zalidněné oblasti a nejméně osídlené oblasti; zná, které nerostné suroviny dobývá těžební průmysl; popíše, jaký je hlavní úkol zemědělství; zná rozdělení dopravy a jednotlivé dopravní prostředky; vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Obyvatelstvo světa – rozmístění podle ras; hustota osídlení; život ve městě a na vesnici Průmyslová výroba a těžba nerostných surovin Zemědělství v různých částech světa Doprava osob, nákladů a informací Cestovní ruch a rekreace
Z-9-7-01p	S pomocí učitele určí azimut, odhaduje vzdálenost a výšku objektů v krajině; provádí jednoduché náčrtky krajiny	Práce s buzolou, odhad vzdáleností, náčrt krajiny
Z-9-7-03p	Uplatňuje zásady bezpečnosti při zemětřesení, sopečném výbuchu, tsunami	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

9. ročník		
Z-9-6-01p	Vymezí území místní krajiny a regionu podle bydliště nebo školy	Místní krajina; náš region
Z-9-6-02p	Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region
Z-9-6-03p	Uřídí zeměpisnou polohu ČR; vyjmenuje sousední státy i jejich hlavní města, vyhledá je na mapě	Poloha, rozloha, sousední státy ČR
Z-9-6-03p	Vyhledá na mapě pohoří, vrchoviny, pahorkatiny a nížiny; ukáže na mapě nejdůležitější řeky, rybníky a přehrady	Povrch a vodstvo ČR
Z-9-6-03p	Vyjmenuje nejpočetnější národnosti žijící na území ČR; zdůvodní nerovnoměrnosti v osídlení; popíše způsob života obyvatel regionu	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04p	Vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR; charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Kraje ČR
Z-9-7-01p	Čte v obecně zeměpisných, politických a turistických mapách	Druhy map a jejich legenda; turistické značky
Z-9-7-03p	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Hudební výchova		
1. ročník		
HV-3-1-01p	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpěv písní v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-04p	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p	rozlišuje sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslech jednoduchých skladeb a vnímání síly zvuku

2. ročník		
HV-3-1-01p	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpěv písní v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-04p	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p	rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslech jednoduchých skladeb a vnímání síly zvuku
3. ročník		
HV-3-1-01p	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpěv písní v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-04p	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p	rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslech jednoduchých skladeb a vnímání síly zvuku
4. ročník		
HV-5-1-01p	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	propojí vlastní pohyb s hudbou	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny
HV-5-1-03p	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-06p	odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých	Délka, síla, barva, výška tónů, rytmické, dynamické,

	skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	harmonické změny v hudebním proudu
5. ročník		
HV-5-1-01p	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	propojí vlastní pohyb s hudbou	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny
HV-5-1-03p	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-06p	odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Délka, síla, barva, výška tónů, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
6. ročník		
HV-9-1-01p	Rytmizuje a melodizuje jednoduché motivy a texty, které využívá ke hře na nástroje Orffova instrumentáře. Rozpozná zvuk od tónu; ví, co znamená repetice; pozná taktovou čáru; vytleskává počet dob ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	Zvládnutí hry na nástroje Orffova instrumentáře, reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní, hra na tělo. Zvuk a tón, repetice, taktová čára, takt.
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	Žák zpívá na základě svých dispozic a dispozic třídního kolektivu intonačně čistě a rytmicky přesně. Vybírá si písně přiměřeného rozsahu, intonace provádí náslechem a nápodobou tónů, které hraje vyučující. Při zpěvu kontroluje frázování a správné držení těla. Dodržuje hlasovou hygienu.	Zpěv na základě individuálních dispozic žáka s důrazem na docílení dostatečného otvírání úst jako úvodu nácvičku znějícího tónu a zřetelné výslovnosti. Utvrzení dovednosti hlavového tónu, měkké nasazení. Hlasová hygiena. Dechová a hlasová cvičení. Frázování.
HV-9-1-04p	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru. Rozliší dvoudobou a třídobou chůzi, taneční krok; pohybově se vyjádří improvizací s využitím tanečních kroků. Ztvárňuje náladu hudby.	Symfonický orchestr. Chůze a držení těla. Obyčejná chůze přes špičky, chůze po špičkách, chůze s důrazem, chůze s vysokým zvedáním kolen.

7. ročník		
HV-9-1-01p	Rytmizuje a melodizuje jednoduché motivy a texty, které využívá ke hře na nástroje Orffova instrumentáře. Provádí rytmický doprovod v jednoduché jednotaktové až dvoutaktové ostinátě s různými rytmickými hodnotami. Určuje tempo písně.	Zvládnutí hry na nástroje Orffova instrumentáře, reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní; hra na tělo. Taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu. Jednoduchá ostinátá, doprovody na tónice a dominantě; rytmický vícehlas.
HV-9-1-02p	Ví, z kolika linek a mezer se skládá notová osnova, provádí zápis not. Poznává houslový a basový klíč, označení taktu. Zná, na kolik dob se vyznačený takt počítá.	Notová osnova, zápis not; houslový a basový klíč; označení taktu
HV-9-1-03p	Tvoří tón s hlasovou rezonancí, cvičí výslovnost koncovek. Dbá na správné dýchání. Zpívá v různých hlasových polohách (medvědi, pejskové, ptáci a kočky); rozlišuje zabarvení hlasu (smutně, vesele, tajemně, slavnostně); rozlišuje tempo (velmi pomalu, velmi rychle, zrychlovat, zpomalovat); zpívá v durových a mollových tóninách.	Správné pěvecké návyky: frázování, správné držení těla, tvorba tónu s hlasovou rezonancí, výslovnost koncovek; správné dýchání a otevírání úst; práce s dynamikou, tempem a výrazem přednesu. Zpěv v různých hlasových polohách, v durových a mollových tóninách.
HV-9-1-04p	Rozpoznává vybrané hudební nástroje dechového orchestru Hudební žánry spojuje s pohybovou činností; vycítí taneční hudby rytmus, který píseň charakterizuje.	Dechový orchestr Klus, poskok, úkrok, přísun, valčíkový a polkový krok
8. ročník		
HV-9-1-01p	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu; orientuje se v notovém zápise. Podle zadaných rytmických schémat doprovází melodii hrou na rytmické hudební nástroje (OI) nebo hrou na tělo. Poznává vybrané hudební nástroje. Poznává vybrané lidové tance. Zvládá jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby.	Lidová píseň a hudební nástroje v lidové hudbě; píseň a její hudební forma; komorní hudba; hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, balet). Hudební skladatelé a jejich díla. Základní hudební pojmy.
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	Zpívá písně v jednohlasé, dvojhlasé úpravě; upevňuje dechová a hlasová cvičení, sjednocuje hlasový rozsah. Zpívá náročnější písně lidové i umělé v	Zpěv v různých hlasových polohách, v durových i mollových tóninách; písně v jednohlasé i dvojhlasé

HV-9-1-04p	rytmickém i melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové, v rozsahu decimy. Rozpozná dynamické změny znějící hudby; na jednotlivých písních rozlišuje zrychlování, zesilování, zpomalování, zeslabování. Poznává základní hudební nástroje; rozlišuje nástroje strunné (drnkací a smyčcové), dechové (dřevěné a žest'ové), bicí a klávesové. Poznává vybrané hudební skladatele a jejich díla.	úpravě; dechová a hlasová cvičení. Dynamické změny hudby. Základní rozdělení hudebních nástrojů. Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla.
9. ročník		
HV-9-1-01p	Doprovází písně pomocí ostinata	Opakování melodického nebo rytmického motivu; změna harmonie, tóniny.
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	Zpívá vybrané lidové a umělé písně. Dodržuje hlasovou hygienu. Pohybem paží znázorní 2/4, 3/4, 4/4 takt. Rozezná notu a pomlku celou, půlovou, Čtvrt'ovou a osminovou. Rozpozná dynamická znaménka.	Lidová píseň. Umělá píseň. Sborový zpěv. Označení taktu. Dynamická znaménka.
HV-9-1-04p	V pohybových hrách rozvíjí prvky vlastní tvořivé dramatiky; vytváří hudební dramtizaci pohádek. Rozlišuje základní barvu zpěvních hlasů u mužů (bas, tenor) a u žen (alt, soprán). Rozumí pojmům dirigent a orchestr; rozpozná smyčcový a dechový orchestr, komorní a symfonický, jazzový, taneční, divadelní a filmový. Poznává různé hudební žánry; dokáže se soustředit na poslech; poslouchá populární i vážnou hudbu v přístupných skladbách pro svoji věkovou kategorii; učí se rozeznat hlavní melodii a doprovod Poznává známé hudební skladatele a jejich díla; rozlišuje mezi operou, operetou a muzikálem	Tvořivá dramatika, improvizace, pantomima, muzikoterapie. Zpěvní hlasy. Druhy orchestrů dle hudebních nástrojů, hráčů a hudby. Hudební žánry Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla.

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Výtvarná výchova		
1. ročník		
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Vlastní tvorba

VV-3-1-01p	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Linie, barvy, tvary, vlastní tvorba
VV-3-1-02p VV-3-1-04p	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při malbě, sdělení výsledku svým spolužákům
2. ročník		
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Vlastní tvorba
VV-3-1-01p	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Linie, barvy, tvary, vlastní tvorba
VV-3-1-02p VV-3-1-04p	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při malbě, sdělení výsledku svým spolužákům
3. ročník		
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Vlastní tvorba
VV-3-1-01p	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Linie, barvy, tvary, vlastní tvorba
VV-3-1-02p VV-3-1-04p	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při malbě, sdělení výsledku svým spolužákům
4. ročník		
VV-5-1-01 až VV-5-1-07p	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Vlastní tvorba
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na	Linie, barvy, tvary, vlastní tvorba

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p	příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-06p	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
5. ročník		
VV-5-1-01 až VV-5-1-07p	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Vlastní tvorba
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Linie, barvy, tvary, vlastní tvorba
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-06p	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
6. ročník		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p	Správně používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách; co nejpresněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádává do celku; seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování).	Techniky, nástroje a materiály: tužka, rudka, tuž, kolorovaná kresba, frotáž, tisk z papírové šablony, odkrývací techniky (vosk-tuž). Náměty zátiší, postava, ilustrace, comics přírodniny, zvířata, umělé formy

<p>VV-9-1-01p VV-9-1-03p</p> <p>VV-9-1-02p</p>	<p>Experimentuje s linií a hledá její uplatnění; nakreslí různé druhy linií a porovnává jejich výrazové prostředky (přítlak, křížení, ztlušťování čar); využívá výrazové možnosti linie kreslené různými materiály a nástroji; zobrazuje pomocí linie a jejich výrazových vlastností různé motivy a náměty vycházející z poznání, představ a fantazie.</p> <p>Experimentuje s barvami (míchání, rozpíjení, překrývání barev); využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace (sytnost barev, harmonie, kontrast); rozeznává barvy teplé a studené; používá světlo a stín; vyjádří barevný kontrast obrazových prvků a pozadí; umí záměrně použít teplou nebo studenou barevnost; záměrně využívá doplňkové barvy jako výrazové prostředky při malbě, dovede je namíchat.</p> <p>Při své vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek; hodnotí své práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků.</p>	<p>Kresba: linie, čára, bod; černobílá kresba (rudka, tužka, uhel, tuž); barevná kresba (pastelky, křídly, tuše, fixy, voskovky); kresba nejruznějších přírodnin; kresba hlavy a figury; kresba architektury; kresba krajiny; kresba zátiší; kresba podle fantazie, příběhu</p> <p>Malba: míchání barev, stínování barev, kontrast barev, harmonie barev; působení barev – teplo a chlad, radost a smutek, světlo a stín; vyjádření hudebního nebo zvukového zážitku barvou; barevná kompozice, barevná nadsázka; práce s odstíny pouze jedné barvy; vyjádření objemu barvou Sebehodnocení; hodnocení prací spolužáků; práce ve skupině</p>
<p>7. ročník</p>		
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p</p> <p>VV-9-1-01p VV-9-1-03p</p>	<p>Správně používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách; co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádává do celku; seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování).</p> <p>Experimentuje s linií a hledá její uplatnění; nakreslí různé druhy linií a porovnává jejich výrazové prostředky (přítlak, křížení, ztlušťování čar); využívá výrazové možnosti linie kreslené různými materiály a nástroji; zobrazuje pomocí linie a jejich výrazových vlastností různé motivy a náměty vycházející z poznání, představ a fantazie.</p>	<p>Techniky, nástroje a materiály: tužka, rudka, tuž, kolorovaná kresba, frotáž, tisk z papírové šablony, odkrývací techniky (vosk-tuž). Náměty zátiší, postava, ilustrace, comics přírodniny, zvířata, umělé formy</p> <p>Kresba: linie, čára, bod; černobílá kresba (rudka, tužka, uhel, tuž); barevná kresba (pastelky, křídly, tuše, fixy, voskovky); kresba nejruznějších přírodnin; kresba hlavy a figury; kresba architektury; kresba krajiny; kresba zátiší; kresba podle fantazie, příběhu</p>

<p>VV-9-1-02p</p> <p>VV-9-1-06p</p>	<p>kresbou a malbou, vybírá si vhodné nástroje; projevuje cit pro materiál, formou experimentů objevuje jeho vlastnosti a možnosti (strukturu, tvar, hmotu); vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce; spolupracuje ve skupině; respektuje názor a práci druhých</p> <p>Orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění); seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace); hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků; snaží se o přiměřené časové rozvržení své činnosti</p> <p>Seznamuje se formou reprodukcí s tvorbou našich a světových malířů; poznává některé sochařské práce, prohlíží si ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů, porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; vytváří si kladný vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa a jeho ochraně.</p>	<p>Výtvarné umění: výstavy, výtvarná díla, ilustrace</p> <p>Tvorba našich a světových malířů a sochařů. Člověk a umělecké dílo – působení uměleckého díla na člověka.</p>
<p>9. ročník</p>		
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p</p> <p>VV-9-1-01p VV-9-1-03p</p>	<p>Správně používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách; co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádává do celku; seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování).</p> <p>Používá písmo pro jednoduché úkoly praktického rázu; pracuje s textovým editorem, vytváří různé druhy písma; používá písmo jako dekorativní prvek, tvoří jednoduché nápisy, ověřuje výrazové možnosti písma (práce s tiskátkou, vystřihování a lepení písmen z textu, tvorba obrázkové abecedy). Řadí dekorativní prvky v tvarové a barevné kompozici; pracuje se</p>	<p>Techniky, nástroje a materiály: tužka, rudka, tuž, kolorovaná kresba, frotáž, tisk z papírové šablony, odkrývací techniky (vosk-tuž). Náměty zátiší, postava, ilustrace, comics přírodniny, zvířata, umělé formy</p> <p>Písmo: různé druhy písma, tvorba nápisů, reklamní prvky, obrázková abeceda; nástroje – tužka, pastelky, štětec, fixy, voskovky, pero. Dekorativní a prostorové práce: kombinované techniky – kolorovaná kresba, koláž doplněná</p>

	<p>symetrickým a asymetrickým řešením plochy, harmonií a kontrastem; řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (stříhání a barevné překlápění); využívá linii různé síly, barvy, hustoty, směru a výrazu k vytvoření dekorativní kompozice; projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality různými způsoby výrazně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury a barvy)</p> <p>Rozvíjí estetické cítění při práci s různým materiálem; rozpozná rozdíl mezi kresbou a malbou, vybírá si vhodné nástroje; projevuje cit pro materiál, formou experimentů objevuje jeho vlastnosti a možnosti (strukturu, tvar, hmotu); vytváří prostorové objekty, při jejichž vzniku si uvědomuje vztah estetiky, materiálu a funkce; spolupracuje ve skupině; respektuje názor a práci druhých.</p>	<p>kresbou nebo malbou, muchláz, papírový pop art. Výtvarné techniky v materiálu: techniky, nástroje a materiály – papírořez, koláž, kašírování, textil, vlna, plasty, přírodniny; náměty – masky, pohádkové postavy, textilní výrobky, výrobky z plastových a papírových obalů; kolektivní práce.</p>
VV-9-1-02p	<p>Orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění); seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace); hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků; snaží se o přiměřené časové rozvržení své činnosti</p>	<p>Výtvarné umění: výstavy, výtvarná díla, ilustrace</p>
VV-9-1-06p	<p>Seznamuje se formou reprodukcí s tvorbou našich a světových malířů; poznává některé sochařské práce, prohlíží si ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů, porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; vytváří si kladný vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa a jeho ochraně.</p>	<p>Tvorba našich a světových malířů a sochařů. Člověk a umělecké dílo – působení uměleckého díla na člověka.</p>

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Rodinná výchova		
6. ročník		
VZ-9-1-01p	<p>Respektuje pravidla vytvořená třídním kolektivem a školou; chápe rovnoprávné vztahy ve vrstevnické skupině; učí se</p>	<p>Třídní kolektiv a pravidla. Vrstevnická skupina. Vztahy</p>

	tolerovat různé osobnostní, povahové a zájmové odlišnosti členů vrtevnické skupiny; respektuje vhodné způsoby komunikace	ve dvojici. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.
VZ-9-1-01p	Vysvětlí význam rodiny a její základní funkce; orientuje se v základních příbuzenských vztazích; vysvětlí role jednotlivých členů rodiny; zdůvodní nutnost dodržování pravidel soužití v rodině.; chápe význam náhradní rodinné péče	Význam a funkce rodiny; příbuzenské vztahy; pravidla soužití v rodině; Náhradní rodinná péče
VZ-9-1-03p	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. Chápe odpovědnost za své zdraví a zdraví ostatních; vyjádří vlastní názor na význam zdraví pro člověka; zná zásady osobní a intimní hygieny a dodržuje je; chápe význam péče o duševní zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Základní lidské potřeby. Odpovědnost za zdraví. Zásady osobní a intimní hygieny. Význam péče o duševní zdraví.
VZ-9-1-04p VZ-9-1-09p	Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků. Objasní význam otužování a sportu v životě; uvádí příklady vhodných pohybových aktivit, které podporují zdraví; umí sestavit vhodný režim dne; ví, jak se chovat u lékaře; učí se komunikovat s lékařem a popsat příznaky nejběžnějších onemocnění; zná základní vybavení lékárníčky	Vlivy vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena. Otužování, význam pohybu pro zdraví; režim dne; dětské nemoci; základní vybavení lékárníčky
VZ-9-1-04p VZ-9-1-09p	Podporuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví; ví, jak předcházet úrazům; zná zásady první pomoci a s pomocí dospělé osoby umí poskytnout první pomoc	Druhy úrazů; prevence úrazů; první pomoc
VZ-9-1-04p VZ-9-1-09p	Ví, co jsou relaxační techniky a snaží se o jejich využívání pro překonání únavy, učí se předcházet stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví. Kompenzační, relaxační a regenerační techniky.
VZ-9-1-07p	Uvádí příklady zásad zdravého stravování; seznamuje se s novými poznatky o zdravé výživě a složení stravy; rozpozná základní složky zdravé výživy; chápe souvislost mezi výživou a zdravím; dodržuje správné stravovací návyky a zásady správného stolování	Zásady zdravého stravování, kultura stolování; základní složení stravy; souvislost mezi výživou a zdravím

VZ-9-1-07p	Učí se šetrně zacházet s potravinami; ví, které potraviny jsou nezbytné pro zdraví; chápe, proč je důležité jíst ovoce a zeleninu; dodržuje pitný režim; dokáže připravit některé jednoduché pokrmy	Ovoce a zelenina. Mléko a mléčné výrobky. Maso a uzeniny. Pitný režim.
VZ-9-1-07p	Popíše souvislost mezi složením stravy a rozvojem civilizačních chorob; rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby; uvědomuje si jejich rizika; seznamuje se s příklady ochrany před nemocemi; určí, na koho se obrátit se zdravotním problémem a v případě potřeby dovede vyhledat odbornou pomoc	Složení stravy a rozvoj civilizačních chorob. Běžné infekční a civilizační choroby. Preventivní lékařská péče.
VZ-9-1-08p	Svěří se se zdravotním problémem.	Komunikace a spolupráce mezi učitelem a spolužáky.
VZ-9-1-16p	Uvádí zásady odpovědného chování při mimořádných událostech.	Zásady odpovědného chování při mimořádných událostech.
8. ročník		
VZ-9-1-01p	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, ve třídě, mezi přáteli. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; popíše role členů komunity; objasní pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu	Vztahy ve třídě; třídní pravidla. Vztahy v rodině. Vztahy ve vrstevnické skupině. Pozitivní a negativní vliv sociálního klimatu.
VZ-9-1-02p	Získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví své i ostatních. Uplatňuje osvojené dovednosti při zvládnání stresu; uvědomuje si význam duchovních hodnot v životě člověka a umí sestavit pořadí svých hodnot; podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Zvládnání stresových situací; životní hodnoty; programy podpory zdraví; duševní hygiena
VZ-9-1-03p	Uvědomuje si vliv zdravého způsobu života, zdravého životního prostředí a preventivní zdravotní péče ve vztahu k prevenci nemocí; chová se slušně a tolerantně k druhým lidem; umí naslouchat; objasní pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu. Zná program podpory zdraví; ví, jak stát pečuje o nemocné a zdravé občany	Státní program podpory zdraví. Podpora zdraví a její formy (prevence a intervence); působení na změnu kvality prostředí a chování jedince. Odpovědnost jedince za zdraví.
VZ-9-1-05p	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní	Sebepoznání a sebepojetí: vztah k sobě samému, vztah

	<p>cíle, hodnoty a zájmy. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Hledá různá řešení problémových situací. Používá vhodné způsoby komunikace a odmítá projevy nesnášenlivosti a agrese.</p>	<p>k druhým lidem. Sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech. Mezilidské vztahy a komunikace: respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy.</p>
VZ-9-1-08p	<p>Vysvětlí tělesné a duševní změny v období dospívání; projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání; optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání. Dokáže se svěřit se zdravotním problémem.</p>	<p>Dospívání: tělesné a duševní změny; Komunikace a spolupráce mezi učitelem a spolužáky.</p>
VZ-9-1-13p	<p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her. Dovede posoudit nebezpečí návykových látek a různých závislostí; osvojuje si modely chování odmítání návykových látek a různých závislostí.</p>	<p>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek. Patologické hráčství. Náboženské sekty.</p>
VZ-9-1-14p	<p>Odmítá všechny formy násilí; vyhodnotí na základě svých zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; vyhledá v případech potřeby odbornou pomoc</p>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí (sexuální kriminalita, zneužívání dětí). Služby odborné pomoci – komunikace.</p>
VZ-9-1-15p	<p>Rozpozná netolerantní projevy chování; chová se zodpovědně a vhodně k vrstevníkům; zná modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích; projevuje odpovědnost k sobě samému, odpovědnost za své zdraví; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla. Rozpozná negativní vliv reklamy a médií.</p>	<p>Služby odborné pomoci. Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích. Manipulativní reklama a informace.</p>
VZ-9-1-16p	<p>Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>Ochrana člověka při mimořádných událostech. První pomoc – druhy úrazů, prevence úrazů, první pomoc při úrazech v domácnosti, při</p>

		sportu, na pracovišti, v dopravě.
--	--	-----------------------------------

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Tělesná výchova		
1. ročník		
TV-3-1-01p	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Příprava před pohybovou činností
TV-3-1-04p	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Motorické učení a pohybové aktivity, lokomoce, prostorová orientace
ZTV-3-1-01p	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správné držení těla, základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02p	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Jednoduchá speciální cvičení
2. ročník		
TV-3-1-01p	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Příprava před pohybovou činností
TV-3-1-04p	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Motorické učení a pohybové aktivity, lokomoce, prostorová orientace
ZTV-3-1-01p	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních	Správné držení těla, základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02p	činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Jednoduchá speciální cvičení
3. ročník		
TV-3-1-01p	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Příprava před pohybovou činností
TV-3-1-04p	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Motorické učení a pohybové aktivity, lokomoce, prostorová orientace
ZTV-3-1-01p	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správné držení těla, základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02p	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Jednoduchá speciální cvičení
4. ročník		
TV-5-1-01p	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Korektivní cvičení
TV-5-1-03p	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Základní pohybové dovednosti
TV-5-1-04p	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

TV-5-1-05p	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, pohybové činnosti, pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, rytmická cvičení, relaxace, správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-06p	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
5. ročník		
TV-5-1-01p	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu

TV-5-1-02p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Korektivní cvičení
TV-5-1-03p	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Základní pohybové dovednosti
TV-5-1-04p	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-05p	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, pohybové činnosti, pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, rytmická cvičení, relaxace, správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-06p	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu,

ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
6. ročník		
TV-9-1-02p	Rozumí principům přiměřeného zatěžování, nepřetěžování sil, respektování vlastních možností; usiluje o udržení a zlepšení úrovně pohybových schopností; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu; využívá sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě; dle svých schopností plave, lyžuje a bruslí	Význam pohybu pro zdraví; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport
Tv-9-1-03p	Podílí se na organizaci pohybových činností na úrovni třídy; vytváří varianty jednoduchých pohybových her; praktikuje některé ze základních kompenzačních a relaxačních technik k překonání únavy a stresu; ví, jak odstranit únavu při výuce; zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, hlavně v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04p	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit; zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p	Vhodně přizpůsobuje pohybové aktivity v závislosti na stavu znečištěného ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách
TV-9-1-05p	Zná zásady poskytování první pomoci	Zásady první pomoci
TV-9-1-05p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Bezpečnost při pohybových činnostech

TV-9-2-01p	Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledá varianty známých her; zvládá v pohybové hře využít i netradiční náčiní; uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem a příběhem	Pohybové hry s různým zaměřením: základní organizační pokyny pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her; bezpečnost při různých druzích her; využití předmětu denní potřeby k pohybovým hrám
TV-9-2-01p	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní; snaží se o estetické držení těla, soustředí se na cvičení; zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou a na hlavě s dopomocí učitele, rovnovážný postoj; zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, skáče roznožku přes kozu a snaží se o skrčku přes nářadí odpovídající výšky; zvládá chůzi po lavičce, s dopomocí zvládá chůzi po kladině; šplhá na tyči; dle individuálních schopností zvládá na hrazdě náskok do vzporu, výmyk s odrazem jednož, seskok s odkmitem, sešin; na kruzích zvládá houpání, kroužení, svís vznesmo	Gymnastika: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu; názvy používaného nářadí a náčiní; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů; akrobacie – kotoul vpřed a vzad, rovnovážný postoj; přeskoky přes kozu; cvičení na kruzích; chůze po lavičce; šplh na tyči
TV-9-2-01p	Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí: chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla; zvládá základy lidových tanců – krok poskočný, přísunný a přeměnný; zvládá základní cvičení s náčiním, náčiní umí pojmenovat; pokouší se pohybem vyjádřit předmět, bytost, náladu a zvíře	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem: základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách; základy rytmičké gymnastiky cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo; tance
TV-9-2-01p	Uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění; nacvičuje průpravné přetlaky a přetahy; zvládá osvojené postoje, pády, úchopy, vyproštění; dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení	Úpoly: úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu; právní aspekty využití a zneužití úpolových činností; přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany.
TV-9-2-01p	Zvládá základní pojmy v souvislosti s atletickými disciplínami; zvládá základy nízkého a polovysokého startu; zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a	Atletika: starty; rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (dle možností a schopností žáků), základy

<p>TV-9-2-01p</p>	<p>do výšky, hodů míčkem a granátem, vrhu koulí; upraví doskočiště, připraví start běhu, vydává pokyny pro start, změří a zapíše výkony; jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <p>Uvědomuje si význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech; spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva; chápe svoji roli v družstvu, má radost ze hry; rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; provede přípravu a úklid hřiště</p>	<p>překážkového a štafetového běhu, skok do dálky a výšky, hod míčkem, granátem vrh koulí</p> <p>Sportovní hry: základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce – brankář, obránce, útočník, rozhodčí; herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, průpravná kompenzační a relaxační cvičení pro osvojení sportovní hry; příprava a úklid hřiště; bezpečnost a hygiena při sportovních hrách; vybíjená, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, fotbal atd. - základní postoj, přihrávky, odbíjení, vedení míče, střelba, činnost brankáře</p>
<p>TV-9-3-01p</p>	<p>Ovládá základní poznatky turistiky; orientuje se v základních turistických zásadách a zásadách bezpečnosti při přesunu a chůzi v terénu; chápe význam ochrany přírody pro současný a budoucí život; zvládá chůzi v nenáročném terénu v delším časovém úseku s možností mírné zátěže; zúčastní se upraveného orientačního závodu</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě: základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu; základní turistické dovednosti, orientační závod</p>
<p>TV-9-2-02p</p>	<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>Základní pravidla sportovních her; sebehodnocení</p>
<p>TV-9-3-01</p>	<p>Aktivně se podílí na činnostech ovlivňující zdraví; podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu; dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách; vytváří varianty jednoduchých pohybových her; využívá odbornou terminologii</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>

TV-9-3-02	Jedná v duchu fair play a olympijských ideí: čtené soupeření, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu; adekvátně reaguje na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky; uvědomuje si význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů	Olympijská charta; Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka; vyhodnocuje výkony a spolurozhoduje hry a soutěže	Herní taktika a plán; měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04p	Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
TV-9-3-05p	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06p	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti; překonává strach, nedůvěru a pohodlnost; vyrovnává se s porážkou a neúspěchem, adekvátně reaguje na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky; jedná v duchu fair play; za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Cviky při jednotlivých oslabeních: oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Déle trvající vzpory a visy, dlouhodobé výdrže v postojích; jednostranná asymetrická cvičení v oblasti postižených svalových

		skupin; doskoky na tvrdou podložku; zvedání a nošení těžkých předmětů; déle trvající silová cvičení; prudké změny poloh; cvičení v podporech se zadržováním dechu; pohybové aktivity v náročném terénu
7. ročník		
TV-9-1-02p	Rozumí principům přiměřeného zatěžování, nepřetěžování sil, respektování vlastních možností; usiluje o udržení a zlepšení úrovně pohybových schopností; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu; využívá sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě; dle svých schopností plave, lyžuje a bruslí	Význam pohybu pro zdraví; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport
Tv-9-1-03p	Podílí se na organizaci pohybových činností na úrovni třídy; vytváří varianty jednoduchých pohybových her; praktikuje některé ze základních kompenzačních a relaxačních technik k překonání únavy a stresu; ví, jak odstranit únavu při výuce; zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, hlavně v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04p	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit; zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p	Vhodně přizpůsobuje pohybové aktivity v závislosti na stavu znečištěného ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách
TV-9-1-05p	Zná zásady poskytování první pomoci	Zásady první pomoci
TV-9-1-05p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Bezpečnost při pohybových činnostech

TV-9-2-01p	Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledá varianty známých her; zvládá v pohybové hře využít i netradiční náčiní; uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem a příběhem	Pohybové hry s různým zaměřením: základní organizační pokyny pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her; bezpečnost při různých druzích her; využití předmětu denní potřeby k pohybovým hrám
TV-9-2-01p	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní; snaží se o estetické držení těla, soustředí se na cvičení; zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce a na hlavě s dopomocí učitele, rovnovážný postoj; zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, skáče roznožku přes kozu a snaží se o skrčku přes nářadí odpovídající výšky; zvládá chůzi po lavičce, s dopomocí zvládá chůzi po kladině; šplhá na tyči; dle individuálních schopností zvládá na hrazdě náskok do vzporu, výmyk s odrazem jednož, seskok s odkmitem, sešin; na kruzích zvládá houpání, kroužení, svis vznesmo	Gymnastika: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu; názvy používaného nářadí a náčiní; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů; akrobacie – kotoul vpřed a vzad, rovnovážný postoj; přeskoky přes kozu; cvičení na kruzích; chůze po lavičce; šplh na tyči
TV-9-2-01p	Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí: chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla; zvládá základy lidových tanců – krok poskočný, přísunný a přeměnný; zvládá základní cvičení s náčiním, náčiní umí pojmenovat; pokouší se pohybem vyjádřit předmět, bytost, náladu a zvíře	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách; základy rytmické gymnastiky cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo; tance
TV-9-2-01p	Uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění; nacvičuje průpravné přetlaky a přetahy; zvládá osvojené postoje, pády, úchopy, vyproštění; dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení	Úpoly: úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu; právní aspekty využití a zneužití úpolových činností; přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany.
TV-9-2-01p	Zvládá základní pojmy v souvislosti s atletickými disciplínami; zvládá základy nízkého a polovysokého startu; zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a do výšky, hodů míčkem a granátem, vrhu	Atletika: starty; rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (dle možností a schopností žáků), základy překážkového a štafetového

TV-9-2-01p	<p>kouli; upraví doskočiště, připraví start běhu, vydává pokyny pro start, změří a zapíše výkony; jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <p>Uvědomuje si význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech; spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva; chápe svoji roli v družstvu, má radost ze hry; rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; provede přípravu a úklid hřiště</p>	<p>běhu, skok do dálky a výšky, hod míčkem, granátem vrh koulí</p> <p>Sportovní hry: základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce – brankář, obránce, útočník, rozhodčí; herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, průpravná kompenzační a relaxační cvičení pro osvojení sportovní hry; příprava a úklid hřiště; bezpečnost a hygiena při sportovních hrách; vybíjená, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, fotbal atd. - základní postoj, přihrávky, odbíjení, vedení míče, střelba, činnost brankáře</p>
TV-9-3-01p	<p>Ovládá základní poznatky turistiky; orientuje se v základních turistických zásadách a zásadách bezpečnosti při přesunu a chůzi v terénu; chápe význam ochrany přírody pro současný a budoucí život; zvládá chůzi v nenáročném terénu v delším časovém úseku s možností mírné zátěže; zúčastní se upraveného orientačního závodu</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě: základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu; základní turistické dovednosti, orientační závod</p>
TV-9-2-02p	<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>Základní pravidla sportovních her; sebehodnocení</p>
TV-9-3-01	<p>Aktivně se podílí na činnostech ovlivňující zdraví; podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu; dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách; vytváří varianty jednoduchých pohybových her; využívá odbornou terminologii</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>

TV-9-3-02	Jedná v duchu fair play a olympijských ideí: čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu; adekvátně reaguje na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky; uvědomuje si význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů	Olympijská charta; Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka; vyhodnocuje výkony a spolurozhoduje hry a soutěže	Herní taktika a plán; měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04p	Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
TV-9-3-05p	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06p	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti; překonává strach, nedůvěru a pohodlnost; vyrovnává se s porážkou a neúspěchem, adekvátně reaguje na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky; jedná v duchu fair play; za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Cviky při jednotlivých oslabeních: oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Déle trvající vzpory a visy, dlouhodobé výdrže v postojích; jednostranná asymetrická cvičení v oblasti postižených svalových

		skupin; doskoky na tvrdou podložku; zvedání a nošení těžkých předmětů; déle trvající silová cvičení; prudké změny poloh; cvičení v podporech se zadržováním dechu; pohybové aktivity v náročném terénu
8. ročník		
TV-9-1-02p	Rozumí principům přiměřeného zatěžování, nepřetěžování sil, respektování vlastních možností; usiluje o udržení a zlepšení úrovně pohybových schopností; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu; využívá sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě; dle svých schopností plave, lyžuje a bruslí	Význam pohybu pro zdraví; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport
Tv-9-1-03p	Podílí se na organizaci pohybových činností na úrovni třídy; vytváří varianty jednoduchých pohybových her; praktikuje některé ze základních kompenzačních a relaxačních technik k překonání únavy a stresu; ví, jak odstranit únavu při výuce; zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, hlavně v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04p	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit; zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p	Vhodně přizpůsobuje pohybové aktivity v závislosti na stavu znečištěného ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách
TV-9-1-05p	Zná zásady poskytování první pomoci	Zásady první pomoci
TV-9-1-05p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Bezpečnost při pohybových činnostech

TV-9-2-01p	Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledá varianty známých her; zvládá v pohybové hře využít i netradiční náčiní; uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem a příběhem	Pohybové hry s různým zaměřením: základní organizační pokyny pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her; bezpečnost při různých druzích her; využití předmětu denní potřeby k pohybovým hrám
TV-9-2-01p	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní; snaží se o estetické držení těla, soustředí se na cvičení; zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce a na hlavě s dopomocí učitele, rovnovážný postoj; zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, skáče roznožku přes kozu a snaží se o skrčku přes nářadí odpovídající výšky; zvládá chůzi po lavičce, s dopomocí zvládá chůzi po kladině; šplhá na tyči; dle individuálních schopností zvládá na hrazdě náskok do vzporu, výmyk s odrazem jednož, seskok s odkmitem, sešin; na kruzích zvládá houpání, kroužení, svis vznesmo	Gymnastika: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu; názvy používaného nářadí a náčiní; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů; akrobacie – kotoul vpřed a vzad, rovnovážný postoj; přeskoky přes kozu; cvičení na kruzích; chůze po lavičce; šplh na tyči
TV-9-2-01p	Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí: chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla; zvládá základy lidových tanců – krok poskočný, přísunný a přeměnný; zvládá základní cvičení s náčiním, náčiní umí pojmenovat; pokouší se pohybem vyjádřit předmět, bytost, náladu a zvíře	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách; základy rytmické gymnastiky cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo; tance
TV-9-2-01p	Uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění; nacvičuje průpravné přetlaky a přetahy; zvládá osvojené postoje, pády, úchopy, vyproštění; dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení	Úpoly: úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu; právní aspekty využití a zneužití úpolových činností; přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany.
TV-9-2-01p	Zvládá základní pojmy v souvislosti s atletickými disciplínami; zvládá základy nízkého a polovysokého startu; zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a do výšky, hodů míčkem a granátem, vrhu	Atletika: starty; rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (dle možností a schopností žáků), základy překážkového a štafetového

TV-9-2-01p	<p>kouli; upraví doskočiště, připraví start běhu, vydává pokyny pro start, změří a zapíše výkony; jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <p>Uvědomuje si význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech; spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva; chápe svoji roli v družstvu, má radost ze hry; rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; provede přípravu a úklid hřiště</p>	<p>běhu, skok do dálky a výšky, hod míčkem, granátem vrh koulí</p> <p>Sportovní hry: základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce – brankář, obránce, útočník, rozhodčí; herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, průpravná kompenzační a relaxační cvičení pro osvojení sportovní hry; příprava a úklid hřiště; bezpečnost a hygiena při sportovních hrách; vybíjená, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, fotbal atd. - základní postoj, přihrávky, odbíjení, vedení míče, střelba, činnost brankáře</p>
TV-9-3-01p	<p>Ovládá základní poznatky turistiky; orientuje se v základních turistických zásadách a zásadách bezpečnosti při přesunu a chůzi v terénu; chápe význam ochrany přírody pro současný a budoucí život; zvládá chůzi v nenáročném terénu v delším časovém úseku s možností mírné zátěže; zúčastní se upraveného orientačního závodu</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě: základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu; základní turistické dovednosti, orientační závod</p>
TV-9-2-02p	<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>Základní pravidla sportovních her; sebehodnocení</p>
TV-9-3-01	<p>Aktivně se podílí na činnostech ovlivňující zdraví; podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu; dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách; vytváří varianty jednoduchých pohybových her; využívá odbornou terminologii</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>

TV-9-3-02	Jedná v duchu fair play a olympijských ideí: čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu; adekvátně reaguje na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky; uvědomuje si význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů	Olympijská charta; Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka; vyhodnocuje výkony a spolurozhoduje hry a soutěže	Herní taktika a plán; měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04p	Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
TV-9-3-05p	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06p	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti; překonává strach, nedůvěru a pohodlnost; vyrovnává se s porážkou a neúspěchem, adekvátně reaguje na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky; jedná v duchu fair play; za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Cviky při jednotlivých oslabeních: oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Déle trvající vzpory a visy, dlouhodobé výdrže v postojích; jednostranná asymetrická cvičení v oblasti postižených svalových

		skupin; doskoky na tvrdou podložku; zvedání a nošení těžkých předmětů; déle trvající silová cvičení; prudké změny poloh; cvičení v podporech se zadržováním dechu; pohybové aktivity v náročném terénu
9. ročník		
TV-9-1-02p	Rozumí principům přiměřeného zatěžování, nepřetěžování sil, respektování vlastních možností; usiluje o udržení a zlepšení úrovně pohybových schopností; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu; využívá sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě; dle svých schopností plave, lyžuje a bruslí	Význam pohybu pro zdraví; pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport
Tv-9-1-03p	Podílí se na organizaci pohybových činností na úrovni třídy; vytváří varianty jednoduchých pohybových her; praktikuje některé ze základních kompenzačních a relaxačních technik k překonání únavy a stresu; ví, jak odstranit únavu při výuce; zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, hlavně v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04p	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit; zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p	Vhodně přizpůsobuje pohybové aktivity v závislosti na stavu znečištěného ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách
TV-9-1-05p	Zná zásady poskytování první pomoci	Zásady první pomoci
TV-9-1-05p	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Bezpečnost při pohybových činnostech

TV-9-2-01p	Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledá varianty známých her; zvládá v pohybové hře využít i netradiční náčiní; uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem a příběhem	Pohybové hry s různým zaměřením: základní organizační pokyny pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her; bezpečnost při různých druzích her; využití předmětu denní potřeby k pohybovým hrám
TV-9-2-01p	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní; snaží se o estetické držení těla, soustředí se na cvičení; zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce a na hlavě s dopomocí učitele, rovnovážný postoj; zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, skáče roznožku přes kozu a snaží se o skrčku přes nářadí odpovídající výšky; zvládá chůzi po lavičce, s dopomocí zvládá chůzi po kladině; šplhá na tyči; dle individuálních schopností zvládá na hrazdě náskok do vzporu, výmyk s odrazem jednož, seskok s odkmitem, sešin; na kruzích zvládá houpání, kroužení, svis vznesmo	Gymnastika: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu; názvy používaného nářadí a náčiní; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů; akrobacie – kotoul vpřed a vzad, rovnovážný postoj; přeskoky přes kozu; cvičení na kruzích; chůze po lavičce; šplh na tyči
TV-9-2-01p	Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí: chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla; zvládá základy lidových tanců – krok poskočný, přísunný a přeměnný; zvládá základní cvičení s náčiním, náčiní umí pojmenovat; pokouší se pohybem vyjádřit předmět, bytost, náladu a zvíře	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách; základy rytmické gymnastiky cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo; tance
TV-9-2-01p	Uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění; nacvičuje průpravné přetlaky a přetahy; zvládá osvojené postoje, pády, úchopy, vyproštění; dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení	Úpoly: úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu; právní aspekty využití a zneužití úpolových činností; přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany.
TV-9-2-01p	Zvládá základní pojmy v souvislosti s atletickými disciplínami; zvládá základy nízkého a polovysokého startu; zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a do výšky, hodů míčkem a granátem, vrhu	Atletika: starty; rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (dle možností a schopností žáků), základy překážkového a štafetového

TV-9-2-01p	<p>kouli; upraví doskočiště, připraví start běhu, vydává pokyny pro start, změří a zapíše výkony; jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <p>Uvědomuje si význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech; spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva; chápe svoji roli v družstvu, má radost ze hry; rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; provede přípravu a úklid hřiště</p>	<p>běhu, skok do dálky a výšky, hod míčkem, granátem vrh koulí</p> <p>Sportovní hry: základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce – brankář, obránce, útočník, rozhodčí; herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, průpravná kompenzační a relaxační cvičení pro osvojení sportovní hry; příprava a úklid hřiště; bezpečnost a hygiena při sportovních hrách; vybíjená, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, fotbal atd. - základní postoj, přihrávky, odbíjení, vedení míče, střelba, činnost brankáře</p>
TV-9-3-01p	<p>Ovládá základní poznatky turistiky; orientuje se v základních turistických zásadách a zásadách bezpečnosti při přesunu a chůzi v terénu; chápe význam ochrany přírody pro současný a budoucí život; zvládá chůzi v nenáročném terénu v delším časovém úseku s možností mírné zátěže; zúčastní se upraveného orientačního závodu</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě: základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu; základní turistické dovednosti, orientační závod</p>
TV-9-2-02p	<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>Základní pravidla sportovních her; sebehodnocení</p>
TV-9-3-01	<p>Aktivně se podílí na činnostech ovlivňující zdraví; podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu; dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách; vytváří varianty jednoduchých pohybových her; využívá odbornou terminologii</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>

TV-9-3-02	Jedná v duchu fair play a olympijských ideí: čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu; adekvátně reaguje na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky; uvědomuje si význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů	Olympijská charta; Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka; vyhodnocuje výkony a spolurozhoduje hry a soutěže	Herní taktika a plán; měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04p	Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
TV-9-3-05p	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06p	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti; překonává strach, nedůvěru a pohodlnost; vyrovnává se s porážkou a neúspěchem, adekvátně reaguje na osobně nepříznivé okolnosti a výsledky; jedná v duchu fair play; za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Cviky při jednotlivých oslabeních: oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03	Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Déle trvající vzpory a visy, dlouhodobé výdrže v postojích; jednostranná asymetrická cvičení v oblasti postižených svalových

		skupin; doskoky na tvrdou podložku; zvedání a nošení těžkých předmětů; déle trvající silová cvičení; prudké změny poloh; cvičení v podporech se zadržováním dechu; pohybové aktivity v náročném terénu
--	--	--

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Praktické činnosti		
1. ročník		
ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02p	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01p	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů
ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02p	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně, Jednoduchá úprava stolu,
ČSP-3-4-02p	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
2. ročník		
ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02p	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s návodem, předlohou

ČSP-3-2-01p	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů
ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02p	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně, Jednoduchá úprava stolu,
ČSP-3-4-02p	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
3. ročník		
ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02p	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01p	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů
ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02p	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně, Jednoduchá úprava stolu,
ČSP-3-4-02p	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování

4. ročník		
ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s různým materiálem
ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Tvořivé činnosti s různým materiálem
ČSP-5-1-03p	vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vhodné pomůcky vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Pořádek na pracovním místě, hygiena, bezpečnost, první pomoc
ČSP-5-2-01p	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montáže a demontáže se stavebnicemi
ČSP-5-2-02p	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Pořádek na pracovním místě, hygiena, bezpečnost, první pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-3-01p	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Pěstování pokojových a jiných rostlin, pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03p	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Používání pomůcek, nástrojů a náčiní v pěstitelských činnostech
ČSP-5-4-01p	uvede základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02p	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Pravidla stolování a chování při stolování
ČSP-5-4-04 p	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc	Základy hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu v kuchyni

	i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	Zásady správné výživy
5. ročník		
ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s různým materiálem
ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Tvořivé činnosti s různým materiálem
ČSP-5-1-03p	vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vhodné pomůcky vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Pořádek na pracovním místě, hygiena, bezpečnost, první pomoc
ČSP-5-2-01p	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montáže a demontáže se stavebnicemi
ČSP-5-2-02p	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Pořádek na pracovním místě, hygiena, bezpečnost, první pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-3-01p	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Pěstování pokojových a jiných rostlin, pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03p	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Používání pomůcek, nástrojů a náčiní v pěstitelských činnostech
ČSP-5-4-01p	uvede základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02p	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Pravidla stolování a chování při stolování
ČSP-5-4-04 p	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a	Základy hygieny a bezpečnosti práce

	bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	První pomoc při úrazu v kuchyni Zásady správné výživy
6. ročník		
ČSP-9-1-01p	Pojmenuje základní technické materiály: dřevo, kov a plasty. Odliší měkká a tvrdá dřeva, rozpozná základní druhy řeziva, rozpozná deskové materiály. K práci se dřevem používá vhodné nástroje. Poznává nejběžnější plasty: plasty řeže, piluje, vrtá, brousí, leští, lepí, tvaruje a spojuje teplem; používá vhodné nástroje. Zhotovuje z papíru modely geometrických těles a obtížnější skládky; opravuje poškozené knihy, školní mapy a obrazy; papír a karton rozměruje, stříhá, ohýbá, probíjí a polepuje; řeže lepenku; sešívá listy, sešity, ořezává okraje; zhotovuje polepové papíry (škrobové, olejové); používá nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešíváčku a knihařský nůž.	Základy technického zobrazování, měření a orýsování. Dřevo: druhy dřeva, stavba dřeva, těžba a zpracování dřeva, dýhy a překližky. Pracovní operace se dřevem (upínání, řezání, pilování, vrtání, broušení, sbíjení), povrchová úprava dřeva, práce se dřevem – výrobek. Plasty: rozdělení, vlastnosti, užití a zpracování, práce s plasty – výrobek. Práce s papírem a kartonem: poučení o výrobě papíru; praktické činnosti; seznámení s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek – nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešíváčka, knihařský nůž
ČSP-9-1-02	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03p	Sleduje výklad a postup předváděné práce; sám nebo s pomocí učitele napodobuje předváděný postup; vhodně organizuje svou pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04p	Pozná podle jednoduchého náčrtu nebo výkresu velikost, délku a šířku výrobku; dokáže samostatně nebo s pomocí učitele narýsovat jednoduchý výkres, samostatně podle něj pracovat	Technologické postupy: technické náčrtu, výkresy, návody
ČSP-9-1-05	Vysvětlí možnosti zneužití techniky ve světě; popíše negativní vliv techniky na životní prostředí; vyjmenuje některé druhy řemesel. Důsledně dodržuje pracovní řád dílny; dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s náradím; dbá na vhodný pracovní oděv a obuv; hlásí každé poranění; dodržuje pořádek na pracovním místě	Úloha techniky v životě člověka: zneužití techniky, technika a životní prostředí. Ochrana a bezpečnost při práci. První pomoc.

7. ročník		
ČSP-9-1-01p	<p>Rozpozná základní kovové materiály: opracovává plech, modeluje s drátem; kov orýsovává, ohýbá, štípá, piluje, stříhá a rovná, probíjí, vrtá, nýtuje, spojuje šrouby, seká, tepe, pájí; upravuje povrch proti korozi; používá vhodné nástroje. Rozpozná deskové materiály (laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska); dřevo měří, orýsovává, upíná, řeže, opracovává rašplí, pilníkem, brusným papírem; vrtá vrtačkou; dlabe, hobluje, spojuje lepením, vruty, plátováním, čepováním a kolíkováním; dokončuje povrchovou úpravu nátěry, tmelením, lakováním.</p> <p>Porovnává vlastnosti různých modelovacích hmot (keramická hlína, modulit, pilinová kaše, sádra); používá formy a šablony; modeluje předměty a reliéfy; zhotovené výrobky barví a lakuje; pracuje se sádrou, odlévá do formy, vyškrabuje předkreslený vzor.</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy: hoblování a čepování dřeva (výrobek – krabička), tmelení a nátěrové hmoty (dokončení krabičky). Organizace práce, důležité technologické postupy, dřevařské deskové výrobky, dřevoobráběcí stroje, lamináty. Vlastnosti materiálu, užití v praxi, výroba kovů (výrobek – rýsovací jehla). Druhy oceli, výroba a vlastnosti oceli; dráty – výroba a použití, výroba plechů a jejich zpracování, ruční zpracování plechů (výrobek – krabička), spojování plechů pájením. Práce s modelovací hmotou: různé druhy modelovacích hmot; praktické činnosti.</p>
ČSP-9-1-02	<p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p>	<p>Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování</p>
ČSP-9-1-03p	<p>Sleduje výklad a postup předváděné práce; sám nebo s pomocí učitele napodobuje předváděný postup; vhodně organizuje svou pracovní činnost.</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>
ČSP-9-1-04p	<p>Pozná podle jednoduchého náčrtu nebo výkresu velikost, délku a šířku výrobku; dokáže samostatně nebo s pomocí učitele narýsovat jednoduchý výkres, samostatně podle něj pracovat.</p>	<p>Technologické postupy: technické náčrty, výkresy, návody</p>
ČSP-9-1-05	<p>Vysvětlí možnosti zneužití techniky ve světě; popíše negativní vliv techniky na životní prostředí; vyjmenuje některé druhy řemesel. Důsledně dodržuje pracovní řád dílny; dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s náradím; dbá na vhodný pracovní oděv a obuv; hlásí každé poranění; dodržuje pořádek na pracovním místě.</p>	<p>Úloha techniky v životě člověka: zneužití techniky, technika a životní prostředí. Ochrana a bezpečnost při práci. První pomoc.</p>

8. ročník		
ČSP-9-5-01	Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče a vybírá si vhodné druhy nádobí k přípravě jednotlivých pokrmů	Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02p	Sestavuje rozpočet na vaření; porídí nákup potravin; pracuje podle návodu; vyhledává recepty v kuchařské knize; dbá na zásady správné výživy; sestaví jídelníček. Připravuje různé polévky a zavářky do polévek; upravuje maso pečením, dušením, smažením, grilováním a fritováním; připravuje přílohy a doplňky k jídlu; vytváří studené a teplé moučníky; konzervuje ovoce a zeleninu, používá mrazničku	Potravina: skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace. Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady správné výživy
ČSP-9-5-03p	Dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-1-01p	Pojmenuje základní technické materiály: dřevo, kov a plasty. Odliší měkká a tvrdá dřeva, rozpozná základní druhy řeziva, rozpozná deskové materiály. K práci se dřevem používá vhodné nástroje. Poznává nejběžnější plasty: plasty řeže, piluje, vrtá, brousí, leští, lepí, tvaruje a spojuje teplem; používá vhodné nástroje. Zhotovuje z papíru modely geometrických těles a obtížnější skládanky; opravuje poškozené knihy, školní mapy a obrazy; papír a karton rozměruje, stříhá, ohýbá, probíjí a polepuje; řeže lepenku; sešívá listy, sešity, ořezává okraje; zhotovuje polepové papíry (škrobové, olejové); používá nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešíváčku a knihařský nůž.	Základy technického zobrazování, měření a orýsování. Dřevo: druhy dřeva, stavba dřeva, těžba a zpracování dřeva, dýhy a překližky. Pracovní operace se dřevem (upínání, řezání, pilování, vrtání, broušení, sbíjení), povrchová úprava dřeva, práce se dřevem – výrobek. Plasty: rozdělení, vlastnosti, užití a zpracování, práce s plasty – výrobek. Práce s papírem a kartonem: poučení o výrobě papíru; praktické činnosti; seznámení s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek – nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešíváčka, knihařský nůž
ČSP-9-1-02	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování

ČSP-9-1-03p	Sleduje výklad a postup předváděné práce; sám nebo s pomocí učitele napodobuje předváděný postup; vhodně organizuje svou pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04p	Pozná podle jednoduchého náčrtu nebo výkresu velikost, délku a šířku výrobku; dokáže samostatně nebo s pomocí učitele narýsovat jednoduchý výkres, samostatně podle něj pracovat	Technologické postupy: technické náčrtu, výkresy, návody
ČSP-9-1-05	Vysvětlí možnosti zneužití techniky ve světě; popíše negativní vliv techniky na životní prostředí; vyjmenuje některé druhy řemesel. Důsledně dodržuje pracovní řád dílny; dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s náradím; dbá na vhodný pracovní oděv a obuv; hlásí každé poranění; dodržuje pořádek na pracovním místě	Úloha techniky v životě člověka: zneužití techniky, technika a životní prostředí. Ochrana a bezpečnost při práci. První pomoc.
9. ročník		
ČSP-9-1-01p	Rozpoznává základní druhy tkanin a jejich užití; procvičuje základní ruční stehy; provádí jednoduché opravy prádla, navléká gumu, přišívá poutka, knoflíky, látá ponožky; pracuje s jednoduchým stříhem; vybere vhodný materiál, odhadne spotřebu látky. Pěstuje smysl pro krásu; rozděluje vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti, vybírá vhodné doplňky. Zdokonaluje háčkovací techniky; uháčkuje samostatně řetízek, krátký a dlouhý sloupek, vytváří jednoduchý vzor s použitím krátkého i dlouhého sloupku. Samostatně nahazuje oka při začínání pletení; plete hladce i obrace; ubírá a přidává oka; ukončuje úplet; plete jednoduché vzory, střídá barvy a přízi různé kvality	Práce s textilem: druhy tkanin a jejich užití; základní ruční stehy – přední, zadní, perlový, obšivací, smykový, křížkový; opravy prádla, navlékání gumy, přišití poutka, přišívání knoflíků, látání ponožek; práce se stříhem. Háčkování: řetízek, krátký a dlouhý sloupek. Pletení: hladce i obrace
ČSP-9-1-02p	Provádí údržbu jízdního kola; dle návodu nebo plánu sestaví jednoduchý model; smontuje a demontuje zařízení; dodržuje bezpečnostní předpisy. Pracuje s konstrukční a elektrotechnickou stavebnicí.	Údržba jízdního kola; návod, předloha, náčrt, plán, schéma. Stavebnice: konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž, demontáž

<p>ČSP-9-1-01p</p>	<p>Rozpozná základní kovové materiály: opracovává plech, modeluje s drátem; kov orýsovává, ohýbá, štípá, piluje, stříhá a rovná, probíjí, vrtá, nýtuje, spojuje šrouby, seká, tepe, pájí; upravuje povrch proti korozi; používá vhodné nástroje. Rozpozná deskové materiály (lat'ovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska); dřevo měří, orýsovává, upíná, řeže, opracovává rašplí, pilníkem, brusným papírem; vrtá vrtačkou; dlabe, hobluje, spojuje lepením, vruty, plátováním, čepováním a kolíkováním; dokončuje povrchovou úpravu nátěry, tmelením, lakováním. Porovnává vlastnosti různých modelovacích hmot (keramická hlína, modulit, pilinová kaše, sádra); používá formy a šablony; modeluje předměty a reliéfy; zhotovené výrobky barví a lakuje; pracuje se sádrou, odlévá do formy, vyškrabuje předkreslený vzor.</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy: hoblování a čepování dřeva (výrobek – krabička), tmelení a nátěrové hmoty (dokončení krabičky). Organizace práce, důležité technologické postupy, dřevařské deskové výrobky, dřevoobráběcí stroje, lamináty. Vlastnosti materiálu, užití v praxi, výroba kovů (výrobek – rýsovací jehla). Druhy oceli, výroba a vlastnosti oceli; dráty – výroba a použití, výroba plechů a jejich zpracování, ruční zpracování plechů (výrobek – krabička), spojování plechů pájením. Práce s modelovací hmotou: různé druhy modelovacích hmot; praktické činnosti.</p>
<p>ČSP-9-4-01p</p>	<p>Provádí jednoduché operace platebního styku; sestaví rodinný rozpočet</p>	<p>Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a její úspora</p>
<p>ČSP-9-4-02</p>	<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti: udržuje pořádek, zametá, utírá prach, vytírá podlahu, vysává; čistí kovové části nábytku, natírá a leští nábytek leštěnkou; umývá, utírá a uklízí nádobí. Seznamuje se s obsluhou elektrických spotřebičů v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze; dodržuje základní pravidla při zacházení s el. Spotřebiči; vkládá baterie do ruční svítilny; zapojuje žárovku do objímky</p>	<p>Údržba v domácnosti: údržba a úklid, prostředky a postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy</p>
<p>ČSP-9-4-03</p>	<p>Seznamuje se s nabídkou současných mycích a čistících prostředků, pracuje podle jejich návodu, vybírá si vhodný prostředek. Roztřídí prádlo na praní v automatické pračce dle barevnosti a materiálu, volí přiměřenou teplotu praní.</p>	<p>Prací a čistící prostředky a zacházení s nimi; elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, bezpečnost provozu, ochrana</p>

	Dle materiálu nastaví teplotu žehličky. Vhodně kombinuje a vytváří doplňky do bytu.	a údržba; nebezpečí úrazu el. proudem
ČSP-9-4-04	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy; při práci používá vhodné ochranné pomůcky	Bezpečnost a hygiena provozu. První pomoc.
ČSP-9-8-01p	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách. Rozlišuje charakter a druhy pracovních činností, orientuje se v možnostech trhu práce, využívá poradenských služeb	Trh práce: povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovní činnosti; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní. Možnosti vzdělání: náplň učebních oborů; informace o dalším vzdělávání
ČSP-9-8-02p	Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy; pracuje s profesními informacemi a informacemi poradenských služeb při výběru vhodného vzdělávání; v modelových situacích prezentuje vlastní osobu při vstupu na trh práce	Volba profesní orientace: základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03	Objasní možnosti a rizika podnikání; popíše pracovní činnosti běžných profesí; orientuje se v možnostech na trhu práce; seznamuje se s prací a úlohou úřadu práce	Zaměstnání: způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce a povinnosti vyplývající z pracovního poměru. Podnikání: nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-04p	Orientuje se v Zákoníku práce; seznamuje se správy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zákoník práce